

# Профилактика деструктивного поведения в социальных сетях



Педагоги-психологи МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26»  
Голованова Н.В., Шанскова Е.Ю.  
2024 г.

# ОПРЕДЕЛЕНИЕ

**Деструктивное поведение** - это разрушительное поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, приводящее к нарушению качества жизни человека, снижению критичности к своему поведению, когнитивным искажениям восприятия и понимания происходящего, снижению самооценки и эмоциональным нарушениям, что, в итоге, приводит к состоянию социальной дезадаптации личности, вплоть до ее полной изоляции.

**Молодежные движения деструктивного характера** - это неформальные движения (объединения), разрушающие личность молодого человека, подменяющие его понимание традиционных ценностей.

# СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА В РОССИИ

230 млн активных аккаунтов, пишущих на русском языке, которые принадлежат 80 млн человек.

89% пользователей Интернет в России имеют аккаунты в социальных сетях.

143 минуты в день пользователь в среднем проводит в социальных сетях.

90 млн сообщений в сутки публикуют в социальных медиа на русском языке.

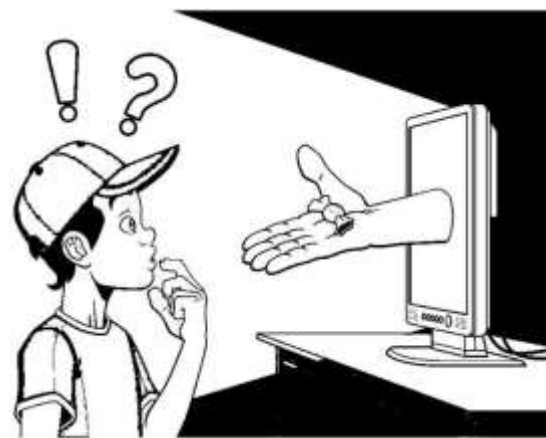
В среднем у аккаунта 155 друзей в социальных сетях.

До 100 тысяч лайков в секунду ставят пользователи ВКонтакте.

# СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ - НЕ ТОЛЬКО МЕСТО КОММУНИКАЦИИ, НО И ПОЛЕ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ДЕСТРУКТИВНОЙ ИНФОРМАЦИИ

Основные деструктивные течения в социальных сетях:

1. Кибербулинг, троллинг
2. Экстремизм/радикализм
3. Наркомания
4. Педофилия и сексуальные извращения
5. Опасные игры и «челленджи»
6. Опасные субкультуры (скулштеры, а.у.е, ультрадвижение)
7. Шок-контент



## Идеология деструктивных движений:

1. Быть убийцей/преступником – круто
2. Причинять другим страдания – приятно и весело
3. Деструктив делает твою жизнь ярче
4. Обесценивание чужой и собственной жизни, жизни общества в целом

# ДЕСТРУКТИВНЫЕ ДВИЖЕНИЯ АКТИВНО РАСТУТ

Деструктивному воздействию подвергается  
5 млн. подростков (35%)

Тематика	Общее число участников	Число подростков
АУЕ, ультрадвижение	6 млн.	1 млн.
Наркотики	613 тыс.	80 тыс.
Школьные расстрелы, убийства и убийцы	345 тыс.	98 тыс.
Издешательства	12 млн.	2.5 млн.
Суицидальные группы	1.5 тыс.	133 тыс.
Деструктивные группы	315 тыс.	69,7 тыс.

## **К объединениям деструктивной направленности можно отнести:**

деструктивные интернет-сообщества (пропагандирующие суицидальное, агрессивное поведение);  
криминальные субкультуры;  
территориальные/уличные группировки/банды;  
тоталитарные религиозные секты (вплоть до сатанинских), поклонники различных культов;  
экстремистские/радикальные группировки, которые специализируются в настоящее время по трем основным направлениям: политическое, националистическое и религиозное.

*Подробнее о деструктивном, девиантном поведении и алгоритмах их выявления можно узнать на сайте ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», в памятке «Навигатор профилактики», по ссылке:*

*[https://mgppu.ru/about/publications/deviant\\_behaviour](https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour)*



## ПОД ВОЗДЕЙСТВИЕМ ДЕСТРУКТИВНОГО ВЛИЯНИЯ У ПОДРОСТКОВ, ВОВЛЕЧЕННЫХ В ДЕСТРУКТИВНЫЕ ТЕЧЕНИЯ, ФОРМИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ПАТТЕРНЫ РАЗРУШИТЕЛЬНОГО ТИПА

1. Снижение способности самостоятельно думать и принимать решения. Отсутствие желания учиться, развиваться, работать. Желание деградировать и быть лучшим из худших.
2. Отрицание всякой ответственности. Поиск внешней идеологии, чёткого алгоритма действий, как стремление передать ответственность за свою жизнь другому.
3. Отсутствие авторитетов среди значимых взрослых. Восприятие родителей, учителей, знакомых, как людей отсталых, глупых, ниже себя по уровню развития.
4. Обесценивание норм морали и общечеловеческих ценностей. Стремление нарушать правила, бороться и уничтожать. Такое поведение в принципе свойственно для подросткового возраста, в данном случае речь идёт именно о радикальных проявлениях.
5. Выраженная симпатия подростков к антигероям, антидвижениям и всему, что можно назвать «темной стороной» (зло). Все злое воспринимается как насыщенная и яркая жизнь, все нормальное как скучное и тяжелое.
6. Выраженное стремление подростков к разрушению на всех уровнях: своей психики, своего тела, своего окружения, вещей, идей, государства, общества, культуры, морали и т.п. Подростки хотят разрушать и быть разрушенными.



# ЗАЧЕМ ВОВЛЕКАЮТ В ДЕСТРУКТИВНЫЕ ТЕЧЕНИЯ?

- ▶ Сбор послушной аудитории: затягивание молодёжи с помощью «воронок вовлечения», дрессировка, манипуляция.
- ▶ Перепрошивка: обесценивание традиционных ценностей, формирование искаженных ценностей.
- ▶ Накрутка: создание ощущения неблагополучия и опасности в объективной реальности, приучение к идее насилия
- ▶ Подготовка к действиям: вывод деструктивной активности в реальную жизнь.
- ▶ Конечные политические цели: дестабилизация социальной и политической жизни государства.

## **Опасность молодежных групп деструктивного характера:**

- **разрушительно действуют на сознание и нравственность молодых людей (пропаганда противоправного поведения);**
- **формируют у несовершеннолетних отрицательное отношение к закону (принятие асоциальных, отрицательных норм и правил);**
- **обострение отношений с родителями, учителями, одноклассниками;**
- **вовлечение несовершеннолетних в несанкционированные митинги и акции;**
- **затруднен выход.**

# ДЕСТРУКТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ВЫСТУПАЮТ В КАЧЕСТВЕ:

1. Средства достижения какой-либо значимой цели.
2. Способа психологической разрядки.
3. Способа удовлетворения потребностей в самореализации и самоутверждении (если не принимают аутодеструктивные формы)

## Среди социально-психологических особенностей, провоцирующих деструктивное поведение, обычно выделяют следующие:

- ▶ недостаточное развитие интеллекта;
- ▶ неадекватная самооценка;
- ▶ низкий уровень самоконтроля;
- ▶ неразвитость коммуникативных навыков, утрата эмпатии - «эмоционального сострадания» (восприятия чужой боли физической и душевной как своей собственной), тогда как эмпатия - важнейшее свойство для формирования морально-нравственных качеств личности;
- ▶ повышенная возбудимость нервной системы.

# ВЗАИМОСВЯЗЬ ОСОБЕННОСТЕЙ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ФОРМ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Формы дивиантного поведения	Потофеномены развития
<i>Скулиуттинг</i>	Психологическая лабильность, <u>отсутствие эмпатии</u>
<i>Буллинг</i>	<u>Отсутствие эмпатии</u>
<i>Троллинг</i>	Перенаправление эвристики и творческих способностей в виртуальную область, <u>отсутствие эмпатии</u>
<i>Колумбайн</i>	<u>Отсутствие эмпатии</u> , невозможность нормального взаимодействия в социальной группе
<i>Суицидальные квесты</i>	Психологическая лабильность
<i>Убер-терроризм</i>	Психологическая лабильность, <u>отсутствие эмпатии</u> , невозможность нормального взаимодействия в социальной группе, упрощенное представление о реальности
<i>Протестные акции и флэшмобы</i>	Психологическая лабильность, упрощенное представление о реальности
<i>Чайлд-фри, гомосексуализм и др.</i>	Снижение либидо, инверсия либидо

- ▶ Ежегодный прирост числа подростков, находящихся под воздействием деструктивных течений, составляет более 1 миллиона.
- ▶ Деструктивные движения в социальных медиа оказывают негативное влияние на поведение подростков в объективной реальности.
- ▶ По прогнозам деструктивные движения в социальном пространстве Интернета будут мутировать в сторону общего уличного экстремизма и насилия.

## ПОЧЕМУ ПОДРОСТКАМ СВОЙСТВЕННЫ ДЕСТРУКТИВНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ?

► В подростковом возрасте личность формируется, подросток пробует различные шаблоны поведения, пробует исполнять разные социальные роли и осваивается в мире взаимоотношений взрослых. Нужно помнить, что для подростков критически важно принятие в среде сверстников. В случае отвержения подростка группами сверстников, ключевая его потребность будет не удовлетворена, и его психика будет искать иной выход самоутверждения и выражения своего разочарования вовне.



## Основными факторами риска (предпосылками) вовлечения в деструктивные группы являются:

- деформация семейных отношений (недостаток внимания к подросткам в семье);
  - неудачи в школе (равнодушное отношение к учебе);
  - нарушение конструктивного взаимодействия подростков и молодёжи с социальной средой (отчуждение от школьной команды);
  - дезадаптации и девиации, отсутствие у несовершеннолетних твёрдых нравственных взглядов и убеждений;
- постепенное отчуждение несовершеннолетних от первичных социально полезных групп (семьи, класса, студенческой группы и др.).

Личностные особенности несовершеннолетних:

- повышенная внушаемость;
- трудности формирования жизненных ориентиров и ценностей;
- переживание собственной неуспешности;
- трудности самопонимания, отсутствие адекватной самооценки;
- отсутствие позитивных жизненных целей;
- отсутствие умений взаимодействовать с окружающими;
- неустойчивость эмоциональной сферы и др.

Причинами ухода подростков в деструктивные группы чаще всего являются: потребность в друзьях, конфликты дома или в школе, протест против формализма взрослых. В случае, если дети и подростки предоставлены сами себе и не знают, чем заполнить свое свободное время, опасность их неадаптивного поведения возрастает.



## Общие маркеры вовлечения обучающихся в деструктивные группы

- изменение внешности;
- изменение эмоционального состояния и его неустойчивость;
- преобладание в мировоззрении обучающихся идей неравенства, дискриминации, возмездия и наказания за несправедливое отношению;
- агрессивное поведение;
- использование сленга, относящегося к определенной деструктивной идеологии;
- смена привычного образа жизни;
- безразличие к учебной, групповой и общественно-полезной деятельности;
- скрытность в отношении ежедневной занятости и планов;
- Систематические пропуски учебных занятий по неуважительной причине.



# Общие маркеры вовлечения обучающихся в деструктивные сообщества в сети Интернет

- резкое изменение данных личного профиля в социальных сетях;
- подписка на группы и сообщества в социальных сетях, посвященные деструктивной идеологии или движению;
- публикация и репостинг материалов, отражающих содержание идей деструктивного сообщества (группы);
- публикация статусов, выражающих агрессию или содержащих отсылку к деструктивному движению;
- новые «друзья» в социальных сетях, разделяющие интерес ребенка к деструктивной идеологии («понимающие» его);
- ограничение доступа всех близких к личному Интернет – аккаунту.



# НЕ ДОЛЖНО ОСТАТЬСЯ БЕЗ ВНИМАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

**ДЕМОНСТРАТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ.** Попытки подражания визуальному стилю «антигероев». Демонстрация агрессии и враждебности, в том числе по отношению к группам лиц, по религиозному, национальному, гендерному, социальному признаку.

**НАВЯЗЧИВЫЕ ДВИЖЕНИЯ.** Обкусывание губ, выдергивание волос, выщипывание ресниц: подросток неосознанно в моменты задумчивости или волнения причиняет себе физический вред.

**ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ.** Резкая смена эмоционального поля (жизнерадостный подросток вдруг стал замкнутым).

**ЧРЕЗМЕРНЫЙ ИНТЕРЕС К ОРУЖИЮ.** В том числе интерес к взрывоопасным и легковоспламеняющимся веществам, способам их изготовления. Покупка ингредиентов для проведения химических экспериментов.

**АТТРИБУТИКА.** Появление в комнате необычных рисунков, плакатов, книг (например, посвященных громким преступлениям, биографии серийных убийц, химическим экспериментам, религиозной литературы и др.).

**КОНФЛИКТЫ.** Подросток становится участником конфликтов, в том числе в образовательной организации (зачинщиком или «жертвой»), проявляет агрессивное поведение (публикует угрозы в социальных сетях или мессенджерах, либо озвучивает их вербально), испытывает потребность быть в оппозиции, находится в поиске противника.

**РЕЗКАЯ СМЕНА КРУГА ОБЩЕНИЯ.** Разрыв связей с ранее близкими людьми. Появление нового «закрытого» круга общения, преимущественно в социальных сетях.

**ОТКАЗ ОТ ЛЮБИМОГО ХОББИ.** Немотивированный отказ от тренировок, занятий музыкой и др. при условии, если ранее данные занятия приносили удовольствие.

***Наличие хотя бы ДВУХ признаков – это повод  
обратить особое внимание на  
психологическое состояние ребенка!  
Наличие ТРЕХ и более признаков – повод  
проявить серьезную обеспокоенность и  
обратиться за помощью к специалисту  
(психологу, психотерапевту или психиатру).***



# Распространение идеологии деструктивизма и вовлечение подростков в группы деструктивной направленности

## Интернет:

1. Социальные сети и информационные порталы («ВКонтакте», «Фейсбук», «Медуза» и т. п.)
2. Интернет-сообщества, тематические форумы (например, «Привет со дна», «Группа смерти» и др)
3. Интернет-игры (например, «Большая игра. Сломай систему! и др).

## Флешмоб-технология:

Организация и проведение акций по флешмоб-технологии практически не подпадают под действие законодательства РФ. Высокий уровень скрытности, что осложняет их своевременное выявление и предупреждение.



## Особенность вовлечения в деструктивные сообщества подростков в социальных сетях:

«Массовость» (процесс приобретает «вирусный характер»).

«Укороченный» путь: подростки либо сами приходят в данные сообщества на основе социально-психологических установок (мода, интересы, проблемы), либо оказываются в зоне внимания кураторов сообществ, благодаря размещению на своих страницах соответствующего контента (цитаты, мотиваторы и др.), также могут быть приглашены в данные сообщества друзьями (одноклассниками).

## Техники вовлечения подростков , которые используют Интернет -сообщества, специализирующиеся на контенте, популяризирующем идеи насилия :

- 1) мифотворчество (романтизация, героизация), например, куратора «синего кита» Филиппа Лиса или стрелков Харриса и Клиболда;
- 2) элитарность («не такой как все»);
- 3) геймификация (игровые механизмы);
- 4) челленджи (дух соревнования);
- 5) «запретный» контент;
- 6) конфликт поколений («взрослый мир – плохой мир»);
- 7) аккумулярование негативизма («весь мир против тебя», «государство – зло» и т.п.);
- 8) закрытая общность («брат за брата»)
- 9) возможность бесплатного визуального оформления «аватарки» – собственной фотографии в социальной сети, что делает рекламу как Интернет-сообщества, так и дает возможность показать участнику солидаризацию с идеями данного сообщества.

«Воронка вовлечения»

Открытые группы по темам

(самоубийства, травля, депрессия): общая информация, пропаганда темы.

Группы для «своих». Конкретное течение в теме. Задания.

Субкультура, которую надо соблюдать, чтоб быть «своим».

Группы для тех, кто «созрел». Условия вступления.

Надо выполнять задания. Появляется иерархия власти.

Закрытые чаты и личные сообщения для «созревших».

Реальный статус в реальном мире.

Подготовка в действиям.

Выполнение заданий в реальном мире.

Создаётся ощущение близости, повышается статус в группе.

Даются бонусы

**Открытые группы по темам - в форме юмора даётся представление обо всех видах деструктива.**

*Далее подросток уходит в узкотематическое какое-то направление групп, потом в закрытые группы, и там уже идет профессиональная обработка и настрой на действия.*

# Группы миллионники широкого охвата

знакомят со всеми направлениями деструктива, дают общее представление обо всех темах.  
Контент в легкой, часто юмористической форме, без призывов к конкретным действиям

## Тематические группы

Большие группы как правило до миллиона. Знакомят с конкретными направлениями деструктива, Погружают в тему, создают интерес к ней. Контент более откровенный, уже не всегда в юмористической форме. Чаще всего без призыва к действиям.

## Узкотематические группы

Средние, и небольшие группы. Полностью погружают в тему, настраивают и морально подготавливают на конкретные действия. Откровенный контент.  
Завуалированные призывы к действиям, переход в закрытые группы

## Закрытые узкотематические группы

Небольшие группы. Настраивают на конкретные действия. Жесткий контент.  
Содержит четкие инструкции, и прямые призывы к действиям. Кураторы выбирают жертв.

## Переход в личное общение.

Переход общения с куратором в мессенджеры, закрытые чаты. Часто шантаж. Выход в офлайн

**совершение действий офлайн**

## **«Страшные истории» или «крипипаста»**

*Это история садистского убийства, описанного во всех страшных подробностях, и особенность этих историй в том, что маленького читателя обычно ставят на место убийцы, а не жертвы. Смысл крипипасты - это сочинение своих авторских историй в садистском стиле.*

## **Депрессивно-суицидальный контент**

### **1. Верх воронки**

*Контент навеивает печаль.*

*Ребенок привыкает к таким картинкам.*

**2. Подписывается на группы с конкретным депрессивным контентом.**

**3. Далее подписывается на группы с более резким депрессивным контентом.**

**4. Подписывается на закрытые группы**

## **Сообщества анорексии**

*Внушают детям и подросткам противоестественные, извращенные представления о том, что такое красота. Отличить их от сообществ людей, желающих просто похудеть, ребенок как правило не может, и они под них очень часто мимикрируют.*

## **Аниме**

*Аниме:*

*- Сериалы для детей (жанр кодомо)*

*- «Взрослое» аниме (сэйнэн и дзёсэй)*

*Анимэ - самая большая воронка вовлечения во все виды деструктива, которые сейчас есть в интернет-сети.*

*Чем же опасна субкультура аниме?*

*Зависимость, жестокость, тема смерти*

## **«Колумбайнеры»**

*В рамках данной субкультуры ее члены стремятся воссоздать внешний образ, поведение и т.п. данных преступников; оправдывают их действия и формируют мифологию, связанную с этим событием.*

*Основные мотивы мифологии:*

- 1. Преступление было возмездием «элитарным» группировкам в школе и отмщением за всех непопулярных в школе учеников.*
- 2. Преступление было бунтом подростков против несправедливого мира.*
- 3. «Дело «колумбайнеров» должно быть продолжено».*

*Движение, пропагандирующее стрельбу и насилие в школах, получило название скулшутинг.*



## **«А.У.Е» «арестантский уклад един», «арестантско-уркаганское единство».**

*Название и девиз неформальной молодежной субкультуры, активно развивающейся на территории РФ, пропагандирующей принципы и мировоззрение тюремной («воровской») культуры. Пропагандируют идеи насилия, самосуда, нетерпимости в отношении с правоохранительными органами, что в дальнейшем может вылиться в акты агрессии со стороны молодёжи к представителям государственной власти.*

*Идея А.У.Е. - нести деньги в общак, то есть это уже выход в офлайн с конкретными действиями.*

### **Распространенность в сети Интернет:**

- ▣ *повышает ее «миссионерские» возможности*
- ▣ *способствует практически мгновенной мобилизации ее сторонников*
- ▣ *феномен «толпы без лидера»*

*Наиболее негативное влияние такие Интернет-группы оказывают на подростков, когда их курирует взрослый человек, вернувшийся с мест лишения свободы.*



## **«ОФФНИКИ», околофутбольные фанаты.**

*Самоутверждаются при помощи драки.*

*Собираются на вайны или забивы (договорные драки) в укромных местах: парковых зон, заброшенных*

*стройплощадок или лесополос. Имеется*

*предварительная договоренность о*

*недопустимости обращения в полицию даже в случаях причинения серьезных травм.*

*«Монетизация подростковой агрессии».*

*Исподтишка нападают на тех, кто слабее.*

*Унижения снимают на камеру и выкладывают в Сеть ради лайков.*

Отличительным знаком является нашивка-компас, то есть эмблема компании Stone Island.

## **«Родноверы», псевдославянские неоязычники**

*Идеи родноверов основаны на идее расового превосходства и расовой исключительности. В псевдославянских группах периодически вбрасывается образ какого-нибудь врага, отрицается официальная история, присутствует культ силы, антирелигиозная пропаганда. Эти группы очень хорошо мимикрируют под патриотические движения, движения ЗОЖ. Неоязыческая тема служит воронкой вовлеченности в околофашистские сообщества.*

# КАКИЕ СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ РЕБЕНКА ЯВЛЯЮТСЯ ФАКТОРАМИ ЗАЩИТЫ?

любовь и забота в семье, доверительные отношения с родителями, поддержка со стороны значимых взрослых и сверстников с социально-одобряемым поведением;

внутренний самоконтроль, способность управлять гневом, целеустремленность, навыки принятия решений;  
интерес к учебе, социально-одобряемым увлечениям, активному участию в работе класса, наличие определенных обязанностей и успехов в их выполнении;

уважение других людей, законов и норм общества, школы, семейных традиций и ценностей, признание правильных действий;

способность проявлять преданность, близость и сочувствие по отношению к другим.

# ЧТО МОЖНО СДЕЛАТЬ, ЧТОБЫ СНИЗИТЬ УРОВЕНЬ ВОВЛЕЧЕНИЯ В ДЕСТРУКТИВНЫЕ ГРУППЫ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ:

- ▶ обучение средствам самопрезентации, самопознания и самовыражения.
- ▶ обучение способам адекватного выражения эмоций и чувств.
- ▶ формирование устойчивой позитивной самооценки и уверенности в себе.
- ▶ развитие коммуникативных навыков формирование навыков ответственного поведения и умения прогнозировать последствия своих поступков.
- ▶ работа с семейными отношениями.
- ▶ развитие способности противостоять негативному влиянию группы.

# ТЕМЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ С ДЕТЬМИ (МЛАДШИЕ ШКОЛЬНИКИ)

## *«Киберфанаты против киберскептиков»*

### *Задачи:*

- ▶ осознание наличия в Интернете широкого спектра возможностей по поиску различного рода полезной информации;
- ▶ осознание наличия в Интернете негативной, вредной и опасной информации;
- ▶ осознание того, что информацию в Интернете нельзя оценивать однозначно негативно или позитивно, и поэтому важно научиться разбираться в качестве информации и уметь оценивать ее пользу и вред.

### *Обсуждение*

- ▶ • На основании каких критериев можно оценить информацию в Интернете как полезную и как вредную?
- ▶ • Какие существуют способы защиты от негативной информации в сети?
- ▶ • Какая позитивная информация может помочь в борьбе с негативной?

## **«Обсуждаем комментарии»**

*Задача:* знакомство с проблемой агрессивного поведения в социальных сетях.

Каждой группе раздаются карточки с комментариями под постом в соцсети

Обсуждение:

- ▶ Как бы вы ответили на каждый из этих комментариев, чтобы защитить человека, о котором идет речь.
- ▶ Легко ли вам было придумывать ответные комментарии? По чему?
- ▶ Как вы думаете, нужно ли защищать и поддерживать людей в такой ситуации?

### **«Личные границы в Интернете»**

Личные границы и приватность имеют большое значение и в Интернете. Именно они регулируют обмен личными (персональными) данными в сети: какими-то из них мы делимся легко, а какие-то храним в секрете.

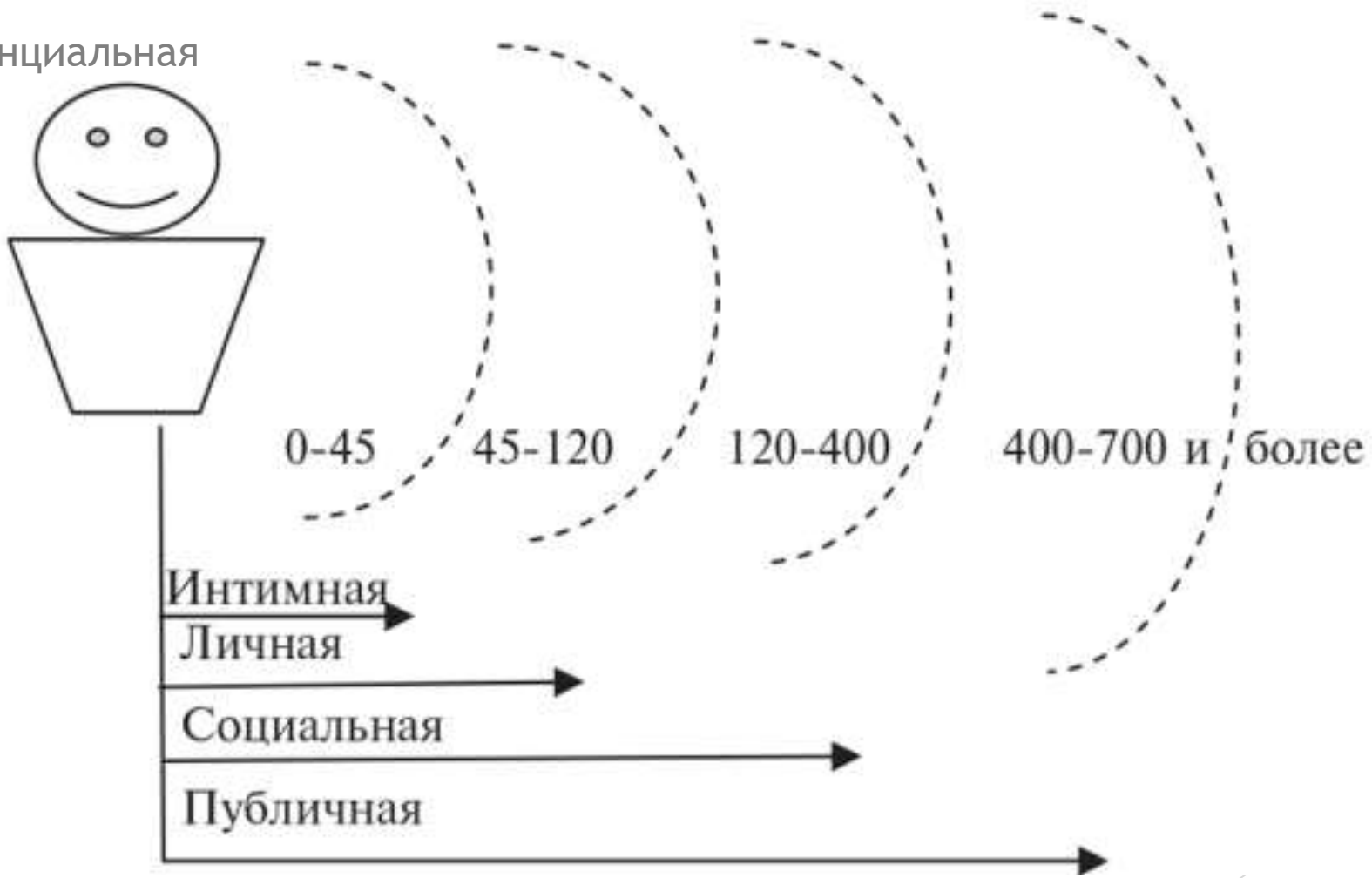
*Задача:* дать учащимся возможность исследовать соотношение различных категорий персональных данных с зонами личного пространства.

- ▶ Сообщение информации детям: зон общения можно выделить пять:
  - Зона конфиденциальности – принадлежит самому человеку. В нее, за исключением критических ситуаций, не имеет права вторгаться никто.
  - Интимная (0–45 см) – зона, в которой мы общаемся только с самыми близкими людьми, теми, кому мы доверяем больше всего: родителями, близкими друзьями.
  - Личная (45–120 см) – зона, в которой мы общаемся с теми, с кем мы регулярно видимся и кого достаточно хорошо знаем: одноклассниками, приятелями, знакомыми.
  - Социальная (120–360 см) – зона, которая подходит для общения с малознакомыми людьми: например, с продавцами в магазине, курьерами, водителями и т. д.
  - Публичная (или общественная, более 360 см) – зона, в которой мы общаемся с человеком, которого видим впервые, а также когда мы выступаем перед незнакомой группой людей.



# ЗОНЫ ПЕРСОНАЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Конфиденциальная



## Категории персональных данных

- ▶ Имя и фамилия
- ▶ Логин и пароль
- ▶ Номер паспорта
- ▶ Фотография
- ▶ Рост, вес, телосложение
- ▶ Состояние здоровья
- ▶ Место жительства
- ▶ Место учебы
- ▶ Места досуга и отдыха
- ▶ Информация о совершенных покупках
- ▶ Информация об имуществе (интерьер, квартиры, украшения, вещи)
- ▶ Информация о наличии денежных средств
- ▶ Информация об интимной жизни
- ▶ Состав семьи
- ▶ Участие в конкурсах, достижения, награды, дополнительная учеба
- ▶ Участие в кружках и секциях
- ▶ Основной вид занятости
- ▶ Информация о родителях
- ▶ Информация о других родственниках
- ▶ Информация о романтических отношениях
- ▶ Информация о друзьях
- ▶ Принадлежность к различным неформальным группам
- ▶ Хобби
- ▶ Интересы, ценности
- ▶ Подробности личной жизни
- ▶ Настроения, вкусы
- ▶ Черты характера
- ▶ Знания, умения, навыки
- ▶ События из жизни (дни рождения, вечеринки)

# ОБСУЖДЕНИЕ

- ▶ Какие виды персональной информации одинаково классифицированы всеми? Почему?
- ▶ Какие виды данных вызвали разногласия? Чем это можно объяснить?

## Рекомендации по профилактике вовлечения обучающихся в деструктивные сообщества:

- ▶ *Определить наличие влияния деструктивного сообщества.*
- ▶ *Выделить в поведении, внешнем виде и речи подростка маркеры, которые подтверждают солидаризацию с деструктивной идеологией.*
- ▶ *Обратите внимание на поведение подростка в социальных сетях и изменения личного Интернет-профиля.*
- ▶ *При обнаружении маркеров сообщите компетентным лицам: психологу, социальному педагогу, руководителю учебного учреждения*

## Рекомендации по профилактике вовлечения обучающихся в деструктивные сообщества:

- ▶ *Каждая проблемная ситуация – уникальна в вопросах ее разрешения*
- ▶ *Существует множество молодежных движений, как деструктивных, так и безопасных для личности ребенка.*
- ▶ *Важно определить, к какому именно сообществу ребенок проявляет интерес, существует ли угроза для личности и жизни, и насколько серьезной является ситуация. Помогут в этом специалисты, компетентные в вопросах медиабезопасности и профилактики вовлечения детей и молодежи в деструктивные сообщества.*
- ▶ *Консультационная помощь оказывается сотрудниками учреждений субъектов профилактики. Необходимую информацию можно получить через горячие линии и Интернет-ресурсы таких служб.*

# Рекомендации по профилактике вовлечения обучающихся в деструктивные сообщества:

- ▶ **Собрать информацию о жизни обучающегося в семье, об особенностях отношений со сверстниками и педагогами о наличии неразрешенных конфликтных ситуаций и т.д.**
- ▶ *Эта информация поможет установить причины интереса ребенка к деструктивным сообществам и правильно организовать профилактическую и коррекционную работу.*
- ▶ **Опасное последствие солидаризации – подготовка к противоправной деятельности**
- ▶ *При малейших подозрениях на возможность планирования и совершения обучающимся преступления – необходимо сообщить об этом руководству образовательного учреждения и незамедлительно обратиться в правоохранительные органы!*
- ▶ *Эти меры помогут предотвратить гибель большого количества людей и самого обучающегося.*
- ▶ *Также преподаватель должен информировать родителей или иных законных представителей о подготовке данного обучающегося к противоправной деятельности.*

# Рекомендации по профилактике вовлечения обучающихся в деструктивные сообщества:

- ▶ **Диалог с обучающимся**
- ▶ Рекомендуется обсудить с обучающимся его интерес к деструктивным сообществам.
- ▶ Важно выяснить, какие идеи и позиции сообщества его привлекают и почему.
- ▶ Если ребенок является фанатом лидера или автора деструктивного направления, необходимо уточнить, какие качества, мысли и действия кумира близки подростку и вызывают его восхищение.
- ▶ Беседа покажет наличие проблем в самовосприятии и межличностных отношениях подростка, которые и провоцируют данный интерес.
- ▶ Решение данных проблем – цель индивидуальной и семейной психологической работы.



# Рекомендации по профилактике вовлечения обучающихся в деструктивные сообщества:

## ▶ **Коррекционная работа**

- ▶ *Разъяснить обучающемуся сущность деструктивной идеологии, а также юридических, психологических и социальных последствий приобщения к данным взглядам*
- ▶ *Предложить общественно-безопасную модель мышления и поведения, которая станет равноценной альтернативой позициям деструктивного сообщества*
- ▶ *Помочь выработать адаптивную поведенческую стратегию*

## ▶ **Комплексная работа с группой**

- ▶ *Если один обучающийся из группы проявляет интерес к деструктивным сообществам, то велика вероятность солидаризации и других подростков с данными сообществами. Поэтому необходимо организовать комплексную профилактическую работу со всеми учащимися.*
- ▶ *Провести тренинговые занятия для развития межличностной, религиозной и расовой толерантности, тренинг навыков конфликтного взаимодействия.*
- ▶ *Включить в план также групповые развивающие и досуговые занятия, чтобы сместить фокус внимания детей на социально значимые сферы жизнедеятельности и выработать лояльность к ценностям общества и государства.*

## ▶ **Наблюдение за обучающимися**

- ▶ *Важно продолжить наблюдение за обучающимися, которые проявляют интерес к деструктивным сообществам в условиях реальной жизни и Интернет-пространства.*
- ▶ *Цель наблюдения – подтверждение эффективности предпринятых мер и отсутствия усиления интереса к деструктивным сообществам.*

## **Профилактическая работа:**

### **С обучающимися:**

- 1. Социально-педагогическая диагностика обучающихся*
- 2. Психологическая диагностика особенностей психоэмоционального состояния и личностных особенностей обучающихся*
- 3. Проведение разнообразных дискуссий, диспутов с несовершеннолетними*
- 4. Проведение деловых игр с целью выявления интересных и социально-значимых занятий*
- 5. Проведение психологических тренингов, циклов занятий, направленных на формирование и развитие толерантности*
- 6. Вовлекать в разнообразную организованную досуговую деятельность с учётом индивидуальных особенностей, способностей и потребностей учащихся*
- 7. Вовлекать в детские и подростковые социальные проекты, направленные на включение школьников в социально-ориентированное творчество, на развитие их гражданской ответственности перед окружающим миром.*
- 8. Межведомственное взаимодействие с субъектами профилактики*

**С родителями:** Просвещение родителей (законных представителей) несовершеннолетних

## Мероприятия в образовательных организациях по минимизации деструктивных проявлений среди обучающейся молодежи должны быть ориентированы на:

- *улучшение в целом социальной среды, в которой находятся подростки и учащаяся молодежь, создание в ней условий для конструктивного диалога и взаимодействия;*
- *формирование действенных механизмов и разработку эффективных методов разрушения молодежного экстремистского поля;*
- *разработку системы средств эффективного воздействия на процесс социализации личности обучающегося, включения его в социокультурное пространство;*
- *совершенствование системы и методов психокоррекционной деятельности, нацеленной на профилактику насилия, агрессивного поведения, развитие умений и навыков взаимодействия в социуме.*

## **Программа негативного влияния деструктивных групп на личность подростка включает:**

- обучение средствам самопрезентации, самопознание и самовыражение.*
- обучение способам адекватного выражения эмоций и чувств.*
- формирование устойчивой позитивной самооценки и уверенности в себе.*
- развитие коммуникативных навыков формирование навыков ответственного поведения и умения прогнозировать последствия своих поступков.*
- работу с семейными отношениями.*
- развитие способности противостоять негативному влиянию группы.*

## ПОМОЩЬ РЯДОМ

(контакты служб помощи и поддержки)



ВСЕРОССИЙСКИЙ ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ  
**8 800 2000 122**



Телефонная линия «Ребенок в опасности»  
Следственного комитета РФ  
**8-800-200-19-10**

Горячая линия Дети России Онлайн  
**8-800-25-000-15** (с 9:00 до 18:00 по  
рабочим дням, время московское,  
бесплатно, анонимно, конфиденциально)

# **ПОМОЩЬ РЯДОМ**

## **(полезные интернет-ресурсы)**

### **ПОМОГИТЕ МНЕ**

**Линия помощи для детей и подростков**

**[HTTPS://RESURS-CENTER.RU/POMOGITE-MNE](https://resurs-center.ru/pomogite-mne)**

**Я — родитель**

**портал для ответственных родителей и тех, кто хочет ими стать, поддерживаемый Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации**

**[www.ya-roditel.ru](http://www.ya-roditel.ru)**

**Виртуальная горячая линия по вопросам медиабезопасности и профилактики экстремистских и террористических идеологий**

**<https://resurs-center.ru/hotline>**

**ТВОЯТЕРРИТОРИЯ.ОНЛАЙН**

**онлайн-служба психологической помощи подросткам и молодежи**

**<https://www.твоятерритория.онлайн/>**

***БЛАГОДАРИМ ЗА  
ВНИМАНИЕ!***