

Государственное задание Минпросвещения России



**Организация работы по проведению  
исследования «Создание психологического  
портрета современных детей и подростков и  
определение условий их благополучия»**

Руководитель: Семья Г.В., д.пс.н. профессор МГППУ

Меркуль Ирина Анатольевна, к.пс.н., доцент МГППУ

## Руководители по возрастным группам



- **Команда «Портрет дошкольников»**
- Бурлакова Ирина Анатольевна, кандидат психологических наук, профессор
- Клопотова Екатерина Евгеньевна, кандидат психологических наук, доцент
- **Команда «Портрет младших школьников»**
- Кулагина Ирина Юрьевна, кандидат психологических наук, профессор
- Апасова Екатерина Викторовна, кандидат психологических наук, доцент
- **Команда «Портрет подростков»**
- Кочетова Юлия Андреевна – кандидат психологических наук, зав.кафедрой возрастной психологии
- Шаповаленко Ирина Владимировна - кандидат психологических наук, профессор
  
- **Команда «Субъективное благополучие»**
- Семья Галина Владимировна, доктор психологических наук, профессор
- Ослон Вероника Нисоновна, кандидат психологических наук, профессор
- Меркуль Ирина Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент
  
-

# Подготовительный этап

- Выборки (административные):
1. Три возрастные группы (численность по классам)

5-6 лет			7-12 лет		13-17 лет		1-4 кл. классы		5-12 кл. классы		1-4 кл. классы		5-12 кл. классы		1-4 кл. классы		5-12 кл. классы	
Число детей			лица с ОВЗ		дети-инвалиды		дети-сироты		Число детей			лица с ОВЗ		дети-инвалиды		дети-сироты		
25 342	100 870	87 056	2 380	1 570	1 250	1 485	182	471	1024	2536	1536	118	119	96	96	43	43	
18 852	77 898	68 910	404	332	606	1 057	128	384	1019	1516	1536	118	118	96	96	42	42	

2. Категории детей:

- дети и подростки, находящиеся в разных условиях воспитания (разные категории семей), образования (включая малокомплектные сельские школы, *кочевые школы*, *закрытые школы*), проживания (городская и сельская местность, территории, отнесенные к Арктической зоне, экологически неблагоприятные, территории боевых действий - СВО);
- разные категории детей (дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети-сироты (в организациях и приемных семьях), дети-мигранты, дети с девиантным поведением, состоящие на внутришкольном учете и в КДН)).

3. Размер выборки согласуется с Минпросвещения России

## Схема периодизации психического развития в детстве Д.Б. Эльконина

Эпохи	Периоды	Хронологические границы	Вид ведущей деятельности	Тип деятельности	Преимущественное развитие
Раннее детство	Младенчество	0—1 год	Непосредственное-эмоциональное общение	I	Мотивационно-потребностная сфера
	Раннее детство	1—3 года	Предметно-манипулятивная деятельность	II	Интеллектуально-познавательная сфера
Детство	Дошкольный возраст	3—7 лет	Ролевая игра	I	Мотивационно-потребностная сфера
	Младший школьный возраст	7-10 лет	Учение	II	Интеллектуально-познавательная сфера
Подростничество	Подростковый	11-15 лет	Интимно-личное общение со сверстниками	I	Мотивационно-потребностная сфера
	Ранняя юность	15-17 лет	Учебно-профессиональная	II	Интеллектуально-познавательная сфера

# Логика подбора методик по возрастам

Ведущая деятельность

Социальная ситуация  
развития

Психические  
новообразования

Исследование психологического благополучия

Методики выверенные,  
сокращённые для комплексного проведения

## Дошкольный возраст 6-7 лет



- В портрете современного дошкольника находит свое отражение восприятие ребенком окружающего мира и себя, особенности взаимодействия со сверстниками и особенности поведения.
- При составлении портрета планируется выявить характеристики по следующим сферам:
- Познавательная (представления об окружающем мире, овладение средствами и способами деятельности, любознательность)
- Социально-коммуникативная (особенности взаимодействия со сверстниками, овладение средствами и способами общения, особенности социализации)
- Личностная (представления о себе, значимость различных сторон детской жизни, саморегуляция/произвольность и самостоятельность)
- Для составления портрета современного дошкольника предложены следующие методики:
- Картина мира
- Образ – Я
- «Рукавички»
- Опрос воспитателей (на основе ежедневных наблюдений за поведением и деятельностью детей)
- Интегративные качества
- Деадаптация
- Опрос родителей - Самостоятельность

## Младший школьный возраст



- **Первая фаза младшего школьного возраста, 1-2 классы (методики даются в форме беседы с ребенком):**
  - 1. методика "Субъектная позиция" (данные об учебной мотивации и склонности к девиациям поведения),
  - 2. методика "Лесенка" (данные о самооценке),
  - 3. методика "Оценка социально-эмоциональных навыков", шкала "Работа с другими" (данные об эмоциональном интеллекте).
- **Вторая фаза младшего школьного возраста, 3-4 классы (методики даются в форме опросников, которые заполняются самими детьми):**
  - 1 методика "Уровень мотивации учения" ( данные об учебной мотивации),
  - 2. методика "Субъектная позиция" (данные об учебной мотивации и склонности к девиациям поведения),
  - 3. методика "Лесенка" (данные о самооценке),
  - 4. методика "Оценка социально-эмоциональных навыков", шкала "Работа с другими" (данные об эмоциональном интеллекте).

## Подростковый возраст

**Описание методик для разработки психологического портрета (будут сокращены)**

1. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению Спилбергера (STPI) в модификации А.Д. Андреевой.
2. Шкала ясности Я-концепции (Self-Concept Clarity Scale, SCCS) J. Campbell в адаптации В.В. Вдовенко, С.А. Щebetенко.
3. Краткая версия методики COPE для подростков 12-18 лет (COPE-30A)
4. Тест пищевых установок (EAT-26) Т.А. Мешковой (краткая версия)
5. Опросник конструктивного патриотизма (Blind and Constructive Patriotism) R. Schatz et al. в адаптации С.В. Васильевой, А.В. Микляевой.
6. Опросник «ЭМИн» (краткая версия) А.А. Панкратовой, Д.С. Корниенко, Д.В. Люсина.
7. Методика «Профиль самовосприятия для подростков» S. Harter (Harter's Self-Perception Profile for Adolescents) в адаптации Н.К. Радиной, Е.Ю. Терешенковой.
8. Опросник активности в самореализации.

## Субъективное благополучие

