

6	Вступает в обсуждение, высказывает своё мнение.	1 2 3 4 5
7	Замечает, когда другой нуждается в помощи, и предлагает её.	1 2 3 4 5
8	Если нужно что-то узнать, то знает, к кому и в какой форме обратиться с вопросом.	1 2 3 4 5
9	Сообщает о своих потребностях взрослому в соответствии с нормами поведения.	1 2 3 4 5
10	Сосредоточенно занимается своим делом, не отвлекаясь на шум и оклики.	1 2 3 4 5
11	Замечает, где нужны улучшения и исправления в работе, и вносит их.	1 2 3 4 5
12	Выполняет то, что необходимо выполнить, даже если это не нравится.	1 2 3 4 5
13	Проявляет ответственность: знает свои обязанности и выполняет их дома и в школе.	1 2 3 4 5
Навыки общения со сверстниками		
14	Проявляет активность и дружелюбие при знакомстве со сверстниками.	1 2 3 4 5
15	Умеет правильно выбрать момент для разговора и найти интересную для собеседника тему.	1 2 3 4 5
16	Если хочет присоединиться к группе, занятой общим делом, делает это без жалоб и конфликтов.	1 2 3 4 5
17	Включаясь в новую игру, интересуется её правилами и соблюдает их.	1 2 3 4 5
18	В отношениях со сверстниками отличает ситуацию, где он имеет право требовать, от той, где может только просить об одолжении.	1 2 3 4 5
19	Выражает симпатию тем или иным способом по отношению к сверстнику, который ему симпатичен.	1 2 3 4 5
20	Когда слышит от другого хорошие слова в свой адрес, спокойно благодарит его (а не смущается и не зазнаётся).	1 2 3 4 5
21	Берёт на себя инициативу, в дружеской манере предлагает сверстникам что-то вместе сделать.	1 2 3 4 5

22	Делится с другими (например, письменными принадлежностями, сладостями).	1 2 3 4 5
Навыки обхождения с чувствами		
23	Знает, как проявляются чувства в его теле, и может сказать, что за чувство испытывает в данный момент.	1 2 3 4 5
24	Выражает свои чувства (как положительные, так и отрицательные) допустимым способом.	1 2 3 4 5
25	Распознает чувства другого человека (называет, оценивает), опираясь на выражение его лица, интонации, жесты, позу.	1 2 3 4 5
26	Знает, что ему нравится и что не нравится, и может сказать об этом (ребёнку не обязательно нравится то, что ему должно нравиться, по мнению взрослого).	1 2 3 4 5
27	Выражает сочувствие другому человеку, когда тот находится в сложной ситуации.	1 2 3 4 5
28	Когда злится, ведет себя неадекватно: либо очень агрессивен (бьёт других детей, обзывается, обвиняет...), либо, наоборот, пассивен (закрывается в себе, плачет, кусает ногти...).	1 2 3 4 5
29	Когда сталкивается с гневом и раздражением других людей, сохраняет эмоциональную устойчивость, выбирая оптимальный вариант поведения (обратиться за помощью, конструктивно защитить себя и т.п.).	1 2 3 4 5
30	Справляется со страхом, тревогой, не позволяя им блокировать свои намерения.	1 2 3 4 5
31	В ситуации утраты чего-то ценного (друга, вещи...) грустит.	1 2 3 4 5
Навыки альтернативы агрессии		
32	Отстаивает свои интересы мирным путём.	1 2 3 4 5
33	Если чем-то недоволен, ведёт себя деструктивно (например, обижается, накапливает недовольство, плачет, кричит, дерётся), а не говорит об этом прямо.	1 2 3 4 5

34	В ситуации, когда надо спросить разрешения (например, пойти погулять), не делает этого.	1 2 3 4 5
35	Когда не принимают в общую деятельность группы, реагирует болезненно (например, обижается или ведёт себя агрессивно).	1 2 3 4 5
36	В ситуации, когда его дразнят, проявляет неконструктивное поведение (например, обижается, кричит, дерётся или замыкается в себе).	1 2 3 4 5
37	Недружелюбен по отношению к сверстнику, «не такому, как все» (неаккуратному, несимпатичному, с физическими недостатками и т.п.).	1 2 3 4 5
38	Принимая решение, думает не только о сиюминутных выгодах, но и об отдаленных последствиях.	1 2 3 4 5
39	В ситуации обвинения в свой адрес умеет защитить себя, если он не виноват.	1 2 3 4 5
40	Когда понимает, что сделал что-то неправильно, не оправдывается, а искренне извиняется.	1 2 3 4 5
Навыки преодоления стресса		
41	В ситуации неуспеха сильно переживает (например, кричит, плачет или уходит в себя).	1 2 3 4 5
42	Когда хочет взять чужую вещь, спрашивает разрешения у её хозяина.	1 2 3 4 5
43	Умеет твердо сказать «нет» в ответ на неприятное предложение.	1 2 3 4 5
44	На отказ в просьбе не обижается.	1 2 3 4 5
45	Когда его игнорируют и не хотят принимать в общую деятельность, умеет отвлечься от обидной ситуации (сам себя занять).	1 2 3 4 5
46	Попав в неловкую ситуацию, справляется со своим смущением.	1 2 3 4 5
47	Справляется с накопившимся стрессом с помощью двигательной активности (танцы, спортивные упражнения...).	1 2 3 4 5
48	Находит, чем заняться, когда остаётся один.	1 2 3 4 5

Шкала оценки социальных навыков «ДЖиН 7+»

Фамилия и имя ребёнка _____

Возраст _____ лет Пол: М Ж

Фамилия и имя лица, заполняющего опросник

Дата заполнения _____

Кем Вы приходите ребёнку _____

Основываясь на своих наблюдениях за этим ребёнком, оцените его поведение по всем пунктам опросника. При оценивании Вы можете выбрать один из пяти баллов:

- 1 – ребёнок не проявляет такого поведения;
- 2 – редко демонстрирует такое поведение;
- 3 – время от времени демонстрирует такое поведение;
- 4 – часто демонстрирует такое поведение;
- 5 – это обычное поведение для этого ребёнка.

Навыки адаптации к образовательному учреждению		
1	Когда слушает, внимательно смотрит на говорящего, не перебивает и может повторить сказанное собеседником.	1 2 3 4 5
2	Когда испытывает какие-либо затруднения, то знает, к кому и в какой форме обратиться за помощью.	1 2 3 4 5
3	Когда получает помощь или поддержку, понимает, в чём она конкретно выражена, и благодарит за это.	1 2 3 4 5
4	Когда получает инструкцию, чётко выполняет её.	1 2 3 4 5
5	Доводит начатое дело до завершения (рисунок, домашнее задание, поручение взрослого и т.п.).	1 2 3 4 5