**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.**

**II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

***2.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов***

***Цели психологической диагностики***: своевременное определение проблем в развитии детей раннего возраста; определение необходимости и направлений индивидуально-дифференцированного психологического сопровождения семей и детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы проведения психологической диагностики, инструментарий (высокоформализованные) | Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся) | Периодичность, ответственные | Способы фиксации |
| Определение готовности детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) к школьному обучению |
| *Развитие интеллектуальных компетенций дошкольников* |
| Опросник «Общая ориентация в окружающем мире», (Р.С. Немов, т.III, с. 166-167)*Инструментарий:* перечень вопросов-стимулов | Выявление уровня развития общих представлений об окружающем мире (дети 6-7 лет) | 2 раза в год (начало и конец учебного года)Педагог-психолог | Бланк фиксации данных (реакций ребенка) |
| Опросник школьной зрелости «Ориентационный тест Керна-Йерасека» (Е.И. Рогов, с. 43)*Инструментарий:* перечень вопросов-стимулов | Выявление уровня сформированности компетенций необходимых для обучения в школе (дети 6-7 лет) | 2 раза в год (начало и конец учебного года)Педагог-психолог | Бланк фиксации данных (реакций ребенка) |
| Тест «Рисунок «Человек» (Гудинаф-Харис) *Инструментарий:* лист А4, набор цветных карандашей | Изучение мыслительных процессов и графомоторных навыков (дети 6-7 лет) | 2 раза в год (начало и конец учебного года)Педагог-психолог | Бланк фиксации данных (реакций ребенка) |
| Тест «Найди лишнее слово» («Исключение четвертого» вербальный формат) А.Р. Лурия*Инструментарий:* группы слов-стимулов | Изучение уровня словесно-логического мышления (способности к обобщению и владению функцией классификации) (дети 6-7 лет) | 2 раза в год (начало и конец учебного года)Педагог-психолог | Бланк фиксации данных (реакций ребенка) |
| Тест «Назови слова» (Р.С. Немов, с. 116-117)*Инструментарий:* Вербальная инструкция | Выявление объема пассивного словарного запаса (дети 6-7 лет) | 2 раза в год (начало и конец учебного года)Педагог-психолог | Бланк фиксации данных (реакций ребенка) |
| Тест «Расскажи по серии картинок» (Немов Р.С., с. 222)*Инструментарий:* набор из 3 или 4 последовательных сюжетных картинок-стимулов | Изучение уровня оперирования грамматическими формами и конструкциями в активной речи (дети 6-7 лет) | 2 раза в год (начало и конец учебного года)Педагог-психолог | Бланк фиксации данных (реакций ребенка) |
| Тест «Запомни 10 картинок» А.Р. Лурия (Р.С. Немов, с. 146)*Инструментарий:* набор из 10 предметных картинок-стимулов  | Изучение уровня развития визуальной кратковременной и долговременной памяти (дети 6-7 лет) | 2 раза в год (начало и конец учебного года)Педагог-психолог | Бланк фиксации данных (реакций ребенка) |
| Тест «Запомни 10 слов» А.Р. Лурия (Р.С. Немов, с.182)*Инструментарий:* набор из 10 слов-стимулов  | Изучение уровня развития вербальной кратковременной и долговременной памяти (дети 6-7 лет)  | 2 раза в год (начало и конец учебного года)Педагог-психолог | Бланк фиксации данных (реакций ребенка) |
| Тест «Узнай фигуры» (Р.С. Немов, т.III, с.88-90)*Инструментарий:* набор из 10 карточек-стимулов | Изучение уровня развития оперативной памяти (дети 6-7 лет) | 2 раза в год (начало и конец учебного года)Педагог-психолог | Бланк фиксации данных (реакций ребенка) |
| Тест «Корректурная проба» (Т.Д. Марцинковская, с 68, Р.С. Немов, с.73)*Инструментарий:* бланк для выполнения задания ребенком по инструкции взрослого, простой карандаш | Изучение уровня продуктивности и устойчивости внимания, волевых усилий | 2 раза в год (начало и конец учебного года)Педагог-психолог | Бланк фиксации данных (реакций ребенка) |
| *Социально-мотивационная готовность к обучению в школе* |
| Тест «Мотивационная готовность к школьному обучению «Если бы…» А.Л. Венгер (Марцинковская, с.67)*Инструментарий:* набор из 9 утверждений-стимулов с двумя предлагаемыми вариантами для выбора и 1 предполагаемым выбором-ответом ребенка | Выявление мотивации к обучению в школе, зрелости эмоционально-волевой сферы старшего дошкольника (дети 6-7 лет) | 2 раза в год (начало и конец учебного года)Педагог-психолог | Бланк фиксации данных (реакций ребенка) |
| Тест «Лесенка» В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур. (Марцинковская, с. 54)*Инструментарий:* лист формата А4 с изображением лестницы из 10 ступеней, вербальная инструкция | Выявление уровня самооценки ребенком собственного статуса в социальной среде/ социальном окружении, межличностных взаимоотношений | 2 раза в год (начало и конец учебного года)Педагог-психолог | Бланк фиксации данных (реакций ребенка) |
| *Сенсомоторная координация графомоторных навыков* |
| Тест «Подражание письменным буквам» (Е.И. Рогов, с.42, Р.С. Немов, с.107-110)*Инструментарий:* лист из ученической тетради в двойную линейку с образцом написания 2 слов письменными буквами, простой карандаш | Изучение уровня сформированности компетенций у детей 6-7 лет в области зрительно-моторной координации рук, внимания, наглядно-действенного мышления, способности ориентироваться на листе в линейку | 2 раза в год (начало и конец учебного года)Педагог-психолог | Бланк фиксации данных (реакций ребенка) |
| Тест «Обведи контур» (Е.И. Рогов, с.42, Р.С. Немов, с.107-110)*Инструментарий:* лист из ученической тетради в клетку с образцом графического изображения фигуры из ломаных линий, разной длины (по числу клеток) и по-разному пространственно расположенных относительно друг друга, простой карандаш | Изучение уровня сформированности компетенций у детей 6-7 лет в области зрительно-моторной координации рук, внимания, наглядно-действенного мышления, способности ориентироваться на листе в клетку | 2 раза в год (начало и конец учебного года)Педагог-психолог |  |
| Тест «Копирование образца» (Е.И. Рогов, с.42, Р.С. Немов, с.107-110)*Инструментарий:* лист из ученической тетради в клетку с линейным расположением набора ритмично чередующихся элементов графически выполненных по линиям клеток, простой карандаш | Изучение уровня сформированности компетенций у детей 6-7 лет в области зрительно-моторной координации рук, внимания, наглядно-действенного мышления, способности ориентироваться на листе в клетку | 2 раза в год (начало и конец учебного года)Педагог-психолог |  |
| Тест «Графический диктант» (Урунтаева, ,Афонькина, с. 268, Е.И. Рогов, с.48-50)*Инструментарий:* лист из ученической тетради в клетку с обозначенными точками мест для начала начертания графического орнамента, задуманного взрослым, простой карандаш  | Изучение уровня сформированности слухо-моторной координации руки, способности действовать по вербальной инструкции | 2 раза в год (начало и конец учебного года)Педагог-психолог | Бланк фиксации данных (реакций ребенка) |
| 1. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. 3-е изд. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1998. – 632с.
2. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. – И.: ЛИНКА – ПРЕСС, 1997 – 176 с. илл.
3. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ «Сфера», 1999. – 240 с.
4. Тесты для детей: готов ли ваш ребенок к школе? Составители М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова, Н.Я. Головнева – СПб.: «Дельта», 1999. – 384 с., илл.
5. Е.И. Рогов Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 1996. – 529с.
6. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии: Учеб. пособие для студ. Сред. Пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 336с.
 |
| *Изучение особенностей адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО* |
| «Диагностика адаптированности» А.С. Роньжина  | Мониторинг адаптации детей к условиям ДОО.Изучение особенностей адаптации детей раннего возраста (2– 4л.) к условиям ДОО | Начало учебного года. Сентябрь. Ежедневно на протяжении месяцаПедагог-психолог | ПротоколыАналитические таблицы |
|  «Лист адаптации» Н.Е. Веракса | Мониторинг адаптации детей к условиям ДОО.Изучение особенностей адаптации детей раннего возраста (2-4л.)к условиям ДОО | Начало учебного года Педагог-психолог | Лист регистрации данных |
| 1. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2003, 72с. (Психологическая служба)
 |
| Определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся |
| Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте (2,5-3года) Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. | Диагностика познавательного развития детей раннего возраста и построение последующей коррекционной работы (3-7 лет) | Начало уч. г. - при проектировании программы КРР;Середина уч. г. – промежуточное изучение динамики изменений в развитии ребенка в условиях КРР;Конец уч. г. – анализ результатов работы.Педагог-психолог | - Протоколы;- Аналитические таблицы;- Карты развития |
| Экспресс-диагностика в детском саду, Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко | Диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста. (3-7 лет) | Начало уч. г. - при проектировании программы КРР;Середина уч. г. – промежуточное изучение динамики изменений в развитии ребенка в условиях КРР;Конец уч. г. – анализ результатов работы.Педагог-психолог | - Протоколы;- Аналитические таблицы;- Карты развития |
| Диагностические методики оценки психомоторного развития дошкольника. Н.О. Озерецкий, Н.И. Гуревич (Озерецкий Н.О., Гуревич Н.И. Психомоторика. – М., 1931) | Диагностика развития сенсомоторного развития дошкольника (3-7 лет) | Начало уч. г. - при проектировании программы КРР;Середина уч. г. – промежуточное изучение динамики изменений в развитии ребенка в условиях КРР;Конец уч. г. – анализ результатов работы.Педагог-психолог | - Протоколы;- Аналитические таблицы;- Карты развития |
| Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: пособие для психол.-мед.-пед. комис. – М.: Гуманитар. Изд центр ВЛАДОС, 2005. (Коррекционная педагогика). | Определение возможностей детей в обучении и установлении вида образовательного учреждения | Начало уч. г. - при проектировании программы КРР;Середина уч. г. – промежуточное изучение динамики изменений в развитии ребенка в условиях КРР;Конец уч. г. – анализ результатов работы.По мере необходимостиПедагог-психолог | - Протоколы;- Аналитические таблицы;- Карты развития |