

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11»
141301, Московская область, г.Сергиев Посад, ул.Дружбы, 5 «А»
тел./факс 8(496) 542-05-29; E-mail: sepo_mbou_11@mosreg.ru
структурные подразделения
141343, Московская область, Сергиево-Посадский г.о., д.Самотовино, д.59, тел. 541-71-60
141343, Московская область, Сергиево-Посадский г.о., д.Самотовино, д.51 (дошкольное отделение); тел. 541-74-80
141367, Московская область, Сергиево-Посадский г.о., пос.Загорские дали, д.9а, тел. 548-35-48
141301, Московская область, Сергиево-Посадский г.о., г.Сергиев Посад,
дошкольное отделение: ул.Дружбы, д.106, тел. 542-03-73
Новоугличское шоссе, д.72, тел. 542-07-09

**РМО педагогов-психологов дошкольных
образовательных учреждений
Сергиево-Посадского городского округа
Семинар-практикум: «Создание психологического
комфорта в группах среднего и старшего возраста.
Профилактика и коррекция нарушения
поведения».
Доклад «Создание психологического комфорта
в группах детского сада».**

**Педагог-психолог
высшей квалификационной категории
Корнелюк Лариса Валерьевна**

20 февраля 2024г.

Среди проблем, с которыми приходят к педагогу-психологу родители, ситуаций, с которыми обращаются воспитатели лидируют, пожалуй, темы агрессивности, повышенной тревожности, страхов. Сегодня ни для кого не секрет, что многие дети имеют невротические отклонения. Причин тому много. К сожалению, часто стиль общения взрослых с детьми является источником психологического дискомфорта и как следствие невротизации ребенка. Чем это грозит? Психологическая травма или длительное состояние эмоционального дискомфорта переходит в соматическое расстройство. Наши эмоции и физическое здоровье тесно взаимосвязаны и взаимозависимы.

Известный врач-психотерапевт Элизабет Кюблер-Росс выдвинула такую идею: здоровье человека можно представить в виде круга, состоящего из четырех квадрантов: физического, эмоционального, интеллектуального и духовного.

Поэтому, очень важно сохранять психическое и психологическое здоровье детей.

Вопросы о психологическом комфорте и психическом здоровье должны быть обращены, прежде всего, к педагогам, так как большую часть времени дети находятся в детском саду. В дошкольном учреждении должен быть создан психологический комфорт для сохранения и укрепления психологического здоровья и развития личности ребенка, создан общий положительный и устойчивый фон психологического состояния детей, обеспечивающий развитие деятельностной и жизнерадостной личности, обладающей чувством собственного достоинства.

Атмосфера (или климат) в группе детского сада определяется:

- отношениями между воспитателем и детьми;
- отношениями между самими детьми.

Хороший климат в группе возникает тогда, когда все ее члены чувствуют себя свободно, остаются самими собой, но при этом уважают также и право других быть самими собой.

Воспитатель оказывает весьма существенное влияние на качество группового климата. Фактически именно воспитатель (а не дети, как нам обычно кажется) создает определенный климат в группе.

Первый шаг, который должен сделать воспитатель, заинтересованный в создании благоприятной атмосферы в группе, заключается в том, чтобы создать и проанализировать групповую ситуацию. Учитывая направления гуманизации дошкольного образования, важнейшим в работе педагога является создание условий для развития личности ребенка, «включение» собственных механизмов саморазвития ребенка через организацию педагогом развивающей среды, личностно ориентированного общения с ребенком, предоставление ему свободы выбора деятельности, помощь в развитии его способностей, создание атмосферы психологической защищенности, эмоционального комфорта. Учитывая все это, педагогам в группах необходимо создавать условия для эмоционального благополучия каждого ребенка: предметно-развивающая среда, стиль общения воспитателя с ребенком, стиль общения воспитателей между собой и с помощником,

стиль общения воспитателя с родителями; наблюдать, как общаются дети между собой.

Самочувствие ребенка в группе - это удовлетворенность существующими взаимоотношениями в группе, степень участия в совместной деятельности, защищенность, внутреннее спокойствие, переживание чувства «мы». Все это можно определить как эмоциональное благополучие. Эмоциональное благополучие способствует нормальному развитию личности ребенка, выработке у него положительных качеств, доброжелательного отношения к другим людям.

Влияние стилей педагогического общения на благоприятный психологический комфорт в группе.

Сейчас я бы хотела остановиться на стилях педагогического общения.

Авторитарный стиль - это директивное общение. Педагог выполняет руководящие, организаторские функции, а дети только исполнители. Они обязаны внимательно слушать, наблюдать, запоминать, выполнять, отвечать. Воспитатель не замечает, что несамостоятельность детей, безынициативность - следствие его авторитарных тенденций к гиперопеке.

Воспитателю-авторитару недостает уважения и доверия к личности растущего человека. Он живет по принципу «Доверяй, но проверяй», ориентируется на доминирование, командование во всех ситуациях общения, ожидает беспрекословного послушания и повиновения. Желание детей для него мало что значит. Явно преобладает формальный подход к воспитанию. При организации работы в группе не учитывает отношений между детьми. Не любит и не умеет признавать свои ошибки. Услышать от авторитара «Извините, я был неправ» почти невозможно.

В любом случае он пытается замаскировать свои ошибки. В обращении к детям звучит частое: «Иванов, не крутись!», «Иванов, сколько можно повторять?» и т. д. Воспитатель этого типа низко оценивает возможности и способности детей, и в его оценочных высказываниях преобладают замечания, порицания.

Педагог-авторитар прямо и публично указывает ребенку на его ошибки, недостатки поведения. Для него характерны жесткие педагогические установки.

Либеральный (попустительский) стиль. Либерал-педагог уходит от прямого руководства детским коллективом, отсюда безынициативность, недостаточно развитая ответственность, пускание дел на самотек, такой воспитатель переоценивает возможности детей, выполнение своих требований не проверяет, находится полностью во власти желаний детей, в связи с этим часто ситуативен, непоследователен в принимаемых решениях и действиях. Недостаточно решителен в трудных ситуациях. Учитывает взаимоотношения в группе. Не боится признавать свои ошибки, но допускает их очень часто. Количество воспитательных воздействий зависит от ситуации. Разнообразию значения не придает.

Воспитатель-либерал - человек настроения. Если он в хорошем настроении, у него преобладают положительные оценки, если в плохом - усиливаются

негативные оценки. Не обращает внимания на необходимость косвенных замечаний и порицаний.

Демократический стиль. Воспитатель-демократ учитывает особенности возраста детей и оптимально делит функции между собой и детьми. Проявляет максимум требований к детям и максимум уважения к ним. Испытывает явную потребность в обратной связи от детей в том, как ими воспринимаются те или иные формы совместной деятельности. При организации работы воспитатель-демократ учитывает и изучает межличностные взаимоотношения. Использование знаний о симпатиях - антипатиях между детьми считает важным условием успешной работы. Умеет признавать допущенные ошибки, несмотря на то что это трудно.

В оценке такого педагога больше положительных, нежели отрицательных реплик. Предпочитает более плодотворный разговор с ребенком наедине. Примером косвенного замечания могут быть замечания взглядом. Педагогические установки носят динамический характер, то есть меняются в зависимости от обстоятельств.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод: наиболее эффективным и оптимальным является демократический стиль общения, он наиболее благоприятен в воспитательном воздействии и в полной мере служит формированию у детей и окружающих людей сознательной дисциплины, творческого отношения к делу и формирования активной жизненной позиции.

Именно правильно выбранный стиль общения педагога с детьми поможет создать ребенку благоприятный психологический комфорт в группе.

Социально-психологическая культура воспитателя предполагает наличие у него определенных педагогических взглядов и убеждений, установки на эмоционально-положительное отношение к ребенку, независимо от его личностных качеств и целый комплекс коммуникативных навыков и умений, необходимых воспитателю для педагогического общения.

Это значит, что воспитатель должен иметь не только систему профессиональных знаний, но и знаний о закономерностях общения в педагогическом коллективе и в детской группе, в работе с родителями.

Под педагогическим общением мы понимаем систему взаимодействия педагога с воспитуемыми с целью познания их, оказания воспитательных воздействий, организации целесообразных взаимоотношений, формирование благоприятного для психического развития ребенка микроклимата в группе раннего и дошкольного возраста.

Именно от нас - педагогов - зависит во многом сохранение психологического здоровья детей, а для этого необходимо очень бережно относиться к своему собственному психологическому состоянию. Огромная роль при этом принадлежит личности педагога, его культурному уровню, интеллектуальному и личностному потенциалу.

Личность может воспитать только личность. Ибо воспитание - это организованная педагогом жизнь ребенка на уровне культуры, это совместное восхождение к истокам, традициям своего народа, где сам

педагог воссоздает в каждый миг работы с детьми - как представитель общества, взрослого мира - культурный вариант взаимодействия с окружающими.

Итак, на первый план выдвигается личностно ориентированное взаимодействие с ребенком, демократический стиль общения с ним.

. Эмоциональное благополучие педагога как условие положительного эмоционального состояния детей. Приемы снятия эмоционального напряжения у педагогов.

Прежде чем перейти к рекомендациям по созданию психологического комфорта в группах детского сада, хотелось бы уделить особое внимание психологическому комфорту педагогов.

Всем известно, что у детей развита интуитивная способность улавливать эмоциональное состояние взрослых. Дети очень легко заражаются отрицательными эмоциями, поэтому педагогу необходимо устраивать себе психологический душ, который поможет ему снимать излишнее эмоциональное напряжение.

Психолог проводит комплекс упражнений, которые способствуют повышению энергетического потенциала.

1. Стоя, свести лопатки, улыбнуться, подмигнуть правым глазом, потом - левым, повторить: «Я очень собой горжусь, я на многое гожусь».
2. Положив ладонь на грудь: «Я на свете всех умней»; вытянув руки над головой: «Не боюсь я никого»; напрячь ягодицы: «Чудо как я хороша»; расслабить ягодицы: «Проживу теперь сто лет».
3. Подпрыгивая на правой, затем на левой ноге, повторить: «Я бодрa и энергична, и дела идут отлично».
4. Потирая ладонь о ладонь, повторить: «Я приманиваю удачу, с каждым днем становлюсь богаче».
5. Встав на цыпочки, руки над головой сомкнуть в кольцо, повторить: «Я согрета солнечным лучиком, я достойна самого лучшего».
6. Положив на лоб левую ладонь, затем правую, повторить: «Я решаю любые задачи, со мной всегда любовь и удача».
7. Руки на бедрах. Делая наклоны туловищем вперед-назад, повторить: «Ситуация любая мне подвластна. Мир прекрасен, и я прекрасна!»
8. Руки на талии, делая наклоны вправо-влево, повторить: «Покой и улыбку всегда берегу, и все мне помогут, и я помогу».
9. Сложив руки в замок, делая глубокий вдох: «Вселенная мне улыбается»; глубокий выдох: «И все у меня получается».
10. Сжав кулаки, делая вращения руками: «На пути у меня нет преграды, все получается так, как надо!»

Рекомендации «Создание условий психологически комфортного пребывания ребенка в детском саду».

Для создания условий психологически комфортного пребывания ребенка в детском саду необходимо:

- Принимать каждого ребенка таким, какой он есть. Помните: плохих дошкольников нет. Есть плохие педагоги и родители.
 - В профессиональной деятельности опираться на добровольную помощь детей, включать их в организационные моменты по уходу за помещением и участком.
 - Быть затейником и участником детских игр и забав.
 - В затруднительных для ребенка ситуациях ориентироваться на его возрастные и индивидуальные особенности: быть всегда вместе с ним, а не делать что-либо вместо него.
- Привлекать родителей к образовательному процессу и обращаться к ним за поддержкой в случаях нестандартных ситуаций.
- В своих отношениях с детьми постарайтесь помнить о том, что:
- Ребенок вам ничего не должен. Это вы должны помочь ребенку стать более самостоятельным и ответственным.
 - В каждой конкретной неблагоприятной ситуации нужно понять, чего добивается ребенок и почему он это делает. Добивайтесь от него соблюдения социальных норм и правил с учетом его состояния и интересов.
 - Навязывание своих правил и требований против воли детей - это насилие, даже если ваши намерения благонравны.
 - Запретов и строгих требований не должно быть слишком много. Это ведет к пассивности и низкой самооценке у воспитанников.
 - Тихий, застенчивый ребенок также нуждается в вашей профессиональной помощи, как и отъявленный драчун.
 - Благополучная социальная ситуация развития - это лучший метод передачи детям нравственных норм и правил человеческого общежития. Беседы о нравственности, не подкрепленные защитой детей от психического и физического насилия, - демагогия и опасная практика.
- Очень хорошо на развитии детей сказываются такие формы отношений, при которых воспитатель с помощью различных доводов убеждает ребенка в преимуществах того или иного поступка. При этом выбор оставляется за ребенком. Такой тип отношений предполагает индивидуальный подход к особенностям и текущим состояниям детей. Именно в такой ненавязчивой опеке больше всего нуждаются дети и благодарят взрослого искренней привязанностью к нему.

Психологические речевые настройки.

Цель речевых настроек - создание в группе положительного эмоционального фона, атмосферы доброжелательности и защищенности.

Основное предназначение речевых настроек - установки на хорошее настроение. Они могут проводиться утром, после зарядки, дети и воспитатель становятся в круг, держась за руки. При произнесении речевых настроек голос воспитателя полностью должен соответствовать тому, о чем он говорит, то есть голосом и мимикой должны передаваться доброжелательность, радость встречи и т. д.

Вам предлагаются примерные схемы речевых настроек, которые по вашему желанию могут варьироваться, но суть должна остаться той же: они должны показать детям, что им рады, настраивать на доброжелательные взаимоотношения со взрослыми и другими детьми.

Проявите фантазию, дайте выход вашему творческому потенциалу:

-Сегодня я рада видеть всех вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем все вместе. Пусть этот день принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга.

- Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у нас у всех сохранилось до самого вечера. А для этого мы все должны чаще улыбаться, не обижать друг друга и не драться. Будем радоваться друг другу.

- Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро. А в нашей группе тепло, светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому сегодня мы будем с вами чаще улыбаться друг другу.

- Сегодня мы с Ольгой Александровной и педагогами, работающими в разных возрастных группах работы подготовили мастер-классы из приемов и игр, которые мы использовали, и которые оказались очень эффективны. Такой вывод мы делаем на основании результатов диагностики эмоционального благополучия детей в группах д.с. Группы, где проводились занятия педагогом-психологом и воспитатели использовали в своей работе эти приемы и игры показали благоприятный психологический климат в высокой степени. Дети чувствуют себя свободно, остаются самими собой, при этом уважают также и право других быть самими собой. Особое внимание уделили обучению детей распознавать свое эмоциональное состояние и снимать эмоциональное напряжение, развитию умения выходить из конфликтных ситуаций адекватными способами, развитию адекватной самооценки. А также развитию компетентности взрослого в вопросах общения. В подготовке к работе в этом направлении были использованы материалы отечественных психологов и педагогов Гишпенрейтер Ю.Б., Мониной Г.Б. и Лютовой Е.К.

- Практический опыт педагогов и психологов, полученный на базе российской культуры и менталитета, по нашему мнению, особенно ценен в воспитании наших детей.

- Таким образом, возникла копилка психолого-педагогических приемов, которыми мы делимся и рекомендуем к использованию в ежедневной педагогической работе.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Аралова, М. А.* Формирование коллектива ДОУ [Текст]: психологическое сопровождение / М. А. Аралова. - М.: Сфера, 2005. -64 с.-ISBN 5-89144-521-2.

2. **Быкова, М.** Я в детском саду. Тест на проверку психологической комфортности пребывания детей в группе детского сада [Текст] / М. Быкова // Дошкольное образование. - 2002. - № 12.
3. **Волков, Б. С.** Детская психология в вопросах и ответах [Текст] / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - М.: Владос, 2002. - 324 с.
4. **А. Гиппенрейтер, Ю. Б.** Общаться с ребенком. Как? [Текст]. - Изд. 3. - М.: ЧеРо, 2003. - 240 с: ил. - ISBN 5-88711-058-9.
5. **Данилина, Т. А.** В тире детских эмоций [Текст] / Т. А. Данилина, В. Я. Зедгенидзе, Н. М. Степина. - М.: Айрис-Пресс, 2004.
6. **Калинина, Р. Р.** Психолого-педагогическая диагностика в детском саду [Текст] / Р. Р. Калинина. - СПб.: Речь, 2003.
7. **Коротаева, Е. В.** Условия создания эмоционально-развивающей среды дошкольного учреждения для ребенка [Электронный ресурс] / Е. В. Коротаева. - www.obrazpress.ru
8. **Куражева, Н. Ю.** Психологические занятия с дошкольниками [Текст] / Н. Ю. Куражева, Н. В. Бараева. - СПб.: Речь, 2004.
9. **Лютова, Е. К.** Тренинг эффективного взаимодействия с детьми [Текст] / Е. К. Лютова, Г. Б. Моница. - СПб.: Речь, 2004. - 190 с. - ISBN 5-9268-0029-3.
10. **Лютова, Е. К.** Шпаргалка для взрослых [Текст]: психокор-рекция работа с гиперактивными, агрессивными и аутичными детьми / Е. К. Лютова, Г. Б. Моница. - СПб.: Речь, 2004. - ISBN 5-9268-0157-5.
11. **Мардер, Л.** Тренинг педагогической осознанности [Текст] / Л. Мардер // Школьный психолог. - 2003. - № 22.
12. **Чиркова, Т. И.** Психологическая служба в детском саду [Текст]: учебное пособие для психологов и специалистов / Т. И. Чиркова. - М.: Педагогическое общество России, 2001. - 224 с. - ISBN 5-94537-005-X.
13. **Чистякова, М. И.** Психогимнастика [Текст] / М. И. Чистякова. - М.: Просвещение, 1990.
14. **Широкова, Г. А.** Справочник дошкольного психолога [Текст] / Г. А. Широкова. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - ISBN 5-222-07771-3.
15. **Юдина, Е. Г.** Педагогическая диагностика в детском саду [Текст] / Е. Г. Юдина, Г. Б. Степанова, Е. Н. Денисова - М.: Просвещение, 2003.