**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.**

***3.8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ НАПРАВЛЕНИЙ И ЗАДАЧ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**  **в МБОУ гимназии №7 (дошкольное отделение)** | | | | |
| **↓ ↓ ↓** | | | | |
| **ФГОС ДО** |  | **ФОП ДО** |  | **ФАОП ДО** |

**Коррекционно-развивающая работа –** это комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению детей, включающий:

- психолого-педагогическое обследование;

- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;

- мониторинг динамики развития детей.

**Коррекционно-развивающая работа направлена на:**

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей с особыми образовательными потребностями (ООП);

- оказание детям с ООП квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования;

- разностороннее развитие детей с ООП, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

**Участники коррекционно-развивающей работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность специалиста** | **Функции в КРР** |
| Педагог (воспитатель) | - реализация задач КРР с детьми различных категорий;  - взаимодействие с родителями (законными представителями) детей различных категорий. |
| Педагог-психолог | - определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФОП ДО и социализации в ДОО;  - своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации;  - выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;  - реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения, а также поддержка детской одаренности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основа коррекционно-развивающей работы** | | |
| ↓ | | |
| ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ | | |
| ↓ ↓ | | |
| Во всех видах и формах деятельности:  \* в совместной деятельности детей  \* в форме коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий |  | На основе выявления имеющихся дисфунций и особенностей развития познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер |

**Задачи коррекционно-развивающей работы:**

- определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФОП ДО и социализации в ДОО;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их развития (психического, физического), индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК ДОО);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

* + 1. **Рабочие программы коррекционно-развивающей работы** *(Таблица11)*

*Таблица 11* *Рабочие программы коррекционно-развивающей работы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категории целевых групп для включения их в коррекционно- развивающую работу в Организации | Основания для отнесения к указанной категории | Содержание  работы |
| ***I. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития*** | | |
| Дети третьего года жизни | * по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей) * на основании результатов психологической диагностики | 1. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. 2-е изд. доп. авт. Колдина Д.Н.– М.: ТЦ Сфера, 2015. – 144с.  2. Учебная программа психологического сопровождения детей 2-4 лет в период адаптации к условиям ДОУ «Вместе весело играть» автор Пазухина И.А. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - 112 с. |
| Дети седьмого года жизни | 1. Программа-технология позитивной социализации дошкольников в системе ДОО «Жизненные навыки» авторы Кривцова С.В., Белевич А.А., Чал.Бюро В.Ю., Брндаренко Н.А. - М: «Клевер-Медиа-Групп», 2018. - 334с.  2. Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» авторы Крюкова С.В., Слободяник Н.П. - М: Издательство «Генезис», 2000. – 208с. |
| ***II. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:*** | | |
| II.1. Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) - дети с расстройством аутистического спектра и дети-инвалиды | * на основании рекомендаций ППК | Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра |
| II.2. Обучающиеся испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации. | * по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей) * на основании результатов психологической диагностики | Программа «Жизненные навыки» авторы Кривцова С.В., Белевич А.А., Чал.Бюро В.Ю., Брндаренко Н.А. - М: «Клевер-Медиа-Групп», 2018. - 334с. |

*\* Иные категории целевых групп детей, предусматривающие реализацию коррекционно-развивающей работы, в МБОУ гимназии №7 (дошкольное отделение) отсутствуют.*

**Предложения педагогов – психологов ДОУ Сергиево-Посадского РМО**

"Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников от 3до7 лет Авторы: [Куражева Наталья Юрьевна](https://www.labirint.ru/authors/52845/), [Тузаева Анна Сергеевна](https://www.labirint.ru/authors/91507/), [Вараева Надежда Валерьевна](https://www.labirint.ru/authors/52852/) Издательство: [Речь](https://www.labirint.ru/pubhouse/3851/), 2016 г.