

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11»
141301, Московская область, г.Сергиев Посад, ул.Дружбы, 5 «А»
тел./факс 8(496) 542-05-29; E-mail: sero_mbou_11@mosreg.ru
структурные подразделения
141343, Московская область, Сергиево-Посадский г.о., д.Самотовино, д.59, тел. 541-71-60
141343, Московская область, Сергиево-Посадский г.о., д.Самотовино, д.51 (дошкольное отделение);
тел. 541-74-80
141367, Московская область, Сергиево-Посадский г.о., пос.Загорские дали, д.9а, тел. 548-35-48
141301, Московская область, Сергиево-Посадский г.о., г.Сергиев Посад,
дошкольное отделение: ул.Дружбы, д.10б, тел. 542-03-73
Новоугличское шоссе, д.72, тел. 542-07-09

*Семинар-практикум
«Создание психологического комфорта
в группах среднего и старшего возраста. Профилактика и
коррекция нарушений поведения»*

*Мастер-класс «Обучение детей навыкам
сотрудничества и согласованным действиям в
команде»*

Провели:
воспитатель, педагог-психолог Ефремова О.А.
инструктор по физическому воспитанию Петрова Т.А.

20.02.2024

В соответствии с действующими требованиями федерального образовательного стандарта дошкольного образования, реализуемые в современных детских садах, программы дошкольного образования должны обеспечивать развитие личности и охватывать такие важные образовательные области, как социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, а также физическое развитие.

В качестве одной из приоритетных задач реализации современных программ дошкольного образования, можно обозначить укрепление здоровья детей, создание условий для их психического и физического благополучия.

В требованиях к выпускнику-дошкольнику в рамках ФГОС представлено такое интегральное качество: «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками». Помочь добиться такого качества у дошкольника может только технология сотрудничества.

Дошкольный возраст является наиболее благоприятным для освоения навыков сотрудничества. Сотрудничество строится на основе интереса детей друг к другу и к совместной деятельности и выражается в способности вступать во взаимодействие. Поэтому, считаю необходимым, помочь детям понять, что делать что-то вместе не только интересно, но и трудно, так как нужно уметь договариваться, соблюдать очередность, прислушиваться к мнению товарищей.

Необходимо признать, что современные дети испытывают значительные затруднения при организации совместной деятельности и взаимодействии. Это отрицательно сказывается на развитии ребёнка.

Условия для развития сотрудничества создаются в разных видах деятельности: это обучение, игровая, трудовая, продуктивная и др. Мой выбор обучения навыкам сотрудничества через игру, так как именно игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста. Игры на развитие сотрудничества можно использовать в любых видах деятельности, как часть организованной совместной деятельности, так и в режимных моментах. В играх со сверстниками дети учатся сообщать, творчески и произвольно управлять своим поведением, что, в свою очередь, является необходимым условием любой деятельности.

Можно использовать такую последовательность использования игр:

- игры на развития интереса к партнеру по общению.
- игры на развитие умения входить контакт, вести диалог.
- игры на развитие навыков взаимодействия в группе.
- игры на сплочение детского коллектива.

Главное, благодаря технологии сотрудничества, у ребёнка формируются навыки:

- умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей;
- умение принимать участие в коллективных делах и играх;
- умение уважительно относиться к окружающим людям;
- умение принимать и оказывать помощь.

Предлагаемые игры, обучить детей умениям межличностного общения, преодолеть страх застенчивым и нерешительным детям, развить навыки сотрудничества, воспитать доброжелательные отношения друг к другу.

Цели и основные задачи:

- Развивать отношения, построенные на равноправии или готовности (способности) конструктивно решать проблемы, связанные с занимаемым положением (статусом) в группе, помочь детям ощутить единение с другими.
- Развивать открытость, умение выражать интерес друг к другу и свое отношение к другим.
- Показать детям, что значит взаимное признание и уважение.
- Развивать коммуникативные навыки и умение без насилия разрешать конфликты.
- Вызывать заинтересованность в общей цели.
- Развивать готовность внести свою лепту в общее дело.
- Развивать готовность идти друг другу навстречу.
- Учить проявлять терпение к недостаткам других.
- Учить умению считаться с интересами других.

Исследования современных специалистов по обозначенной проблематике выявили существующую взаимосвязь между уровнем физической подготовки детей и навыками их коммуникации со сверстниками. Выяснилось, что более подвижные и физически развитые дети, так же более успешны во взаимоотношениях с другими детьми. Это можно объяснить тем, что хорошая физическая подготовка дает ребенку уверенность в себе. Таким образом, если в глазах этого ребенка и коллектива обеспечить ему успех на физкультурном занятии в какой-либо игре, это повысит уровень уверенности ребенка в своих силах, а также увеличит его популярность среди сверстников.

Можно выделить и другой немаловажный момент, объясняющий выявленную закономерность, это влияние оценки взрослого на взаимоотношение в группе, поскольку многие дети воспринимают сверстников «глазами воспитателя». В этой связи на преподавателя физического воспитания возложена немалая ответственность, ведь то, как воспитатель относится к ребенку, как оценивает его поступки влияет на его

социальную роль в группе сверстников, что в значительной степени определяет отношение детей друг к другу.

Таким образом, можно заключить, что педагоги по физическому воспитанию в детских садах имеют возможность развивать у детей дружеские взаимоотношения в коллективе, повышать их уверенность в себе, своих возможностях и способностях развивать навыки коммуникации, что определенно играет немаловажную роль в процессе дальнейшего развития каждого ребенка.

ИГРА «ЗАМРИ И ОТОМРИ»

Правила игры: дети бегают по комнате и по команде взрослого "раз, два, три-замри" останавливаются. Произнося эти слова, педагог показывает одну из карточек со схематическим изображением человека в какой-нибудь позе. Все дети должны принять такую же позу. Если поза не соответствует схематическому изображению, ребёнок выбывает из игры.

ИГРА "ЛИПУЧКИ"

Все дети передвигаются по залу. Двое детей, держась за руки, пытаются поймать сверстников. При этом припевают (приговаривают): «Я - липучка – приставучка, я хочу тебя поймать - будем вместе прилипать!». Каждого пойманного ребёнка «липучки» берут за руку, присоединяя его к своей «липучей» компании. Затем они вместе ловят других детей.

ИГРА "ЗМЕЯ"

Дети становятся в разных местах зала. Ведущий начинает ходить и приговаривать: «Я змея, змея, змея, я ползу, ползу, ползу. Хочешь быть моим хвостом?» Если ребёнок соглашается, он должен проползти у ведущего между ног и стать сзади. Игра продолжается до тех пор, пока в «змею» не соберутся все желающие.

ИГРА "НОС К НОСУ"

Дети свободно располагаются по залу и двигаются в любом направлении. По команде взрослого, например, «Нос к носу» они становятся по парам и касаются друг друга носами. Команды могут быть разнообразными: «Ладонка к ладонке», «Коленка к коленке», «Ухо к уху» и т.д.

ИГРА "ДОТРОНЬСЯ ДО..."

Все играющие расходятся по команде. Ведущий говорит: «Дотронься до того, у кого длинные волосы» или «Дотронься до того, кто самый

маленький» и т.д. Все участники должны быстро сориентироваться, обнаружить у кого есть названный признак и нежно дотронуться.

ИГРА «ПОПКОРН».

Цель: создание благоприятного психоэмоционального состояния, развитие согласованности движений, взаимодействие детей друг с другом, развитие координации движений, активизация детей.

Дополнительный инвентарь — много маленьких мячиков, шариков.

Ход игры: разложив парашют на земле, высыпьте маленькие мячики. Затем по сигналу ведущего все участники должны встать у парашюта, поднять его и «хлопнуть» парашютом (сделать быстрое движение вверх и вниз), так чтобы мячики поднялись в воздух. Продолжайте «готовить попкорн» до тех пор, пока не вылетят все шарики.

ИГРА "ШАРИКИ"

Цель: научить работать в команде согласовывая действия, друг с другом для достижения общего успеха. **Ход игры:** игрокам нужно взяться за руки и образовать замкнутую фигуру любой формы. Если играют много людей, то нужно предварительно разделить их на команды. В команде может быть несколько игроков (4-6 человек).

Каждой команде выдается воздушный шарик. Задача команды — нужно, не расцепляя рук, удерживать свой шарик в воздухе как можно дольше (можно подкидывать шарик и плечом, и даже коленом, дуть на него и использовать все способы, которые придут Вам в голову). Побеждает команда, которая дольше всех удержала шарик в воздухе.

ИГРА «ДРУЖНЫЕ РЕБЯТА»

Цель: развивать умение доверять, работать сообща, дружно. Дети разделены на команды по 4 – 5 человек. Каждая команда присела и держит свой обруч указательным пальцем около пола. По команде ведущего, дети, одновременно, поднимают, опускают, «замирают» с обручем. Побеждает самая слаженная, дружная команда.

ИГРА «ПАРОВОЗ»

Цель: развивать умение доверять, работать сообща, дружно, слаженно **Ход игры:** игроки встают друг за другом. Первый в цепочке – это паровоз. У него глаза открыты. У всех остальных игроков – «вагончиков» — глаза закрыты. Паровоз везет свой поезд и прямо, и змейкой, и с препятствиями. Задача «вагончиков» – идти за «паровозом» вперед, не расцепляя рук. Задача «паровоза» — идти так, чтобы не растерять вагончики сзади себя. Если «вагончик» отцепился, то поезд «ремонтруется» и отправляется дальше.

ИГРА «ДРУЖНО ШАГАЙ И ПАЛКУ НЕ ТЕРЯЙ»

Цель: развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта.

Дети

встают парами, одну ногу, либо правую, либо левую ставят на пятку и кладут гимнастическую палку на две ноги (свою и соседа). На сигнал ведущего начинают движение на противоположную сторону зала. Побеждает пара, которая пришла первой и не уронила палку. Если палка у пары падает, то они начинают с самого начала.

ИГРА «МЯЧ ИЗ КРУГА»

Цель: развитие умения сотрудничать, помогать друг другу. Закрепление интереса к играм – соревнованиям.

Ход игры: игроки стоят по кругу, ноги на ширину плеч так, чтобы ступни игроков, стоящих рядом, соприкасались. Каждый, слегка наклонившись, упирается ладонями себе в колени.

Одному из игроков предлагается стать водящим. Его задача - постараться выкатить мяч из круга, а играющие должны не допустить этого. Игрокам не разрешается сходить с места, отбивать мяч ногой, а только руками, чтобы задержать стремительно пущенный по земле мяч,- вот что требуется от участников игры.

Кто пропустит мяч или отобьет его ногой, тот сменяет водящего. Если мяч проскочит между двумя играющими, водит тот, кто пропустил мяч с правой стороны.

Поводыри» (с помощью этой эстафеты дети соперничают тем, кто не видит)

Игроки разбиваются на пары. Один стоит впереди, другой встает на расстоянии вытянутой руки с закрытыми глазами. Первый, поводырь, сначала медленно начинает передвигаться по помещению, «слепой» следует за ним, стараясь не потеряться. Игрокам предстоит пройти по мосту, проползти через пещеру, перепрыгнуть через речку. Подсказывая и поддерживая партнера, игроки преодолевают все препятствия. Затем траектория и скорость движения увеличиваются. Взрослый следит за тем, чтобы игрок с открытыми глазами заботился о своем напарнике, аккуратно водил его между препятствиями.