

АДМИНИСТРАЦИЯ
СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ
141300, г. Сергиев Посад, пр. Красной Армии, д. 203 В, тел. 8(496)547-11-19

Семинар – практикум
Для воспитателей и педагогов-психологов ДОО
«Методы изучения семьи и особенностей семейного
воспитания»

Подготовила Шишкова
Елена Анатольевна
педагог-психолог
высшей квалификационной категории

Г. Сергиев Посад
7 октября 2025 г.

Методы изучения семьи и особенностей семейного воспитания:

Анкетирование. Позволяет собрать информацию о семейных традициях, увлечениях ребенка, особенностях семейного микроклимата и отношениях близких к ребенку.

Беседа с родителями. Цель — выявить традиции семей, увлечения ребенка и его близких, особенности семейного микроклимата и отношения близких к ребенку.

Тестирование применяется для определения уровня педагогической культуры родителей и выявления проблем в воспитании.

Родительское сочинение. Воспитатели предлагают родителям написать сочинение на тему «Мой ребенок» или «Портрет моего ребенка» для изучения характера детско-родительских отношений.

Общие диагностические методы (с участием родителей)

Проективные методы:

К ним относятся рисунки «Моя семья», «Дом, дерево, человек», «Несуществующее животное», которые позволяют выявить особенности детско-родительских отношений и личности ребенка.

Наблюдение: Целенаправленное или включенное наблюдение за реальным поведением и взаимоотношениями семьи.

Анализ продуктов деятельности: Изучение рисунков, поделок и других работ ребенка для понимания его эмоционального состояния и взаимоотношений.

Семейная социограмма: Метод для экспресс-диагностики семейных взаимоотношений и особенностей коммуникативной сферы.

Зачем нужны эти методы?

Эти методы помогают педагогам:

Собрать информацию для определения направлений дальнейшей работы.

Выявить особенности детско-родительских отношений и семейного воспитания.

Определить уровень педагогической культуры родителей.

Выявить проблемы в семье и разработать адресную социальную помощь.

Основная цель воспитателя при изучении семьи и особенностей семейного воспитания — профессионально помочь семье в воспитании детей, не подменяя её, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию её воспитательных функций.

Некоторые другие цели:

- **Понимание стиля жизни семьи**, её уклада, традиций, духовных
- ценностей, воспитательных возможностей, взаимоотношений ребёнка с родителями.

- **Оценка вклада родителей** в воспитательный и образовательный процессы.

- **Выявление положительного опыта семейного воспитания** с целью его распространения.

- **Определение трудностей**, которые испытывают родители.

- **Нахождение индивидуального подхода** к воспитаннику, оценка динамики личностного роста, достижений ребёнка или, наоборот, отклонений в его поведении.

Таким образом, при изучении семьи и опыта семейного воспитания педагог преследует, прежде всего, **интересы ребёнка**.

Воспитатель может помочь семье в формировании личности ребёнка, например, следующим образом:

- **Провести опросы и анкетирование**, чтобы изучить взаимодействие между детьми и родителями. На основе полученной информации педагог может дать методические рекомендации, как правильно организовать воспитательную деятельность.

- **Познакомить родителей с формами и методами**, способствующими гармоничному воспитанию ребёнка. Для этого можно использовать родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, лектории, конференции и другие формы работы.

- **Организовать семинары-практикумы**, чтобы рассказать о способах и приёмах обучения. Например, о том, как читать книгу, рассматривать иллюстрации, беседовать о прочитанном, как готовить руку ребёнка к письму и так далее.

- **Использовать нетрадиционные формы общения с семьёй**, такие как «Родительская почта» и «Телефон доверия». Это позволяет родителям высказать сомнения по поводу методов воспитания ребёнка, обратиться за помощью к конкретному специалисту.

- **Использовать ИКТ**, чтобы предоставить родителям информацию о методах воспитания, технологиях и методиках обучения детей.

Также важно, чтобы воспитатель и родители работали вместе: когда они согласовывают воспитательные подходы, у ребёнка формируется стабильное представление о том, что такое правильно и что нет, что способствует его эмоциональному и социальному развитию.

В дошкольном возрасте у ребенка формируются социальные и эмоциональные компетенции. Что это такое?

По своей сути – это типичные социальные ситуации из жизни ребенка, либо ситуации, когда ребенок обращается к себе самому.

Публичная сфера (социальная) – социальный интеллект

Интимная сфера (относящаяся к внутреннему миру) – эмоциональный интеллект

Компетентное поведение – это как в той или иной ситуации повел бы себя ребенок определенного возраста.

Перечень социальных и эмоциональных компетенций – это список частных случаев проявлений успешно развивающейся личности.

Примеры:

Умение включиться в игру требует настойчивости и гибкости, отражает способность постоять за свои интересы, так же как **умение просить у взрослого о помощи**.

Умение выразить симпатию другому ребенку основано на чувстве, которое можно выразить словами: «Ты мне понравился, давай дружить». Это слова человека, у которого гармоничное состояние **внутреннего мира**, ему нечего бояться, и он доброжелательно относится к **внешнему миру**. Таким образом, мы можем понять в семье ребенка все благополучно, его никто не наказывает, не обделяет вниманием, он счастлив и любим.

Эти методы особенно актуальны сейчас в эпоху перехода на новый уровень развития, и сложной политической обстановки, пост-ковидного синдрома, увеличения численности детей с ограниченными возможностями здоровья. Со всем этим мы сталкиваемся каждый день и пытаемся сохранить мир ребенка счастливым и безоблачным. Обеспечить подрастающему поколению условия необходимые для развития личности и здоровой самооценности, а точнее:

Уважительное внимание и понимание

Справедливая оценка

Признание ценности личности ребенка

Обеспечить эти условия может только взрослый. Создать такие условия могут прежде всего родители, но и у них зачастую не хватает знаний, их тоже нужно научить. И именно воспитатель в детском саду может стать для родителей проводником в «детский мир» и помочь наладить отношения детей и родителей в семье. А для того, чтобы понимать, как это сделать мы должны ИЗУЧИТЬ ВОПРОС с помощью различных методов.

Я предлагаю вам сегодня один из самых распространённых методов Анкетирование или Опросник. В программе «Жизненные навыки для дошкольников» под общей редакцией С.В. Кривцовой (есть эта программа и в школе) это опросник для родителей и воспитателей ДЖиН, с помощью результатов данной методики можно понять какие жизненные компетенции у ребенка уже сформированы, а какие еще нужно, мягко говоря, натренировать, чтобы быть спокойным, что из любой трудной жизненной ситуации (по меркам детей) ребенок сможет спокойно выйти. Я думаю, что все согласитесь

со словами французского писателя XIX века Эрнеста Легуве: «Цель воспитания — научить наших детей обходиться без нас».

Для дошкольников перечень компетенций делиться на 5 блоков:

Навыки адаптации к образовательному учреждению (1-11)

Навыки общения со сверстниками (Навыки дружелюбия) (12-21)

Навыки обхождения с чувствами (22-29)

Навыки альтернативы агрессии (30-38)

Навыки преодоления стресса (39-45)

Заполнив данный опросник, каждый родитель задумается о поведении своего ребенка, присмотрится к нему повнимательнее, заинтересуется внутренним миром малыша и поймет куда направить усилия для создания благоприятных условий для формирования дефицитных компетенций.

А воспитатель выиграет в том, что:

А) у него появится больше уверенности и профессионализма;

Б) станет меньше трудных ситуаций с детьми, в том числе в собственном родительском опыте;

В) получив новые знания и навыки, он будет «дороже стоить» на рынке труда;

Г) улучшаться, станут более уважительными и наполнятся новым содержанием отношения между коллегами.

Выиграют родители, потому что:

А) они увидят образцы конструктивного отношения со стороны профессионалов;

Б) им покажут непредвзятый взгляд на их собственного ребенка, часто более адекватный, чем родительский;

В) у родителей появится больше доверия к ДОО, чувство, что их ребенок в хороших руках.

А это приведет к тому, что родители поймут, что они не одни даже в самых сложных случаях, а именно если у ребенка ограниченные возможности здоровья.

Такие родители нуждаются в особенной поддержке и их мы однозначно должны приглашать к сотрудничеству.