

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11»

141301, Московская область, г.Сергиев Посад, ул.Дружбы, 5 «А»

тел./факс 8(496) 542-05-29; E-mail: [sepo\\_mbou\\_11@mosreg.ru](mailto:sepo_mbou_11@mosreg.ru)

структурные подразделения

141343, Московская область, Сергиево-Посадский г.о., д.Самотовино, д.59, тел. 541-71-60

141343, Московская область, Сергиево-Посадский г.о., д.Самотовино, д.51 (дошкольное отделение); тел. 541-74-80

141367, Московская область, Сергиево-Посадский г.о., пос.Загорские дали, д.9а, тел. 548-35-48

141301, Московская область, Сергиево-Посадский г.о., г.Сергиев Посад,

дошкольное отделение: ул.Дружбы, д.10б, тел. 542-03-73

Новоугличское шоссе, д.72, тел. 542-07-09

Городское методическое объединение  
педагогов-психологов  
Сергиево-Посадского городского округа  
Практический семинар: «Использование метафорических карт в  
формировании коммуникативных навыков дошкольников»

Мастер-класс «Использование метафорических карт в формировании  
коммуникативных навыков дошкольников»

Подготовила и провела:  
педагог-психолог высшей квалификационной категории  
Кондрашова О.А.

Сергиев Посад, 12.11.2024г.

## **Мастер-класс «Использование метафорических карт в формировании коммуникативных навыков дошкольников»**

**Цель:** повышение профессиональной компетенции педагогов-психологов по использованию метафорических ассоциативных карт (МАК) в работе с детьми дошкольного возраста.

**Задачи:** сформировать практические навыки применения МАК в развитии коммуникативных навыков дошкольников.

### **Ход мастер-класса**

Коммуникативная компетентность является сложным, многокомпонентным образованием, которое начинает свое развитие в дошкольном возрасте.

Коммуникативную компетентность в дошкольном возрасте можно рассматривать как совокупность умений, определяющих желание субъекта вступать в контакт с окружающими; умение организовывать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, проявлять эмпатию, умение решать конфликтные ситуации; умение пользоваться речью; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими.

Использование педагогом-психологом метафорических карт в формировании коммуникативных навыков дошкольников позволяет:

- **Создавать условия для безопасного выражения эмоций.** Ребёнок через визуальные образы раскрывает свои переживания.
- **Развивать эмпатию.** В процессе работы с картами дети учатся понимать не только свои эмоции, но и эмоции других детей, что улучшает их коммуникативные навыки.
- **Развивает умение слушать и выражать свои мысли.** В групповых занятиях детям предлагается поделиться своими ассоциациями с определённой картой, стимулируя их к обсуждению и обмену мнениями.
- **Развивать социальные навыки.** Совместное выполнение заданий с картами помогает детям учиться работать в команде, уважать мнение других и принимать участие в коллективных обсуждениях.

Для работы с детьми дошкольного возраста предпочтительно использовать колоды с яркими образами, не перегруженными деталями, чтобы они могли легко интерпретировать изображение.

### **Упражнение «Рассказывание историй»**

**Материал:** МАК «Расправля крылья...», «Я и все-все-все», «Она», «Всё в моих руках», «Поверь в себя» К.Крюгер и другие сюжетные колоды.

### **Ход упражнения:**

**Цель:** развитие речи, воображения, сплочение группы.

Сочинение коллективных историй. Дети садятся в круг, и каждому участнику предлагается вытянуть карту из сюжетной колоды изображением вниз. Первый участник раскрывает свою карточку и начинает рассказ: «Однажды...». Карточка является опорным инструментом для начала рассказа. Следующий участник открывает свою карточку и продолжает рассказ. Таким образом, создается общий рассказ. Когда круг замыкается, участник ставит логическую точку в завершении рассказа (история может быть очень реалистичной, может быть сказочной, любой какая получится)

Про что для вас была эта история?

Ведущий может пересказать историю и предложить детям инсценировать (можно самим, либо использовать игрушки).

**Упражнение «Интервью»** (для работы в группе) (Светлана Гаврилова в соавторстве с Натальей Якушенковой)

**Материал:** МАК «Ёжики: детско-родительские отношения» (Светлана Гаврилова)

**Ход упражнения:**

1. Возьмите карту в открытую, которая нравится, больше всего ассоциируется с вами.

2. Придумайте историю про ежа: пол, возраст, что любит, чем увлекается, какие сильные стороны, что умеет делать.

3. Объединитесь в пару. Каждый по очереди, рассказывает историю про ежа. Задача второго внимательно слушать, не перебивать, можно задавать вопросы, запомнить рассказ максимально точно.

4. Пары объединяются в четвёрки. Каждый из четвёрки рассказывает историю своего напарника, представляя ёжика для остальных.

5. Вопросы для обсуждения:

Как вы себя чувствовали, когда вашего ёжика представляли другим?

Как вы отнеслись к неточностям (если они были)?

Изменилось ли восприятие себя?

**Упражнение «Парное или групповое рисование»**

**Материал:** МАК «Ёжики: детско-родительские отношения» (Светлана Гаврилова)(можно использовать другие колоды), бумага, цветные карандаши, пастель.

**Ход упражнения:**

Выполняется в парах либо четверках, в которые объединялись.

Необходимо взять лист бумаги на выбор А2, А3, А4.

«Разместите свои карты с ёжиками (из упражнения «Интервью») на листе так, чтоб всем было комфортно их расположение.

Сейчас вы будете рисовать на одном листе бумаги единую композицию для своих героев. Вам необходимо договорится о том, что это будет за рисунок и приступить к рисованию.

Дайте название своей композиции».

После того, как рисунки будут готовы, проводится обсуждение и выставка работ.

Вопросы для обсуждения:

Что помогало нарисовать общую композицию?

Как договаривались, что именно будете рисовать?

Были ли трудности?

Какие чувства вызывает ваша композиция?

### **Упражнение «Подарок»**

**Материал:** МАК «Источник силы. Многообразие ресурсов»  
А.Ю.Гращенко, либо любая сюжетная колода.

**Ход упражнения:**

Дети сидят в кругу.

«Сейчас у вас есть уникальная возможность – вы можете подарить подарок тому, кто сидит справа от вас. Это должен быть такой подарок, который доставит радость и удовольствие, окажется важным или полезным. Выбери карту – подарок и подари её, объясните смысл подарка «Я дарю тебе этот подарок, чтобы ты...»

### **Рефлексия**

Наша встреча подходит к концу.

Какие у вас ощущения от работы?

Что было полезно, ново, интересно?

## **Литература**

Кац Г. Мухаматулина Е. Метафорические карты: Руководство для психолога. – М.: Генезис, 2018.

Морозовская Е. Мир проективных карт: Обзор колод, упражнения, тренинги. – М.: Генезис, 2014.

Морозовская Е. Проективные карты в работе психолога: полное руководство. – Одесса, Институт Проективных Карт, 2013.

Попова Г. Метафорические ассоциативные карты в работе практического психолога: методика и практика / Г.Попова, Н.Милорадова. – Х.: ФОП Бровин А.В., 2015.

Толстая С. Метафорические ассоциативные карты в семейном консультировании / С. В. Толстая. – М.: ООО «Вариант», 2019.

Гаврилова С. Ежиные истории: про ёжиков, ежат и ежей. Сборник раскраска.