

**РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.
ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ.**

Карпенко Марина Александровна, педагог-психолог 1кк МБОУ СОШ № 28 Дошкольное отделение



ЧТО ТАКОЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ?

Эмоциональный интеллект (EQ) — это способность человека распознавать свои и чужие эмоции, понимать намерения собеседника, его мотивацию и желания, а также умение использовать эти знания для решения практических задач.

Некоторые составляющие эмоционального интеллекта:

Самосознание. Знание сильных и слабых сторон своего характера, умение идентифицировать свои эмоции.

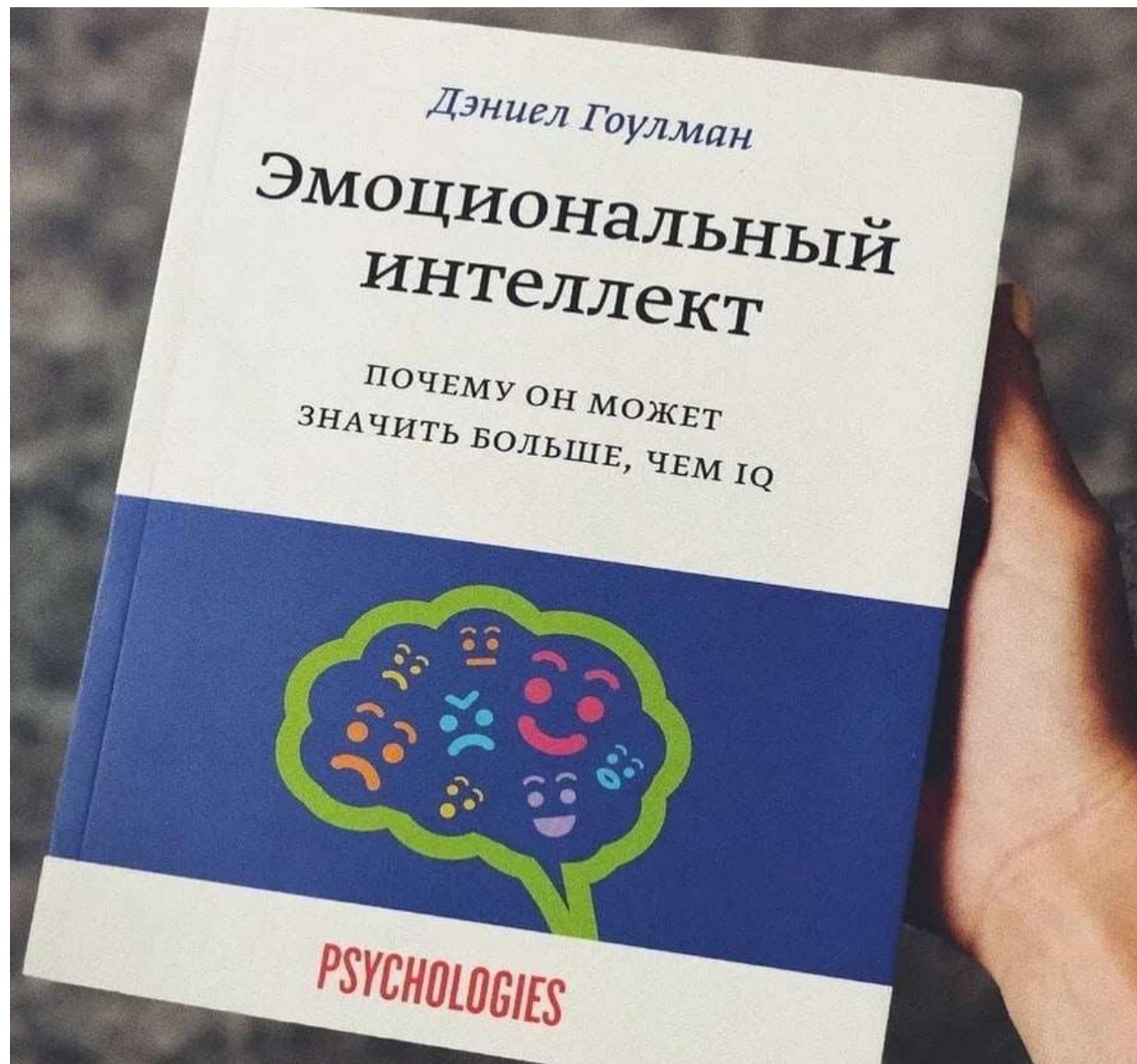
Саморегуляция. Человек соотносит свою эмоцию с ситуацией и ведёт себя соответствующим образом (в рамках социальных норм).

Мотивация. Помогает добиваться поставленных целей, справляться с жизненными трудностями.

Социальные навыки. Этот компонент отвечает за взаимодействие с окружающими, умение коммуницировать, вызывать необходимые реакции.

Эмпатия. Понимание чувств окружающих, умение поставить себя на место другого позволяет построить качественные и крепкие отношения.

Люди с развитым эмоциональным интеллектом умеют договариваться с другими людьми, принимать решения и правильно реагировать на негативные ситуации.



СТРУКТУРА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА

01 | Распознавание эмоций

02 | Понимание эмоций

03 | Управление эмоциями

04 | Использование эмоций для решения задач

ИНСТРУМЕНТЫ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА ДЛЯ РАЗВИТИЯ EQ

- ✓ Наглядные пособия
- ✓ Дидактические игры
- ✓ Метафорические ассоциативные карты
- ✓ Рабочие тетради
- ✓ Различные изобразительные средства (краски, глина, пластилин, тесто и т.д.)
- ✓ Песок

НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ

БЕСЕДЫ ПО КАРТИНКАМ

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ **20** картинок

ЧУВСТВА. ЭМОЦИИ



+ на обороте каждой картинке:

- ✓ проблемные вопросы
- ✓ творческие задания
- ✓ этюды
- ✓ игры-миниатюры
- ✓ минутки рисования
- ✓ стихи

Наглядное пособие для воспитателей, учителей и родителей

РАНОК наглядные пособия

ФГБС АО **Наглядно-тематический уголок в ДОО** **Н-459**

МИР ЭМОЦИЙ И ЧУВСТВ

16 иллюстрированных карт

Комплект содержит **16** иллюстрированных карт и методическое руководство по их эффективному использованию на занятиях с целью формирования у детей эмоционально-чувственной сферы, коррекции на становление саморегуляции действий, развитие эмоционального интеллекта, отзывчивости, сопереживания. Применяем ко всем действующим программам дошкольного образования.

3-7 лет

Иллюстративно-демонстрационный материал для занятий с детьми

Предназначен: педагогам, гувернерам, специалистам дошкольной педагогики, родителям

Автор-составитель: А. В. Притур, художественное оформление: И. Ю. Орлова, А. В. Сидорова



Наши чувства и эмоции



Радость


Обида

Демонстрационный материал для занятий в группах детского сада и дошкольном учреждении

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

И. В. Ковалец

АЗБУКА ЭМОЦИЙ



Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере.

создано в сотрудничестве с **РАНОК**

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ



МЕТАФОРИЧЕСКИЕ АССОЦИАТИВНЫЕ КАРТЫ



МАК «Котейка»



МАК «Монстрики чувств»

РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ





ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста. Обобщение опыта работы.

ВСЕ ЭМОЦИИ ВАЖНЫ, ВСЕ ЭМОЦИИ НУЖНЫ

- ✓ Предварительный этап (Игра «Море волнуется»).
- ✓ Игра «Угадай эмоцию».
- ✓ Создание фоторамки.
- ✓ Организация фотовыставки для родителей.

ВСЕ ЭМОЦИИ ВАЖНЫ, ВСЕ ЭМОЦИИ НУЖНЫ



ВСЕ ЭМОЦИИ ВАЖНЫ, ВСЕ ЭМОЦИИ НУЖНЫ



ИСТОРИЯ ОДНОГО ГЕРОЯ



Вопросы:

- ✓ Какое чувство испытывает, выбранный тобой герой? Как ты это понял?
- ✓ Бывают ли у тебя такие чувства? В каких ситуациях ты испытываешь эти чувства?
- ✓ Что главному герою может помочь преодолеть его трудности?
- ✓ Как бы ты поступил на месте этого героя?
- ✓ Как ты думаешь, что с ним произошло?
- ✓ Что произойдёт с героем дальше?
- ✓ Где он живёт?
- ✓ Есть ли у него друзья?
- ✓ Как ты думаешь о чём он мечтает?

ПЕРЕДАЙ ЭМОЦИЮ

Цель: формирование умения передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.

Оборудование: кубик «Эмоции»

Описание упражнения: дети становятся друг за другом таким образом, чтобы они видели спину впереди стоящего ребёнка. Тот, кто стоит последним, кидает кубик и, не называя выпавшую эмоцию, изображает её с помощью мимики и пантомимики впереди стоящему ребёнку. После этого переходит в самое начало колонны. Тот, кому передали эмоцию показывает её следующему игроку. Так до тех пор, пока эмоция не вернётся к игроку, который её показывал первым. После этого детей опрашиваю, какую эмоцию они передавали и только после этого первый игрок показывает грань на кубике с изображением эмоции, которую он передавал.

ЧУВСТВА МОЕЙ СЕМЬИ



ВСЕ ЭМОЦИИ ВАЖНЫ, ВСЕ ЭМОЦИИ НУЖНЫ



The background features a repeating pattern of various cartoon faces with different expressions, such as surprise, happiness, and concern. The faces are rendered in a light gray color. Additionally, there are two large, solid yellow circular shapes: one in the top right corner and one in the bottom left corner.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!