

6	Охотно вступает в обсуждение, высказывает своё мнение.	1 2 3 4 5
7	Замечает, когда взрослому (родителю, воспитателю) нужна помощь, и предлагает её.	1 2 3 4 5
8	Если хочет что-то узнать – задаёт вопрос.	1 2 3 4 5
9	Сообщает о своих потребностях взрослому в соответствии с нормами поведения.	1 2 3 4 5
10	Сосредоточенно занимается своим делом, не отвлекаясь на шум и оклики.	1 2 3 4 5
11	Вносит улучшения и исправления в свою работу после подсказки взрослого.	1 2 3 4 5
Навыки общения со сверстниками		
12	Проявляет активность и дружелюбие при знакомстве со сверстниками.	1 2 3 4 5
13	Если хочет присоединиться к играющим детям, может включиться в игру без жалоб и конфликтов.	1 2 3 4 5
14	Включаясь в новую игру, интересуется её правилами и соблюдает их.	1 2 3 4 5
15	В отношениях со сверстниками отличает ситуацию, где он имеет право требовать, от той, где может только просить об одолжении.	1 2 3 4 5
16	Замечает, когда другому ребёнку трудно, и предлагает помощь.	1 2 3 4 5
17	Выражает симпатию тем или иным способом по отношению к сверстнику, который ему симпатичен.	1 2 3 4 5
18	Когда слышит от другого хорошие слова в свой адрес, вежливо благодарит его.	1 2 3 4 5
19	Берёт на себя инициативу, дружелюбно предлагает сверстникам что-то вместе сделать, например, поиграть.	1 2 3 4 5
20	Делится с другими (например, игрушками).	1 2 3 4 5
21	Когда понимает, что неправ, просит прощения.	1 2 3 4 5

Навыки обхождения с чувствами		
22	Знает, как называются чувства, и может адекватно мимикой и телом изобразить основные из них (злость, страх, радость, грусть, удивление...).	1 2 3 4 5
23	Проявляет свои чувства в соответствии с ситуацией.	1 2 3 4 5
24	Распознаёт чувства другого человека (называет, оценивает), опираясь на выражение его лица, интонации, жесты, позу.	1 2 3 4 5
25	Знает, что ему нравится и что не нравится, и может сказать об этом (ребёнку не обязательно нравится то, что ему должно нравиться, по мнению взрослого).	1 2 3 4 5
26	Выражает сочувствие другому человеку, когда тот находится в сложной ситуации.	1 2 3 4 5
27	Когда злится, очень агрессивен (бьёт других детей, кусается, обзывается и т.п.).	1 2 3 4 5
28	Когда сталкивается с гневом и раздражением других людей, может выбрать оптимальный вариант поведения (убежать, обратиться за помощью взрослого, сказать что-то в свою защиту и т.п.).	1 2 3 4 5
29	В случае опасности действует конструктивно (в зависимости от ситуации может спрятаться, приостановить действие, продолжить его или сказать о своём страхе).	1 2 3 4 5
30	В ситуации утраты чего-то ценного (друга, вещи...) грустит, не капризная, а печалься.	1 2 3 4 5
Навыки альтернативы агрессии		
31	Отстаивает свои интересы мирным путём.	1 2 3 4 5
32	Если чем-то недоволен, ведёт себя деструктивно (например, обижается, накапливает недовольство, плачет, кричит, дерётся), а не говорит об этом прямо.	1 2 3 4 5

33	В ситуации, когда надо спросить разрешения, не делает этого.	1 2 3 4 5
34	Когда не принимают в общую деятельность группы, реагирует болезненно (например, обижается или ведёт себя агрессивно).	1 2 3 4 5
35	В ситуации, когда его дразнят, проявляет неконструктивное поведение (например, обижается, кричит, дерётся, замыкается в себе).	1 2 3 4 5
36	Недружелюбен по отношению к сверстнику, «не такому, как все» (неаккуратному, несимпатичному, с физическими недостатками и т.п.).	1 2 3 4 5
37	Когда сталкивается с последствиями своего поведения, признаёт, что это результат его действий.	1 2 3 4 5
38	В ситуации обвинения в свой адрес умеет защитить себя, если он не виноват.	1 2 3 4 5
Навыки преодоления стресса		
39	Из-за проигрыша в игре сильно расстраивается (например, плачет, злится или падает духом).	1 2 3 4 5
40	Когда хочет взять чужую вещь, спрашивает разрешения у её хозяина.	1 2 3 4 5
41	Когда слышит неприемлемое предложение, умеет твёрдо сказать «нет».	1 2 3 4 5
42	На отказ в просьбе (например, взять чью-то вещь) не обижается.	1 2 3 4 5
43	Когда его не замечают и не хотят принимать в общую деятельность, умеет отвлечься от обидной ситуации (сам себя занять).	1 2 3 4 5
44	Попав в неловкую ситуацию, справляется со своим смущением.	1 2 3 4 5
45	Может справиться с накопившимся стрессом с помощью двигательной активности (танцы, физические упражнения...).	1 2 3 4 5

Шкала оценки социальных навыков «ДЖиН 5+»

Фамилия и имя ребёнка _____ Группа _____

Возраст ____ лет ____ мес. Пол: М Ж

Фамилия и имя лица, заполняющего опросник

Дата заполнения _____

Кем Вы приходите ребёнку _____

Основываясь на своих наблюдениях за этим ребёнком, оцените его поведение по всем пунктам опросника. При оценивании Вы можете выбрать один из пяти баллов:

- 1 – ребёнок не проявляет такого поведения;
- 2 – редко демонстрирует такое поведение;
- 3 – время от времени демонстрирует такое поведение;
- 4 – часто демонстрирует такое поведение;
- 5 – это обычное поведение для этого ребёнка.

Навыки адаптации к образовательному учреждению		
1	Когда слушает, внимательно смотрит на говорящего и не перебивает.	1 2 3 4 5
2	Когда испытывает какие-либо затруднения, то не стесняется просить о помощи.	1 2 3 4 5
3	Благодарит за помощь или поддержку.	1 2 3 4 5
4	Когда получает инструкцию, правильно выполняет её.	1 2 3 4 5
5	Бросает начатое дело незаконченным (рисунок, задание, разговор).	1 2 3 4 5