

## **Коммуникативные игры и упражнения для детей старшего дошкольного возраста**

Проведение коммуникативных игр с детьми дошкольного возраста способствует развитию их «эмоционального интеллекта» и помогает педагогу создавать в группе дружескую атмосферу взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом и с педагогом.

### **Игра «Нить дружбы»**

Цель: формирование у детей чувства дружбы в коллективе, а также развитие умения выражать свои мысли и говорить комплименты.

Необходимое оборудование: клубок ниток (лучше прочные).

*Инструкция и описание.*

Дети вместе с педагогом садятся в круг. Педагог выбирает одного ребенка и передает клубок ему с приятными словами (можно похвалить, либо сказать комплимент). Затем ребенок передает клубок тому, кому хочет, сопровождая также приятными словами и комплиментами. Два раза одному человеку передавать клубок нельзя. Таким образом, получается паутинка и все участники охвачены.

Примечание: Педагог объясняет детям, насколько важно для каждого быть частью коллектива и как положительно влияют приятные слова на взаимоотношения

### **Игра «Волшебные ножки»**

Цель: формирование чувства взаимопомощи и чувства коллективизма у детей.

Необходимое оборудование: различные препятствия (стулья, обручи и т.п.).

*Инструкция и описание.*

По кабинету расставляются препятствия. Необходимо разбить детей на пары. Пары, держась за руки, должны пройти препятствия, не задевая их и не расцепляя руки. Нужно сделать так, чтобы детям была возможность под чем-то пролезть, что-то переступить и т.д.

Примечание: для усложнения одному ребенку из пары завязывают глаза. Второй ребенок должен его провести по кабинету так, чтобы он не задел препятствий. Затем глаза завязывают второму ребенку.

### **Игра «Обними друга»**

Цель: формирование понимания взаимопомощи, сопереживания и сострадания, развитие тактильности у детей.

*Инструкция и описание.*

Дети весело прыгают и танцуют под музыку. Когда музыка прекращается, каждый ребенок кого-то крепко обнимает. Затем музыка

продолжается, и дети снова прыгают по залу (можно вместе с партнером, если хочется). При следующей паузе объединяются уже 3 человека. Игра продолжается до тех пока не образуется одно большое объятие.

### **Игра «Эстафета настроения»**

Цель: развитие коммуникативных навыков и укрепление эмоционально-волевой сферы детей.

*Инструкция и описание.*

Участникам придумывается и передается настроение (грустное, веселое, тоскливое, злое). Педагог мимикой или жестами показывает выбранное настроение. Дети, передают настроение по кругу, а затем обсуждают, что педагог загадал. Затем ведущим становится любой желающий. Если он испытывает затруднения, педагог ему помогает.

Примечание: действия детей не оцениваются и не обсуждаются. Важно одно: всем участникам необходимо внимательно наблюдать за партнерами и воспроизводить их настроение.

### **Игра «Доброе животное»**

Цель: формирование понимания единства коллектива у детей.

*Инструкция и описание.*

Дети встают в круг и берутся за руки. Педагог говорит: «Представьте, мы – одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! Мы делаем шаг вперед – вдох, шаг назад – выдох!». Дети выполняют упражнение вместе с педагогом. Педагогу необходимо подбадривать детей и акцентировать внимание на единстве коллектива.

Примечание: можно добавить в игру дополнительные «движения» животного: стук сердца (топать медленно – животное в покое, топать быстро – животное бежит) и т.п.

### **Игра «Пешеходы и автомобили»**

Цель: сформировать умение контролировать пространство вокруг себя, а также уважать пространство другого ребенка.

*Инструкция и описание.*

Выбираются дети, которые будут изображать «автомобили». Другие дети — «пешеходы». Ведущий подает сигналы для «автомобиля» (гудок) и для «пешеходов» («зеленый свет»). По своему сигналу «автомобили» и пешеходы выходят на площадку и двигаются.

Чтобы ожидание выхода не было для детей утомительным, в игру вводят дополнительные действия: «пешеходы» могут разговаривать по телефону, а машины заправляются бензином. Ведущий следит, чтобы «пешеходы» вовремя прятались от «автомобилей» в домики, чтобы их не сбили. При повторении игры роли могут поменяться.

### **Игра «Фруктовая лавка»**

Цель: формирование и развитие умения понимать друг друга, снятие психического напряжения, страха социальных контактов, коммуникативной робости.

*Инструкция и описание.*

Дети делятся на две группы – «покупатели» и «фрукты». Последние загадывают, каким фруктом каждый из них будет, и принимают позы, похожие на фрукт. Команда покупателей подходит к ним и спрашивают: что это за фрукт? Каждый фрукт, услышав вопрос, начинает двигаться, совершая действия, которые могут помочь угадать фрукт (например, имитировать чистку банана). Покупатель должен догадаться, какой фрукт ему показывают. Если не отгадал, то уходит без покупки.

### **Игра «Небоскреб»**

Цель: формирование умения договариваться, работать в команде.

Необходимое оборудование: кубики разного размера (3-4 на ребенка), метр.

*Инструкция и описание.*

Дети садятся по кругу, в центре получившегося круга необходимо построить небоскреб из кубиков. Участники по очереди ставят свои кубики (один ход – один кубик). При этом необходимо вести обсуждение, куда лучше положить кубик, что бы небоскреб не упал. При падении даже одного кубика, строительство начинается сначала. Педагог, который наблюдает за игрой, периодически измеряет высоту постройки.

Примечание. Педагог в данной игре занимает место наблюдателя. В ход игры необходимо вмешиваться, если возникает неконструктивный конфликт. Участникам важно самостоятельно найти общий язык, преследуя игровую цель, а именно – построить башню высокую и устойчивую. В конце игры педагог может провести аналогию между башней и командной работой, поясняя детям, что, играя сообща можно сделать более устойчивую и высокую башню.

### **Игра «Дракон»**

Цель: помочь детям, испытывающим затруднения в общении, обрести уверенность и почувствовать себя частью коллектива.

*Инструкция и описание.*

Играющие становятся в линию, держась за плечи друг друга. Первый участник — «голова», последний — «хвост». «Голова» должна дотянуться до «хвоста» и дотронуться до него. «Тело» дракона неразрывно. Как только «голова» схватила «хвост», она становится «хвостом». Игра продолжается до тех пор, пока каждый участник не побывает в двух ролях.

### **Игра «Совместный рисунок»**

Цель: формирование и развитие навыков сотрудничества у детей.

Необходимое оборудование: листы бумаги, карандаши.

### *Инструкция и описание.*

Дети разбиваются на пары. Педагог предлагает каждому ребенку выполнить отпечаток своей ладони на листе бумаги (например, обвести ладошку), а другому ребенку предлагает дорисовать его, используя фантазию. Затем детям необходимо поменяться местами.

Примечание: после того, как рисунки закончены, педагог предлагает детям объяснить, почему он нарисовал именно это.

### **Игра «Сиамские близнецы»**

(автор — К. Фопель)

Цель: развитие коммуникативных навыков, умения согласовывать свои действия, развитие графических навыков.

Возраст: 6-7 лет.

Количество играющих: кратное двум.

Необходимые приспособления: перевязочный бинт (платок), большой лист бумаги, восковые мелки.

### *Инструкция и описание.*

Дети разбиваются на пары, садятся за стол очень близко друг к другу, затем связывают правую руку одного ребенка и левую — другого от локтя до кисти. Каждому в руку дают мелок. Мелки должны быть разного цвета. До начала рисования дети могут договориться между собой, что они будут рисовать. Время на рисование — 5-6 минут. Чтобы усложнить задание, одному из игроков можно завязать глаза, тогда «зрячий» игрок должен руководить движениями «незрячего».

### **Игра «Ладонь в ладонь»**

(авторы — Н. Ключева. Ю. Касаткина)

Цель: развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта.

Возраст: любой.

Количество играющих: 2 или больше человек.

Необходимые приспособления: стол, стулья и т. д.

### *Инструкция и описание.*

Дети становятся попарно, прижимая правую ладонь к левой ладони и левую ладонь к правой ладони друга. Соединенные таким образом, они должны передвигаться по комнате, обходя различные препятствия: стол, стулья, кровать, гору (в виде кучи подушек), реку (в виде разложенного полотенца или детской железной дороги) и т. д.

### **Игра «Тропинка»**

Цель: развитие умения действовать сообща, в команде.

Возраст: 6-7 лет.

### *Инструкция и описание.*

Возьмитесь за руки. По команде «гуляем» — идете по кругу;

«Тропинка» — дети кладут руки на плечи впереди стоящему и наклоняют головы вниз;

«Копна» — дети поднимают руки над головой;

«Кочки!» — все приседают.

Я могу говорить очень тихо. Какая команда окажется самой внимательной?

### **Игра «Улитка»**

Цель: развитие выдержки и самоконтроля.

*Инструкция и описание.*

Дети становятся в одну линию и по сигналу начинают медленно продвигаться к заранее оговоренному месту, причем нельзя останавливаться и разворачиваться. Побеждает пришедший к финишу последним.

Комментарий: чтобы выполнить правила этой игры, детям-дошкольникам требуется приложить немало усилий, так как они активны и подвижны.

Особенно полезно эту игру включать в работу групп, в которых участвуют конфликтные, агрессивные дети. Также ее можно использовать в работе с гиперактивными детьми, но лишь на последних этапах коррекции.

### **Игра «Запрещённое движение»**

Цель: Учить играм с четкими правилами, которые организуют, дисциплинируют, спланируют, развивают быстроту реакции и вызывают эмоциональный подъем.

*Инструкция и описание.*

Дети стоят лицом к ведущему. Под музыку с началом каждого такта они повторяют движения, которые показывает ведущий. Затем выбирается движение, которое нельзя выполнять. Тот, кто нарушит этот запрет, выходит из игры. Вместо показа движения можно называть вслух цифры. Участники игры повторяют хором все цифры, кроме одной запрещенной, например цифры 5. Когда дети ее услышат, они должны будут хлопнуть в ладоши (или покружиться на месте).

### **Игра «Пожелание»**

Цель: воспитывать интерес к партнёру по общению.

*Инструкция и описание.*

Дети садятся в круг и, передавая мяч («волшебную палочку» или др.), высказывают друг другу пожелания. Например: «Желаю тебе хорошего настроения», «Всегда будь таким же смелым (добрым, красивым...), как сейчас» и т.д.

### **Упражнение «Рисунок на спине»**

Цель: развивать кожную чувствительность и способность различать тактильный образ.

*Инструкция и описание.*

Дети разбиваются на пары. Один ребёнок встаёт первым, другой — за ним. Игрок, стоящий сзади, рисует указательным пальцем на спине партнёра образ (домик, солнышко, ёлку, лесенку, цветок, кораблик, снеговика и т.д.). Партнёр должен определить, что нарисовано. Затем дети меняются местами.

### **Упражнение «Весёлый счёт»**

Цель: снятие внутреннего напряжения участников, сплочение группы путем совместного и одновременного выполнения упражнения.

Возраст: от 5 лет

*Инструкция и описание.*

Ведущий называет какое-либо число, не превышающее количество человек в группе. Названное количество участников встает. В выполнении упражнения необходимо добиться синхронности, участники не должны совещаться.

Психологический смысл упражнения: упражнение позволяет участникам почувствовать другого, понять его мысли с целью более эффективного выполнения задания.

Обсуждение: почему сначала не получалось выполнить задание? Что помогло в выполнении задания?

### **Упражнение «Кто быстрее?»**

Цель: сплочение коллектива.

Возраст: от 5 лет

*Инструкция и описание.*

Группа должна быстро, без слов, построить, используя всех игроков команды, следующие фигуры:

квадрат; треугольник; ромб; букву; птичий косяк.

Психологический смысл упражнения: координация совместных действий, распределение ролей в группе.

### **Упражнение «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся»**

Цель: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.

*Инструкция и описание.*

Игра выполняется в парах с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки. Воспитатель даёт задания

Закройте глаза, протяните руки навстречу друг другу, познакомьтесь руками, постарайтесь получше узнать своего соседа, опустите руки; снова вытяните руки вперёд, найдите руки соседа, ваши руки ссорятся, опустите руки; ваши руки снова ищут друг друга, они хотят помириться, ваши руки мирятся, они просят прощения, вы расстаётесь друзьями.

### **Игра «Зоопарк»**

Цель: развитие коммуникативных способностей, умение распознавать язык мимики и жестов, снятие телесных зажимов.

Количество играющих: две команды.

Ход игры: интереснее играть командами.

*Инструкция и описание.*

Одна команда изображает разных животных, копируя их повадки, позы, походку. Вторая команда — зрители — они гуляют по «зверинцу», «фотографируют» животных, хвалят их и угадывают название. Когда все животные будут угаданы, команды меняются ролями.

Комментарий: нужно стимулировать детей к тому, чтобы они передавали повадки того или иного животного, а также по своему желанию наделяли его какими-либо чертами характера.

### **Упражнение «Сделай подарок»**

Цель: знакомить детей с невербальными способами общения.

*Инструкция и описание.*

Педагог изображает различные предметы при помощи жестов и выразительных движений. Отгадавший получает этот предмет “в подарок”. Затем ведущий предлагает детям сделать подарок друг для друга.

### **Игра «Рукавички» (для детей с 5 лет)**

Цель: формирование и развитие навыков сотрудничества у детей.

*Инструкция и описание.*

Для игры нужны вырезанные из бумаги рукавички, количество пар равно количеству пар участников игры. Ведущий раскидывает рукавички с одинаковым орнаментом, но не раскрашенным, помещению. Дети разбредаются по залу. Отыскивают свою «пару», отходят в уголок и с помощью трех карандашей разного цвета стараются, как можно быстрее, раскрасить совершенно одинаково рукавички.

Ведущий наблюдает, как организуют совместную работу пары, как делят карандаши, как при этом договариваются. Победителей поздравляют.

## **Литература:**

1. Ключева Н.В., Косаткина Ю.В. Учим детей общению. Популярное пособие для родителей и педагогов, Ярославль: Академия развития, 1997.
2. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис, 2002.
3. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Часть 1-4. - М.: Генезис, 2010.