



## **«Дошкольное образование будущего – вызовы и перспективы»**

*Интеграция социально – психологического сопровождения детей и системной поддержки родителей – ключевой вызов и перспектива современного дошкольного образования.*

*Шишкова Елена Анатольевна*

2026 год — год единства и заботы о будущем.

Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин объявил 2026 год Годом единства народов России. Эта важная государственная инициатива направлена на укрепление национального единства, мира и согласия между всеми

народами нашей страны, сохранение культурного многообразия и преемственности исторических ценностей.

Официально утверждён логотип года, ставший визуальным воплощением этой идеи. В его основе — стилизованное изображение памятника Минину и Пожарскому на Красной площади: символ народного сплочения, гражданской ответственности и единства, рождённого в трудные времена общими усилиями представителей разных народов России.

Особое значение приобретает этот год в контексте воспитания подрастающего поколения. Министерство просвещения Российской Федерации определило 2026-й Годом дошкольного образования. Именно в дошкольном возрасте закладываются нравственные ориентиры личности, формируются основы уважения к культурному многообразию и традициям разных народов, а также чувство гордости за общую Родину — за ту историю, которую создавали вместе все народы России.

Год единства народов и Год дошкольного образования становятся единым вектором: через диалог культур, народные традиции, совместные праздники и тёплые разговоры в семье и детском саду мы помогаем ребёнку почувствовать себя частью большой семьи народов России. Воспитывая уважение к многообразию сегодня, мы закладываем фундамент гражданского единства, которое станет опорой будущего нашей страны.

Много лет назад в глубине моей души зародилась и обрела крылья мысль — дети наше будущее, и оно зависит от нас!

Наступивший 2026 год стал важной вехой, акцентировавшей внимание на серьёзных вызовах современного дошкольного образования, отражающих актуальные проблемы времени:

- Кадровый дефицит и профессиональное выгорание педагогов;
- Рост числа детей с ОВЗ и необходимость формирования базовых социальных и познавательных навыков с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- Обновление инфраструктуры детских садов — ремонт и оснащение помещений для создания комфортных и безопасных условий;
- Просвещение родителей и вовлечение семей в воспитательный процесс, поддержка родителей в условиях быстро меняющейся реальности;
- Сохранение ментального здоровья детей — создание условий для их эмоционального, социального и психологического благополучия;
- Отсутствие педагогов-психологов в штатных расписаниях ДООУ, что затрудняет полноценное психологическое сопровождение образовательного процесса в быстро меняющемся мире.

**Сложности и вызовы** порождают новые **перспективы** для развития дошкольного образования. Современный детский сад — это прежде всего добрый дом для детей. Миссия детского сада остаётся неизменной — создавать условия для развития детей с учетом их индивидуальных особенностей, склонностей и интересов, формируя компетенции, необходимые для успеха сегодня и в будущем.

Что касается новаторств, многое из нового — это хорошо забытое старое. У системы дошкольного образования есть надёжный фундамент — «Программа воспитания и обучения в детском саду» 1985 года под редакцией М.А. Васильевой,

В.В. Гербовой и Т.С. Комаровой. На протяжении десятилетий она оттачивалась, конкретизировалась, совершенствовалась и как бы не менялись времена, неизменны цели, задачи и основные направления:

- Физическое воспитание
- Умственное воспитание
- Нравственное воспитание
- Трудовое воспитание
- Художественно-эстетическое воспитание

В наше время, когда человеку очень сложно адаптироваться, его сознание занято виртуальным миром и общению с гаджетами, а также компьютерными играми, когда они заменяют ребёнку живое общение, пожалуй, только детский сад остался живым местом общения не только со сверстниками, но и со значимыми взрослыми.

Как это сохранить?

И здесь есть хорошая новость! Существует программа-технология позитивной социализации дошкольников, соответствующая ФГОС ДО и успешно апробированная в различных регионах, включая мой детский сад.

В 2016 году была издана программа под редакцией С.В. Кривцовой — «Жизненные навыки для дошкольников. Занятия – путешествия», которая соответствует современным стандартам. Подготовка педагогов-психологов к работе с этой программой началась ещё в 2010 году. Авторы рассчитывали, что психологи заинтересуют педагогов и совместными усилиями реализуют программу.

Прошло 10 лет, но актуальность и надежда авторов сохраняются: совместная работа педагогов и психологов, основанная на здравом смысле и терпении, способна улучшить жизнь детей и самих специалистов. Внедрение программ по развитию социальных компетенций в ДОУ выгодно для всех участников образовательного процесса.

Базовые социальные компетенции (их 45) объединены в пять групп, которые отражают разнообразные аспекты жизни ребенка:

1. Навыки адаптации к образовательному учреждению
  2. Навыки общения со сверстниками
  3. Навыки обхождения с чувствами
  4. Навыки альтернативы агрессии
- Навыки преодоления стресса

Развитие коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта, позитивная социализация является сегодня главным ориентиром ДО. Именно эти задачи решает программа «Жизненные навыки». Это эффективный инструмент, с которым можно работать здесь и сейчас.

Поддержка эмоционального здоровья дошкольника

Поддержка эмоционального здоровья ребёнка дошкольного возраста — это комплекс мер, направленных на формирование у малыша устойчивых навыков управления эмоциями, развития чувства безопасности и уверенности в себе.

Основные составляющие поддержки эмоционального здоровья

- Создание безопасной и стабильной среды

Ребёнок должен чувствовать себя защищённым, понимать, что взрослые рядом — источник поддержки и помощи.

- Эмоциональная отзывчивость взрослых

Важно внимательно слушать ребёнка, признавать и принимать его чувства, помогать ему их правильно выражать.

- Обучение распознаванию и выражению эмоций

Через игры, рассказы и общение учить ребёнка понимать свои эмоции и эмоции других людей.

- Поддержка в трудных ситуациях

Помогать справляться с разочарованиями, страхами и конфликтами, показывать возможные пути решения.

- Моделирование позитивного эмоционального поведения

Взрослые должны своим примером показывать, как конструктивно выражать чувства и преодолевать стресс.

- Развитие навыков саморегуляции

Помогать ребёнку учиться, контролировать импульсы, спокойно реагировать на трудности и переключаться с негативных состояний.

Эффективная поддержка эмоционального здоровья дошкольника создаёт фундамент для его успешной социализации, учёбы и гармоничного развития личности.

Таким образом, сегодняшний детский сад сочетает традиции с инновациями, направленными на всестороннее развитие ребёнка и поддержку всей семьи.

И есть надежда что этот год даст возможность получить дополнительные ресурсы и внимание для качественного развития, повысить престиж профессии воспитателя и создать условия, отвечающие современным требованиям.

И еще один важный факт!

Наличие педагога-психолога в детском саду сегодня — это не просто желательная опция, а принципиально важный элемент образовательного процесса. Психолог выполняет ключевую роль в нескольких направлениях:

- Поддержка детско-родительских отношений. Психолог помогает наладить конструктивный диалог между семьёй и детским садом, что способствует гармоничному развитию ребёнка и позволяет родителям лучше понимать его особенности и потребности.

- Поддержка кадрового состава. В условиях кадрового дефицита и высокого уровня профессионального выгорания педагогов психолог помогает создавать здоровую эмоциональную атмосферу, оказывает методическую и эмоциональную поддержку воспитателям.

- Работа с детьми с ОВЗ и их семьями. Здесь роль психолога особенно важна — именно он помогает адаптировать образовательный процесс под особенности развития ребёнка, поддерживает родителей и участвует в междисциплинарном взаимодействии с дефектологами и другими специалистами.

С учётом высокого процента детей с ограниченными возможностями здоровья становится очевидной необходимость введения в штат детских садов не только

психологов, но и дефектологов. Это обеспечивает полноценное сопровождение дошкольников с ОВЗ и повышает качество образовательных услуг.

Хотя в целом перспективы дошкольного образования светлые, скорость и качество реализации необходимых изменений пока оставляют желать лучшего. К счастью, фундамент в виде проверенных образовательных программ, включая программы развития социально-личностных навыков, давно создан и успешно используется.

Лозунг «Кадры решают всё» сегодня как никогда актуален, системе ДО нужны квалифицированные специалисты, способные преобразить всю систему и сделать её максимально эффективной и поддерживающей. Подготовка педагогов для работы по программе С.В. Кривцовой «Жизненные навыки для дошкольников», позволит внедрить ее в детских садах и решить вопросы позитивной социализации подрастающего поколения страны.

### Литература

Жизненные навыки для дошкольников. Занятия – путешествия: Программа – технология позитивной социализации дошкольников / под общ. ред. С.В. Кривцовой, - Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2016, - 334, [2] с. – (Счастливые люди в детском саду)

