



**IX Ольбинские чтения, 25-26 февраля 2026г.**

# **Методическое сопровождение самостоятельной творческой деятельности гимназистов: от смыслов к инструментам**



Филимонова Ольга Геннадьевна  
директор гимназии, педагог-психолог,  
кандидат психологических наук



# ОТ СМЫСЛОВ





## ВВЕДЕНИЕ.

*Это самая важная часть, в которой определяются цели и задачи исследования. Для того, чтобы написать эти 2-3 странички, нужно ответить на следующие вопросы:*

Почему мы выбрали эту тему (Что было сделано раньше и с чем это связано)?

Почему важно получать знания по этой теме?

Что ты ожидаешь от работы?

Что еще неизвестного есть в этом направлении, или чем может быть полезно исследование (для тебя)?

Кому могут быть полезны полученные результаты и зачем?

**Проблема работы** – противоречие, на разрешение которого направлена работа (*несмотря на то, что известно много способов решения конфликтных ситуаций, люди не умеют их применять на практике*).

**Объект:** на что направлено исследование (*особенности подросткового возраста*)

**Предмет:** уточнение объекта (*способы решения конфликтных ситуаций в подростковом возрасте*):

**Цель работы** (идеальное представление о результате).

**Задачи работы** (путь, который нам нужно пройти, достигая цели):

Проанализировать литературные источники по интересующей нас проблеме.

Расспросить окружающих людей об их представлениях.

Подготовить вопросы для исследования.

Провести исследование.

Проанализировать результаты и сделать выводы.

Для исследования:

**Гипотеза исследования** (то, что мы предполагаем).

**Методы исследования**

Для проекта: проектные намерения, образ результата



**Актуальность.** Моя мама работает в детском саду учителем-логопедом. Очень часто она говорит о том, что в последние годы очень сильно возросло число детей с нарушением речи, сопровождающимся недостаточностью сенсорной интеграции – что это означает? Нужно дать пояснение: большинство гимназистов не знают, что означает слово «сенсорная» В нашей стране не ведется официальная статистика по этому направлению, т.к. те или иные признаки сенсорной недостаточности присущи как детям с различными нарушениями, так и детям с нормальным развитием? Это точная информация? Нужно посмотреть, есть ли информация об исследованиях в этой области.

Хорошо бы ответить ещё и на вопрос о том, не связана ли эта работа с твоим будущим? В чём бы ты хотела попробовать свои силы в ходе работы?

Эта работа может быть полезна людям, имеющим своих детей или работающих в детских образовательных организациях тем, что в ней будет представлен и обобщен опыт изучения? развития сенсорной интеграции зарубежных специалистов? Зарубежными специалистами? А у нас не изучают? которые на протяжении многих десятилетий изучают эту проблему и предлагают работающие способы профилактики и систему устранения нарушения сенсорных процессов.



## Примерный план работы:

Введение.

Глава I. Анализ теоретических представлений о проблеме воли и волевых качеств.

- 1.1. Определение понятий «воля», «волевые процессы», «волевые качества»
- 1.2. Развитие волевых качеств личности и их значение.
- 1.3. Особенности формирования волевых качеств в подростковом возрасте

Глава II. Исследование проявления волевых качеств у подростков.

- 2.1. Организация исследования
- 2.2. Результаты исследования и их анализ
- 2.3. Рекомендации по развитию волевых качеств у гимназистов

Заключение

Использованные источники



## Источники

### 1.1

Определения воли из разных источников: википедия, психологический словарь, другие словари

Вывод своего обобщённого определения воли, волевых процессов, волевых качеств

### Понятие о воле и волевых процессах

[//https://cito-web.yspu.org/link1/metod/met121/node55.html](https://cito-web.yspu.org/link1/metod/met121/node55.html)

Волевые процессы [//https://azps.ru/handbook/v/vole453.html](https://azps.ru/handbook/v/vole453.html)

Волевые качества личности [// https://cito-web.yspu.org/link1/metod/met121/node57.html](https://cito-web.yspu.org/link1/metod/met121/node57.html)

### 1.2.

Захарова [И.Н.](#) Волевые качества личности [// https://moluch.ru/archive/267/61647](https://moluch.ru/archive/267/61647)

[Голомидова](#) Т.М. Волевые качества личности и их развитие [// https://sev.msu.ru/wp-content/uploads/2020/01/Golomidova-T.M.-Volevye-kachestva-lichnosti-i-ih-razvitie.pdf](https://sev.msu.ru/wp-content/uploads/2020/01/Golomidova-T.M.-Volevye-kachestva-lichnosti-i-ih-razvitie.pdf)

[Ражабова](#), Ф. П. Роль волевых процессов в формировании личности / Ф. П. [Ражабова](#). — Текст : непосредственный // Актуальные вопросы современной [психологии](#) : материалы III [Междунар. науч. конф.](#) (г. Челябинск, февраль 2015 г.). — [Челябинск](#) : Два комсомольца, 2015. — С. [106-109](#). — URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/157/7255>.

### 1.3.

Быкова [Е.А.](#) К вопросу о формировании волевых качеств в подростковом возрасте <https://psy.su/feed/13137/>

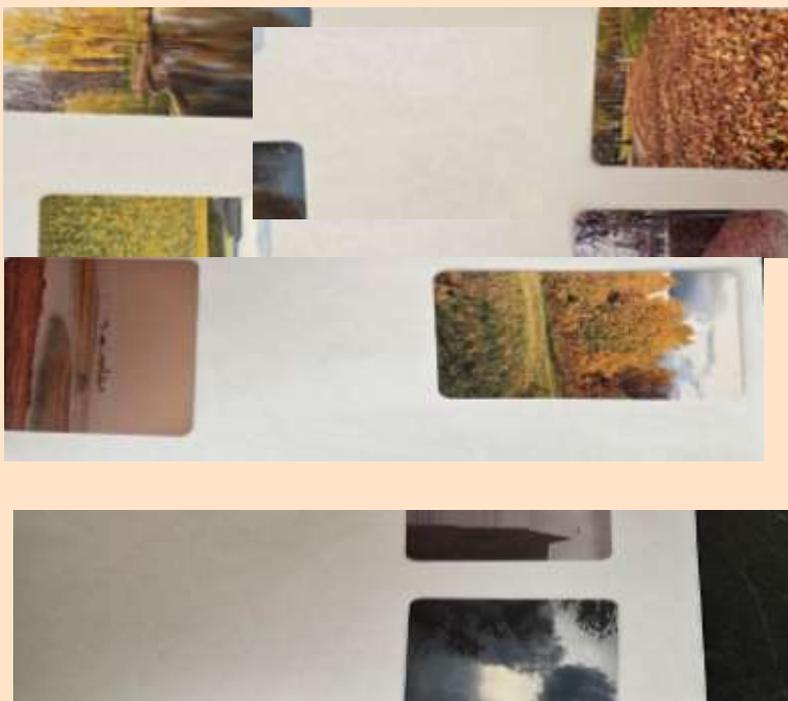
**Обязательны ссылки: *они помогают отделить авторский текст от заимствованного***



# ИССЛЕДОВАНИЕ

## ГИПОТЕЗА

Должна удерживаться в поле внимания в течение всей работы:  
в теории,  
в исследовании,  
в заключении



## МЕТОДЫ

Методов должно быть несколько.

ОПРОС (АНКЕТИРОВАНИЕ),  
ИНТЕРВЬЮ, НАБЛЮДЕНИЕ,  
САМОНАБЛЮДЕНИЕ

ЭКСПЕРИМЕНТ С ИЗМЕНЯЕМОЙ  
ПЕРЕМЕННОЙ (*специально  
создаются условия*)

Ассоциации

на *изменяемую цветовую гамму*





Характеристики *на один и тот же портрет*  
*Изменяемые установки:* преступник, учёный, семьянин  
(многодетная мать), режиссёр (журналистка)

			
<b>преступник</b>	<b>преступник</b>	<b>преступница</b>	<b>преступница</b>
угрюмый	энергичный	амбициозная	Расчётливый, тяжёлый взгляд
злой	злой	добрая	самоутверждается
ответственный	добрые глаза	с виду хрупкая, но жестокая	корыстная
глаза коварные	неадекватный	принимает волевые решения	мстительная
хитрый	расчётливый	обаятельная	скрытная
обманчивая внешность	Знает, как получить выгоду	проницательная	не желает обзаводиться семьёй
замкнутый	тупой взгляд	надменная	злая
открытый	вселяет доверие	расчётливая	любит ухаживать за собой
скрытный	щедрый	нельзя доверять	настырная
<b>семьянин</b>	<b>семьянин</b>	<b>многодетная мать</b>	<b>многодетная мать</b>
строгий	уверенный	манерная	уставшая
интеллектуал	добродушный	добрые глаза	эгоистичная
перекладывает ответственность	добрый взгляд	строгая	занимается с детьми
ответственный	желает стать свободным	деятельная	любящая
целеустремлённый	понимающий	общительная	нервная
щедрый	трудолюбивый	наивная	плохо сдерживает эмоции
работающий	крупные черты лица	хозяйственная	напряжённая
доброжелательный	надёжный	загадочная	пытается быть ухоженной
надёжный	уравновешенный	не сосредоточена	простой взгляд
сильный	вежливый	любящая мать	стремится помочь



# Первый параграф второй главы (п.2.1.) «Организация и методы исследования»

## 2.1. Организация исследования

Для проверки нашей гипотезы о том, что негативные эмоции (тревожность и гнев) и уровень самооценки учащихся связаны с учебной мотивацией, нами было организовано исследование.

### *Первый этап исследования:*

Опрос по методике диагностики и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы А.М. Прихожан (Приложение А) у учащихся 9, 10-х классов МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского» и 10-х классов МБОУ СОШ №16.

Цель данного этапа – сравнение особенностей учебной мотивации гимназистов и учащихся общеобразовательной школы.

Опрос по методике А.М. Прихожан был проведен в декабре 2021г. Выборка составила 128 человек: 46 девятиклассников СПГ, 46 десятиклассников СПГ и 36 десятиклассников МБОУ СОШ №16.

### *Второй этап исследования:*

Результаты исследования учебной мотивации гимназистов 9 и 10 параллелей по методике А.М.Прихожан соотносились с результатами методики исследования самооценки Ковалева С.В., представленной в пособии «Подготовка старшеклассников к семейной жизни» (Приложение Б). Для удобства обработки шкала методики была преобразована от большего к меньшему. Исследование самооценки проводилось одним из руководителей работы Филимоновой О.Г., при

**Гипотеза, методы, порядок проведения, характеристика выборки**



# Обработка анкет

А	В	С	Д	Е	Г	У	П	Т	К	Л	М	Н	О	Р	С	Т	У	В	W	Х	Т	З	АА	АВ	АС	АД	АЕ	АГ	АВ	АП	АИ	АУ			
	номер анкеты		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	##	Всего	
1	Бывают ли ситуац	да	1	1	1	1		1	1	1	1	1		1		1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	83,87
		редко					1					1					1																	3	9,68
		нет												1		1																		2	6,45
2	Примеры ситуац	много людей		1	1	1	1	1	1			1				1		1	1	1	1	1	1		1		1	1	1	1	1	1	18	58,06	
		тесное помещение	1				1				1			1			1				1	1		1	1				1	1			1	13	41,94
		улица, природа							1			1					1		1															4	12,90
3	какие запахи при	приятные			1	1					1			1		1	1	1	1		1				1								12	38,71	
		неприятные	1										1							1								1					5	16,13	
		любые		1			1	1	1	1	1		1						1					1	1					1			14	45,16	
		никакие																																0	0,00
4	Укажите места	туалет, подвал	1	1						1	1										1										1	1	7	22,58	
		общественный транспорт			1				1													1											4	12,90	
		магазин	1		1	1	1					1																					7	22,58	
		старые дома	1						1																									2	6,45
		тесные помещения		1										1		1					1				1		1	1						8	25,81
		улица							1			1	1			1								1										5	16,13
		ресторан				1					1			1												1								7	22,58
		общественные места			1		1	1			1				1	1	1	1		1	1	1				1		1	1	1	1	1	16	51,61	
5	соотношение вл	приятные	30	60	70	70	80	50	60	50	50	60	70	30	70	50	70	50	70	70	50	70	30	80	30	75	40	40	80	40	55	50	##	56,1	181,06
		неприятные	70	40	30	30	20	50	40	50	50	40	30	70	30	50	30	50	30	30	50	30	70	20	70	25	60	60	20	60	45	50	##	43,9	141,52
6	Имеет ли для вас	да		1		1				1		1		1		1		1	1	1	1	1	1									1	12	38,71	
		часто			1				1		1	1	1									1	1	1	1	1							11	35,48	
		редко	1				1						1		1		1											1	1				7	22,58	
		никогда				1																												1	3,23
7	Если вы ощущаете	сообщите								1	1	1			1	1					1											1	8	25,81	
		не находиться ряд	1	1	1			1		1		1				1		1	1	1	1	1			1	1	1				1	1	17	54,84	
		не общаться								1												1												4	12,90
		не обращу внимания				1		1	1		1				1							1	1	1	1								12	38,71	
		не имеет значения				1																												1	3,23
8	Имеет ли для вас	да		1								1				1	1	1			1	1	1		1		1					1	11	35,48	
		иногда	1		1	1	1		1	1	1			1	1											1	1	1	1	1	1	1	17	54,84	
		нет					1					1				1																		3	9,68
9	приятный запах с	да				1					1	1				1	1	1			1	1			1	1						11	35,48		
		может быть	1	1	1		1		1		1	1	1								1	1					1	1	1	1	1	1	16	51,61	
		нет					1	1							1																			4	12,90
10	неприятный запах	да		1	1	1				1		1				1					1	1										1	10	32,26	
		в некоторых ситуа	1					1			1		1	1	1		1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	58,06	
		нет					1		1						1																			3	9,68



## Анализ результатов

Таблица 2.

Преобладающий стиль поведения	Кол-во человек	%
соперничество	9	28%
сотрудничество	2	6%
компромисс	10	31%
избегание	4	13%
приспособление	7	22%



Анализ данных показывает, что преобладающим стилем является компромисс, следующим по выраженности является соперничество, затем приспособление, избегание, и на последнем месте – сотрудничество.



## Формулировка выводов

**3.3. Результаты психологической диагностики**

**Результаты теста Томаса:**  
Результаты диагностики представлены в приложении 1, таблица 1. После подсчета средних значений по каждому стилю реагирования были получены следующие данные:

Стиль поведения	Среднее значение по группе
сотрудничество	4,34
сотрудничество	5,74
кооператив	7,41
избегание	3,34
приспособление	5,37

Диаграмма 1. Средние значения по стилям реагирования в конфликте

Для того, чтобы проверить, какие стили поведения являются преобладающими у гимназистов, мы подсчитали следующие данные:

Преобладающий стиль поведения	Число человек	%
сотрудничество	8	28%
сотрудничество	3	8%
кооператив	10	31%
избегание	4	13%
приспособление	7	22%

Диаграмма 2. Преобладающие стили поведения в конфликте

Анализ данных показывает, что преобладающими стилями являются кооператив, сотрудничающий по взаимности является сотрудничество, затем приспособление, избегание, и на последнем месте — сотрудничество.

**Результаты теста на тип самоутверждения:**  
Результаты диагностики типа самоутверждения представлены в приложении 1, таблица 2. После подсчета средних значений по каждому типу самоутверждения были получены следующие данные:

Тип самоутверждения	Среднее значение по группе
Деструктивный	18,33
Конструктивный	25,33
Отказ от самоутверждения	12,54

Диаграмма 3. Средние значения по типам самоутверждений

Для того, чтобы проверить, какие типы самоутверждения являются преобладающими у гимназистов, мы подсчитали следующие данные:

Преобладающий тип самоутверждения	Число человек	%
Деструктивный	2	8%
Конструктивный	20	80%
Отказ от самоутверждения	3	12%

На экране открыто два документа: один с анализом результатов, второй – документ для выводов. Копируем самую существенную информацию по анализу каждой таблицы и диаграммы. Потом «шлифуем», уточняем формулировки, обобщаем. Вставляем в работу в раздел «ВЫВОДЫ»



**ЗАКЛЮЧЕНИЕ** (*Введение «наоборот»*).

**В процессе работы мы решили следующие задачи:**

(перифразируем задачи из работы).

**Обсуждаем, подтверждена ли гипотеза исследования** (то, что мы предполагаем).

**Описание проблем и достижений по ходу работы.**

**Прогноз и возможность использования результатов**

**Перспективы продолжения и развития темы**

## ***Оформление работы***

**Требования к оформлению работ на сайте гимназии**





**Бущик Арсений. 7 класс**  
**Физика в походе и на природе (на личном опыте)**

**Руководители: преподаватель физики Е.В. Абрамова, А.Н. Бущик**

**Введение**

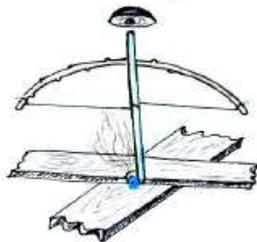
Мы с родителями часто бываем на природе, гуляем, ходим в походы, летом ездим в Крым и живем в палатке на берегу моря. В это время мы гораздо больше соприкасаемся с природой, чем в городских условиях, гораздо больше от нее зависим.

При конструировании и изготовлении туристического снаряжения используются многие физические законы. На примере туристической печки можно рассмотреть явление движения газов и другие тепловые явления. Также я расскажу о некоторых ситуациях, пережитых на собственном опыте: например, о прыжках в воду с высоты (многие не знают, как нужно «входить» в воду).

Целью моей работы является рассмотрение проявлений некоторых тепловых и механических явлений в природе, а также законов физики, справедливых для этих явлений в походе, с тем, чтобы более рационально использовать их при изготовлении простого туристического снаряжения и других устройств.

**Туристический костер**

Неизменным атрибутом туристических походов является костер, чтобы можно было согреться, высушить одежду, вскипятить воду, приготовить пищу или просто посидеть, посмотреть на огонь. Сейчас люди используют спички или зажигалки, но если их с собой нет, то можно воспользоваться оборудованием, предложенным мной.



**Снаряжение** – устройство для розжига костра: берется пластиковая бутылка (2 л), заполняется чистой водой, в солнечную погоду используется как собирающая линза.

**Закон:** линза фокусирует свет лучей в одной точке (фокусе).

Собирающая линза концентрирует энергию солнечных лучей в одной точке,  $t^\circ$  поверхности повышается и достигает  $t^\circ$  воспламенения (например, мха).

**Снаряжение** – устройство для розжига костра: берется упругий лук, натянутый при помощи шнурка. Используется для того, чтобы прокручивать сухое мягкое дерево в небольшом отверстии, сделанном в сухом, твердом блоке дерева. В результате получится черная порошкообразная пыль, в которой при дальнейшем трении появляется искра. Порошок нужно высыпать на легковоспламе-



**Осташкин Максим. 8 класс**  
**БЫЛ ЛИ ПЕТР I**  
**«РЕВОЛЮЦИОНЕРОМ НА ТРОНЕ»?**  
**Руководитель: учитель истории С.Ю. Байч**

Цель работы: рассмотреть реформы XVII и XVIII вв., провести сравнительный анализ, выявить наличие или отсутствие преемственности между ними. На основе полученных сведений и мнений историков сделать вывод относительно того, был ли Петр I революционером на троне или же он продолжал курс реформ XVII в.

**Задачи:**

1. Рассмотреть реформы XVII в., выделить особенности;
2. Рассмотреть петровские реформы, выделить особенности;
3. Сравнить курс реформ XVII в. и Петра I;
4. Рассмотреть оценки, данные в историографии данного периода;
5. Сделать выводы, учитывая мнения историков и собственную точку зрения.

**Введение**

«Революционер на троне» – понятие это дано в трудах А.И. Герцена, В.Г. Белинского по отношению к Петру I. Но что оно значит? Попробуем разобраться в этом словосочетании.

Хорошо, понятие «революция» всем знакомо. Революция – радикальное, качественное изменение, скачок в развитии общества, сопряженный с открытым разрывом с предыдущим состоянием. Революционер – это участник революционного движения. Революция же «сверху» подразумевает то, что инициатива проведения этого радикального и качественного изменения исходит от правительства, но имеет больший масштаб и более радикальные методы, чем обычные реформы. Отсюда и «революционер на троне».

Начало XVIII в. в России знаменуется правлением Петра Великого. Он вел довольно быстрый курс реформ. В России происходила модернизация. Петр I затронул вопросы, которых не касались в стране ранее. Или нет? Есть и обратная сторона монеты. Да, Петр I вводил реформы по европейскому образцу, но тогда почему он закрепостил всех свободных крестьян? Это вызывает вопросы.

Что, если он брал только подходящие ему реформы у Европы, да и те вводил со своими чертами (сословная структура, самодержавный курс, закрепощение крестьян)? Был ли Петр I «революционером на троне»? Была ли революция как таковая? Однако, все по порядку.

Для начала, сравним, что же схожего было у петровских преобразований с реформами XVII в. Затем найдем, что же все-таки было революционного в преобразованиях Петра, отчего Белинский, а позднее и Герцен называли его «революционером на троне».

В этой работе, как я считаю, следует учитывать мнения историков, современников Петра I, их видение данной проблемы. Эти люди специализированно занимались данным вопросом и бу-

