



«Школа прикладной превентологии»

ТЕМА 2.

«Планирование профилактической работы с использованием результатов СПТ»

Обсуждаемые вопросы:

- 1. Методические рекомендации по профилактике девиантного (общественно опасного) поведения Министерства просвещения РФ 2023 г.**
- 2. Направления профилактической деятельности с учетом результатов СПТ 2023 г.**



«Школа прикладной превентологии»

ТЕМА 2. «Планирование профилактической работы с использованием результатов СПТ»

1

**Методические рекомендации
по профилактике девиантного
(общественно опасного) поведения
Министерства просвещения РФ
2023 г.**



«Школа прикладной превентологии»

ТЕМА 2. «Планирование профилактической работы с использованием результатов СПТ»



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

Департамент государственной
политики в сфере защиты прав
детей

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006
Тел. (495) 587-01-10, доб. 3450
E-mail: d07@edu.gov.ru

28.07.2023 № 07-4251

О направлении методических
рекомендаций

Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России (далее – Департамент) в целях организационно-методической поддержки специалистов органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования, педагогических работников образовательных организаций направляет методические рекомендации «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях: психолого-педагогический скрининг и формирование благоприятного социально-психологического климата» (далее – методические рекомендации).

Методические рекомендации разработаны в целях организации выявления обучающихся, поведение которых может свидетельствовать о рисках формирования девиантного (общественно опасного) поведения и последующего психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних обучающихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций.

Приложение: на 32 л. в 1 экз.

Директор
департамента



Л.П. Фальковская

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**«Профилактика девиантного поведения обучающихся
в образовательных организациях: психолого-педагогический
скрининг и формирование благоприятного социально-
психологического климата»**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Москва, 2023



Содержание	
Введение.....	3
1. Вектор индивидуального скрининга проявлений девиантного поведения обучающихся	6
1.1. Выявление обучающихся с <u>девиантным (общественно опасным) поведением: психолого-педагогическое наблюдение</u>	6
1.2. Выявление обучающихся с <u>девиантным (общественно опасным) поведением: социометрическое исследование</u>	10
2. Вектор массового скрининга проявлений девиантного поведения обучающихся	15
2.1. Выявление обучающихся с <u>девиантным (общественно опасным) поведением: социально-психологическое тестирование</u>	15
3. <u>Алгоритм организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся по результатам скрининговых исследований</u>	17
3.1. Комплекс мероприятий, направленный на профилактику девиантного поведения обучающихся: групповая работа.....	18
3.2. Комплекс мероприятий, направленный на предупреждение и коррекцию девиантного поведения обучающихся: индивидуальная работа.....	21
3.3. <u>Профилактика девиантного поведения обучающихся в циклограмме деятельности педагогических работников образовательной организации</u>	26
Заключение.....	30
Приложение	31



1.1. Выявление обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением: психолого-педагогическое наблюдение

Один из подходов к организации и проведению индивидуального скрининга, рекомендуемый к реализации в образовательных организациях, строится на основании положений, определенных в методических материалах по признакам девиаций, действиям специалистов органов и организаций системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся «**Навигатор профилактики**» (далее - Навигатор), **включая критерии выявления изменений в поведении детей, которые могут свидетельствовать о рисках совершения общественно опасного деяния.**

Индивидуальный скрининг предполагает проведение психолого-педагогического наблюдения за поведением обучающихся в соответствии с положениями Навигатора **со стороны классных руководителей, педагогов, педагогов-психологов** образовательных организаций. Особое внимание следует уделять обучающимся из **числа ранее выявленных групп риска.**



Описаны три группы критериев и соответствующие им признаки, которые могут свидетельствовать о формирующемся риске

Критерий 1. Изменения в поведении обучающихся, являющиеся факторами риска совершения общественно опасного деяния.

Критерий 2. Личностные (мотивационные и индивидуально-психологические) характеристики обучающегося, являющиеся факторами риска формирования изменений в поведении, в том числе свидетельствующих о рисках совершения противоправного деяния.

Критерий 3. Особенности социальной среды, являющиеся факторами риска формирования изменений в поведении обучающихся, которые могут свидетельствовать о рисках совершения ими общественно опасного деяния.



Критерий 1. Изменения в поведении обучающихся, являющиеся факторами риска совершения общественно опасного деяния

- ✓ **Подавленность** (грусть, пессимизм, апатия);
- ✓ **Снижение интереса к учебе**, рассеянность на уроках, систематическое невыполнение домашних заданий;
- ✓ **Уход от общения и социальная изоляция**, отсутствие социальных интересов;
- ✓ **Протестные проявления**, нарушение границ в отношениях со взрослыми;
- ✓ **Проявление агрессии** (вербальной, невербальной), насилия, жестокости, повышенная конфликтность;
- ✓ **Аутоагрессивные проявления**: высказывание суицидальных мыслей, рисунки суицидального содержания, обсуждение суицида в социальных сетях, планирование или попытки суицида, самоповреждающее поведение;
- ✓ **Интерес к оружию**, взрывчатым веществам; одобрение, эстетизация и героизация идей насилия;
- ✓ **Интерес к идеологии запрещенных в Российской Федерации движений и группировок** посещение сайтов и групп экстремистской идеологической направленности, членство в группах деструктивной тематики, попытки распространения запрещенного контента;
- ✓ **Употребление психоактивных веществ**;
- ✓ **Увлечение видео-/компьютерными играми агрессивно-деструктивного содержания**; наличие признаков формирования зависимости от игр;
- ✓ **Высказывание о намерении совершить противоправные действия**: прямое высказывание намерения или угрозы совершить нападение на школу, высказывание идей мести.



Критерий 2: личностные (мотивационные и индивидуально-психологические??) характеристики обучающегося, являющиеся факторами риска формирования изменений в поведении, в том числе свидетельствующих о рисках совершения противоправного деяния

- ✓ **Тревожность**
- ✓ **Сензитивность** (повышенная чувствительность к происходящим с человеком событиям);
- ✓ **Обидчивость**
- ✓ **Ранимость**
- ✓ **Склонность к накоплению отрицательных переживаний, интроверсия** (направленность личности на явления собственного субъективного мира)
- ✓ **Низкая демонстративность ??**
- ✓ **Ригидность** (затрудненность в изменении намеченной деятельности в условиях, объективно требующих перестройки)
- ✓ **Враждебность**
- ✓ **Агрессивность**

Очень похоже на описание подросткового возраста из учебника!



Критерий 3: особенности социальной среды, являющиеся факторами риска формирования изменений в поведении обучающихся, которые могут свидетельствовать о рисках совершения ими общественно опасного деяния

- ✓ **факты жестокого обращения и агрессии со стороны сверстников в образовательной организации:** насмешки, издевательства, травля со стороны одноклассников, социальный ostracism (отвержение);
- ✓ **слабый контроль со стороны взрослых, родителей (законных представителей),** отсутствие родительской поддержки, дистанцированность в отношениях в семье;
- ✓ **семейное неблагополучие** (дисфункциональная семья), в том числе развод родителей;
- ✓ **особенности обучения в начальной школе (??):** условия не соответствовали возможностям и потребностям ребенка (трудности адаптации, непринятие сверстниками, плохая успеваемость, отсутствие интереса к учебе, смена школ).



1.2. Выявление обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением: социометрическое исследование

Выявление особенностей взаимоотношений в классе/группе (потенциальные конфликты, лидерство и пр.), **определение обучающихся с трудностями социальной адаптации или изолированных от ученического коллектива крайне важно, так как такие обучающиеся могут иметь повышенный риск формирования девиантного поведения, в том числе связанного с общественно опасными проявлениями в дальнейшем.**

Проявления социально-психологического климата:

- ✓ групповое настроение,
- ✓ общественное мнение,
- ✓ межличностные отношения
- ✓ нравственное сознание группы (??)



2. Вектор массового скрининга проявлений девиантного поведения обучающихся

В Российской Федерации среди обучающихся, достигших возраста 13 лет, начиная с 7 класса обучения в общеобразовательной организации, **ежегодно проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ** (далее – СПТ, тестирование), проведение которого определено федеральными нормативными правовыми актами. **СПТ является инструментом организации воспитательной и профилактической работы в образовательной организации и содействует в выявлении обучающихся, нуждающихся в адресной психолого-педагогической помощи и соответствующем сопровождении специалистов.**

2.1. Выявление обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением: социально-психологическое тестирование

Методика СПТ, доработанная Минпросвещения России в 2022 году, позволяет диагностировать не только риски аддиктивных форм поведения, но и иные формы рискованного поведения обучающихся. **Результаты тестирования рекомендуется использовать для проектирования рабочих программ воспитания обучающихся в образовательных организациях, для оказания обучающимся своевременной психолого-педагогической помощи, и учитывать при разработке индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения.**

Пошкальный анализ результатов тестирования класса/группы поможет определить направления как индивидуальной, так и групповой работы с обучающимися.



3.1. Комплекс мероприятий, направленный на профилактику девиантного поведения обучающихся (реализация программ развития): групповая работа

Укрепление индивидуально-психологических факторов защиты

- ✓ Развитие навыков целеполагания, прогнозирования;
- ✓ Развитие навыков уверенного отказа, асертивного поведения, развития субъектной позиции;
- ✓ Развитие навыков рефлексии и аргументации с использованием игровых форм взаимодействия, дебатов и дискуссий;
- ✓ Коррекция иррациональных убеждений и формированию рациональных установок, развитие психоэмоциональной саморегуляции;
- ✓ Развитие навыков преодоления деструктивных психоэмоциональных состояний (тревога, страх, вина, гнев/агрессия, обида и др.);
- ✓ Организация деятельности, способствующей самопроявлению обучающихся, раскрывающей их интересы и увлечения: проекты по поддержке хобби, создание условий по обмену опытом увлечений, оформление классных комнат.

Укрепление социально-средовых факторов защиты обучающихся

- ✓ Развитие доверительных отношений в коллективе в целом
- ✓ Развитие коммуникативных навыков и организаторских способностей обучающихся
- ✓ Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и активизация ресурсов семьи
- ✓ Создание условий для участия обучающихся в спортивных мероприятиях и кружках по интересам
- ✓ Применение ресурса института наставничества в деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся
- ✓ Создание условий для развития творческих способностей через посещение музеев, театров, кинотеатров
- ✓ Повышение социальной активности: проведение интеллектуальных игр и соревнований, викторин, конкурсов по темам здоровья, историко-культурных знаний и т.п.



3.2. Комплекс мероприятий, направленный на предупреждение и коррекцию девиантного поведения обучающихся: индивидуальная работа

В случае выявления изменений в поведении обучающихся по результатам скрининговых исследований, наличия проявлений в поведении, свидетельствующих о явном риске формирования девиантного поведения, классный руководитель, педагог образовательной организации, взаимодействующие с конкретным обучающимся, информирует об этом педагога-психолога образовательной организации.

Педагог-психолог образовательной организации проводит соответствующую **дополнительную диагностику рисков** (по валидизированным методикам) и учитывает в анализе результаты тестирования (в отношении обучающихся, достигших возраста 13 лет).

В случае подтверждения явных рисков формирования девиантного поведения, в том числе свидетельствующих о рисках опасного поведения, информирует руководство образовательной организации и выносит на рассмотрение психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

Реализация вектора индивидуального скрининга в рамках психолого-педагогического наблюдения реализуется на постоянной основе со стороны классных руководителей, педагогов и педагогов-психологов образовательной организации. Педагог-психолог образовательной организации использует результаты психолого-педагогического наблюдения при составлении и корректировке планов ИППС с обучающимися выявленных групп риска



«Школа прикладной превентологии»

ТЕМА 2. «Планирование профилактической работы с использованием результатов СПТ»

2

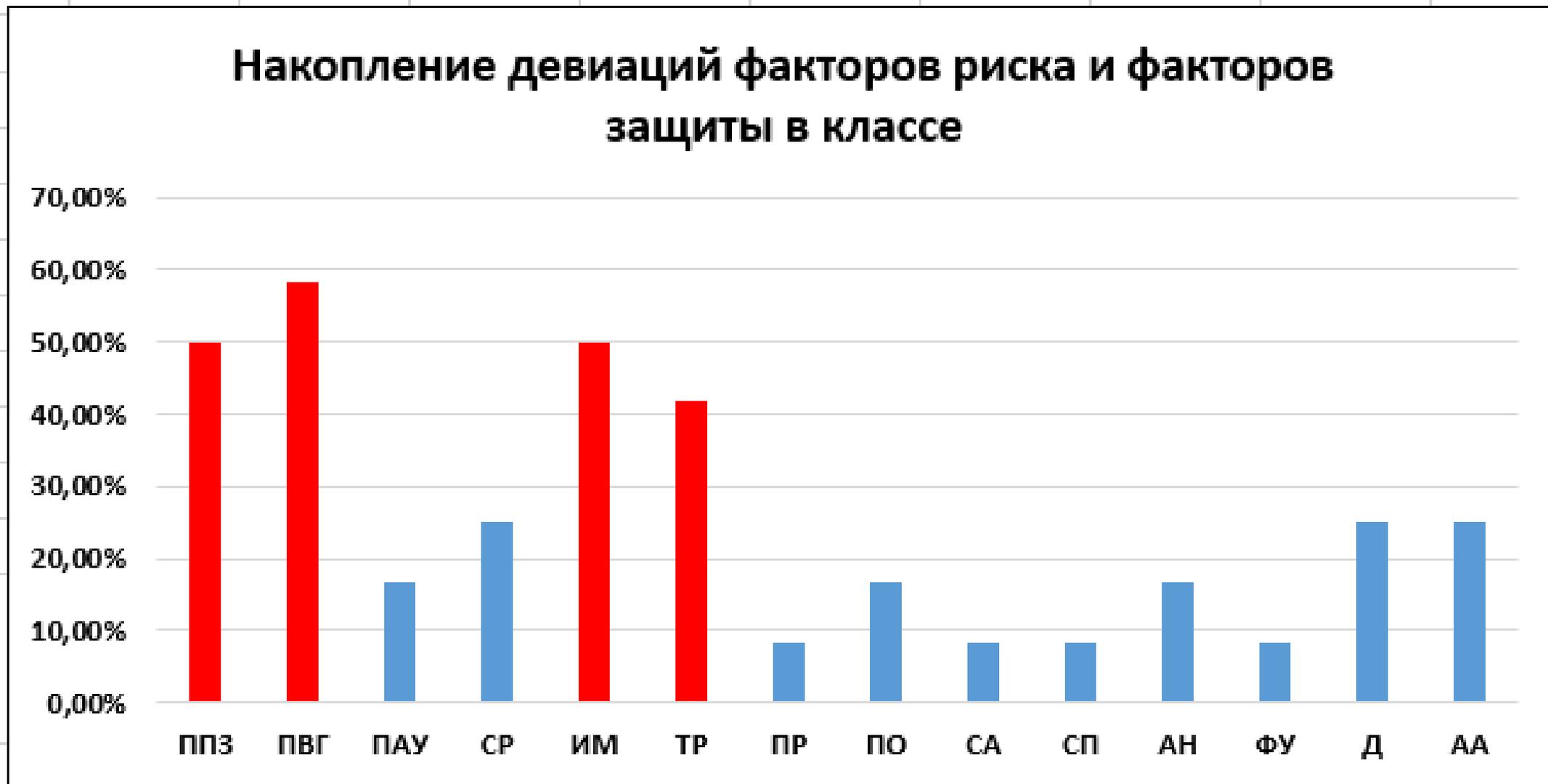
**Направления
профилактической деятельности
с учетом результатов СПТ 2023 г.
(частичное описание)**



«Школа прикладной превентологии»

ТЕМА 2. «Планирование профилактической работы с использованием результатов СПТ»

Накопление девиаций факторов риска и факторов защиты в классе





Направления групповой профилактической деятельности с учетом накопления девиаций по факторам риска

Плохая приспособляемость, зависимость (ППЗ) – отсутствие активного приспособления и самоизменения во всех необходимых индивидуальных и личностных свойствах и качествах, применительно к изменяющимся или новым условиям социокультурной среды, использование пассивных и преимущественно регрессивных стратегий поведения. В кластер плохой приспособляемости и зависимости входят: ведóмость, поиск опеки и покровительства, неуверенность в себе, неопределенность интересов и жизненных целей, безропотность, наивность в представлениях о жизни, несамостоятельность, депрессивное реагирование на трудности, осознанное избегание любых ситуаций преодоления, пассивно-потребительское отношение к жизни.

- ✓ развитие коммуникативных навыков;
- ✓ формирование навыков самопознания;
- ✓ обучение адекватным способа эффективного разрешения конфликтных ситуаций;
- ✓ осознание личностных ценностей и ответственности за последствия своего поведения;
- ✓ создание условий для определения жизненных целей и самоопределения.



Направления групповой профилактической деятельности с учетом накопления девиаций по факторам риска

Потребность во внимании группы (ПВГ) – потребность получать позитивный отклик от группы в ответ на свое поведение, с чем также связаны стремление нравиться, создавать о себе преувеличенно хорошее мнение с целью быть принятым (понравиться), в связи с чем отмечается повышенная восприимчивость к воздействию группы или ее членов. В гипертрофированной форме эта потребность может проявляться в виде неспособности переносить групповое психологическое давление, в стремлении угождать, в болезненном страхе конфликтов и желании избежать их любым способом, в полном подчинении себя группе, в готовности полностью изменить свое поведение и установки вплоть до подавления собственной аутентичности.

От внимания, интереса, поддержки, одобрения со стороны родителей зависит уровень приспособления ребенка к социальным требованиям и запретам. При отсутствии родительской любви и при постоянном применении наказаний возникает фрустрация, которая является толчком к развитию агрессии.

- ✓ включение во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования;
- ✓ использование метода делегирования полномочий, с постепенной передачей части функций обучающемуся для достижения конкретных общих целей;
- ✓ на уроках спрашивать первым, давать возможность выразить собственное мнение;
- ✓ развитие личностных ресурсов как фактора психологической устойчивости личности («Я» - концепции, субъективного контроля, аффилиации, ассертивности);
- ✓ обучение поведенческим стратегиям и сопротивлению групповому влиянию и манипуляциям (контраргументации, конструктивной критики, психологической самообороны, конфронтации, уклонения), формирование навыков поведения, устойчивого к внешнему воздействию.



Направления групповой профилактической деятельности с учетом накопления девиаций по факторам риска

Принятие асоциальных (аддиктивных) установок (ПАУ) – «...совокупность когнитивных, эмоциональных и поведенческих особенностей, пробуждающих гедонистическое отношение к жизни. Они выражаются в появлении сверхценного эмоционального отношения к объекту аддикции. Начинают преобладать мысли и разговоры об объекте аддикции. Усиливается механизм рационализации – интеллектуального оправдания аддикции (“все курят”, “без алкоголя нельзя снять стресс”, “кто пьет, того болезни не берут” и т. д.). Вследствие этого снижается критичность к негативным последствиям аддиктивного поведения и аддиктивному окружению (“все нормально”, “я могу себя контролировать”, “наркоманы – хорошие, интересные люди” и т. д.)»

- ✓ формирование установок на здоровый образ жизни;
- ✓ включение обучающегося в значимую для него и социума деятельность;
- ✓ наличие лично значимого положительного взрослого;
- ✓ занятия спортом;
- ✓ включение в систему дополнительного образования;
- ✓ развитие конструктивных навыков общения, развитие критичности к себе и своему поведению



Направления групповой профилактической деятельности с учетом накопления девиаций по факторам риска

Стремление к риску (СР) – побуждение к созданию, поиску, повторению ситуаций, прямо или потенциально опасных для жизни, с целью получения от этого удовольствия. Удовольствие получается от переживания и последующего преодоления страха и иных острых ощущений в ситуации опасности. Прямо или косвенно опасность различной интенсивности создается и для окружающих людей, не вовлеченных в круг аддиктивного (рискового) поведения. Выступая в качестве автономного побуждения, стремление к риску также входит в симптоматику аддиктивного поведения. В качестве примера стремления к риску можно отметить паркур, роуп-джампинг, банги-джампинг, бэйс-джампинг, руфинг, любовь к вечеринкам, на которых отсутствуют нормы поведения («wild parties», «вписки»), модификации тела и т. п.

- ✓ повышение информированности обучающихся о последствиях рискованного поведения;
- ✓ развитие критичности, саморегуляции, локуса контроля;
- ✓ Развитие навыков конструктивного разрешения внутренних конфликтов, навыков обращения за помощью (дополнительную возможность получения помощи могут обеспечить службы медиации в ОО, телефоны доверия, информационные планшеты);
- ✓ предоставление социально приемлемых альтернатив рискованному поведению в системе дополнительного образования, спортивных секциях;
- ✓ обучать навыкам оказания доврачебной помощи



Направления групповой профилактической деятельности с учетом накопления девиаций по факторам риска

Импульсивность (ИМ) – устойчивая склонность действовать по первому побуждению, зависимость поведения или личностной позиции от случайных внешних обстоятельств, внешнего эмоционального фона или спонтанных внутренних побуждений.

- ✓ получение дополнительных знаний об индивидуально-типологических особенностях;
- ✓ обучение навыкам саморегуляции, рефлексии, произвольного контроля, методам планирования и анализа;
- ✓ проведение тренинговых занятий по развитию коммуникативных способностей, а также занятия в комнате психологической разгрузки с использованием релаксационных методик;
- ✓ поощрять занятия физической и спортивной деятельностью (командные спортивные игры, соревнования, показательные выступления)



Направления групповой профилактической деятельности с учетом накопления девиаций по факторам риска

<p>Тревожность (ТР) – предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающих, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству, напряженности</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ развитие уверенности в своих силах;✓ создание ситуаций успешности (целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом);✓ проведение групповых и индивидуальных занятий,✓ направленных на повышение самооценки, развитие коммуникативных умений и навыков, повышение жизнестойкости;✓ развитие навыков саморегуляции;✓ соблюдение педагогического такта и норм педагогического общения
--	--



«Школа прикладной превентологии»

ТЕМА 2. «Планирование профилактической работы с использованием результатов СПТ»

Круг добра

