



Effecton Studio: Психология в школе Стоимость и состав редакции

ПРОГРАММЫ КОМПЛЕКСА	Возраст	Стоимость (рублей)
ПСИХОДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СПОСОБНОСТЕЙ Познавательные способности человека определяют его умственную и физическую деятельность, ее темп и характер, отражаются на интеллектуальном уровне и работоспособности. С помощью компьютерных программ, входящих в комплекс «Психология в школе», можно быстро и точно оценить качество восприятия, внимания, памяти, мышления человека. Это позволит учитывать уровень и особенности развития данных функций, прогнозировать успешность познавательной деятельности человека, его склонности к той или иной сфере труда.		
ВНИМАНИЕ: Тестирование и тренировка основных свойств внимания Углубленная диагностика и тренировка всех свойств внимания. Аналогов нет. Разведчик (объем внимания) Анаграмма (избирательность внимания) Калейдоскоп (избирательность внимания) Корректор (концентрация внимания) Бухгалтер (переключение внимания) Чёт-нечёт (устойчивость внимания) Штурман (устойчивость внимания) Красное и чёрное (переключение внимания) Таблицы Шульте (распределение и объем внимания) Пропущенные числа (распределение внимания) Тест Струпа (интенсивность и избирательность внимания) Развитие образной памяти (объем внимания) Мысленная фотография (объем внимания) Лазерная концентрация (концентрация внимания) Вечное движение (концентрация внимания) Формула Будды (концентрация внимания) Кузнечик (устойчивость внимания) Мир музыки (концентрация внимания) Воздушный бой (переключение внимания) Оптические иллюзии (избирательность внимания) Сенсорное переключение (переключение внимания) Тест Шульте с фиксацией взгляда (переключение внимания)	14+	1500
ПАМЯТЬ: Тестирование и оптимизация основных видов памяти Углубленная диагностика и тренировка всех видов памяти. Аналогов нет. Объем механического запоминания цифр Объем механического запоминания чисел Объем механического запоминания слогов Объем слуховой смысловой памяти Объем логической памяти Объем оперативной памяти Объем ассоциативной памяти Объем образной памяти Скорость запоминания слогов Скорость запоминания несвязанных по смыслу слов Скорость запоминания пар несвязанных слов Скорость запоминания образов Скорость воспроизведения запомненного Прочность запоминания бессмысленных слогов Прочность запоминания несвязанных слов	14+	1500



ООО «Эффектон» 8 800 555 0558 (звонок бесплатный)
8 (495) 662 58 88 (Москва); 8 (812) 336 42 49 (С-Петербург)
e-mail: support@effecton.ru; sales@effecton.ru
www.effecton.ru, www.effecton.su



Прочность запоминания пар несвязанных слов
Прочность запоминания образов
Рекомендации по оптимизации памяти
Объем зрительной смысловой памяти

9+

ЯГУАР: Тестирование точностных, скоростных качеств человека

Углубленная диагностика работоспособности в разных условиях сенсорной и интеллектуальной деятельности (скоростных и точностных характеристик, помехоустойчивости). Интеллектуальный тренажер. Аналогов нет.

Дом (точность восприятия размеров)
Бюро точного времени (точность восприятия пространства)
Рыбалка (точность восприятия времени)
Тир (скорость простой зрительно-моторной реакции)
Дуэль (скорость простой ауди-моторной реакции)
Такси (скорость сложной зрительно-моторной реакции)
Каскадёр (точность реакции на движущийся объект)
Дятел (теппинг тест)
Часовой (бдительность)
Охота (стабильность сенсомоторики)
В банке (стабильность умственной деятельности)
На почте (работоспособность при дефиците времени)
Клад (работоспособность при дефиците информации)
Светофор (помехоустойчивость сенсомоторики)
Экзамен (помехоустойчивость умственной работоспособности)

14+

1800

ОДАРЕННОСТЬ: Комплексное исследование одаренности

Углубленная диагностика технических, языковых, математических способностей, поведенческих характеристик одаренности.

Тест языковых способностей Зиверта
Тест технических способностей Беннета
Тест математических способностей Зиверта

12+

1300

Опросник Рензулли для выявления поведенческих характеристик одаренных детей

5-17

ЗООПАРК: Тестирование основных свойств внимания у детей

Пакет уникальных компьютерных тестов "Зоопарк" — это оригинальная батарея компьютерных тестов нового поколения для углубленной диагностики основных свойств внимания и развития свойств внимания у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Все тесты выполнены в форме увлекательных игр для повышения мотивации детей. Использование тестов позволяет исследовать и количественно оценить устойчивость, интенсивность, помехоустойчивость и переключаемость внимания в детском возрасте, в том числе, у детей с синдромом дефицита внимания. Все тесты, входящие в пакет, могут использоваться также и для развития произвольного внимания.

Найди ёжика (интенсивность внимания)
Поиграй с фламинго (устойчивость внимания)
Поиграй с фламинго-2 (помехоустойчивость внимания)
Накорми обезьян (переключаемость внимания)
Опросник «DSM-4» (выявление синдрома дефицита внимания)

5-11

1100

ИНТЕЛЛЕКТ: Методика тестирования факторов интеллекта

Определение совокупности всех познавательных функций индивида. Для оценки интеллекта человека используются стандартизированные психологические тесты, основанные на вычислении так называемого коэффициента интеллектуальности (IQ).

ГИТ (групповой интеллектуальный тест)

Тест предназначен для группового обследования умственного развития детей и может использоваться в школьной психологической службе для оценки эффективности школьного обучения, разных систем и методов преподавания, отбора учащихся с высоким уровнем умственного развития в специальные классы и школы, изучения причин неуспеваемости и пр.

10-12

1000

ШТУР (школьный тест умственного развития)

Измерение уровня интеллектуального развития учащихся 7-10 классов средней общеобразовательной школы. По общим результатам теста (показатель умственного развития, количество

12-16

800

ООО «Эффектон»

Тел.: 8 (495) 662 58 88, 8 800 555 0558

e-mail: support@effecton.ru

www.effecton.ru

правильных ответов и общее количество баллов) можно судить о соответствии ребенка возрастным и учебным нормам, а также общему уровню класса, в котором он обучается. Тест ШТУР позволяет определить склонность учащегося к тому или иному профилю обучения, а так же уровень сформированности у него отдельных мыслительных операций. Частные результаты теста необходимы при формировании профильных классов и распределения в них детей, а также для первичной профориентации учащихся.

ШТОМ (школьный тест освоенности мышления)

Методика предназначена для оценки уровня понятийного мышления у учащихся со 2-го по 5-й класс.

8-11

600

ТЕСТ ПРОГРЕССИВНЫХ МАТРИЦ РАВЕНА

Методика предназначена для определения уровня умственного развития. Тестирование может проводиться среди испытуемых с любым языковым составом и социокультурным фоном, а так же с любым уровнем речевого развития.

8+

800

ТЕСТ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ГИЛФОРДА

Тест предназначен для измерения способностей человека к пониманию и прогнозированию поведения других людей, основываясь на наблюдении за их поступками, эмоциональными проявлениями, мимикой, жестами и речью. Все вышеописанные данные могут свидетельствовать о профессиональной пригодности к группе профессий из системы «человек-человек» (преподаватели, психологи, врачи, торговые работники, менеджеры, бортпроводники, стюарды, журналисты, юристы).

9+

1500

AIST (тест структуры интеллекта Амтхауэра)

Методика используется для определения возможных профессиональных способностей по интеллектуальным особенностям человека.

12+

1500

КОТ (краткий ориентировочный тест)

Методика предназначена для определения интегрального показателя общих умственных способностей. С помощью этой методики достаточно надежно прогнозируется обучаемость и деловые качества учащегося. Методика также используется при профориентации и профотборе.

12+

800

МИСЛМ (методика исследования словесно-логического мышления)

Методика разработана на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра с целью исследования уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций у учащихся младшего школьного возраста. Также используется для оценки успеваемости школьников и прогнозирования успешности в обучении.

7-10

600

МЕТОДИКА «СООТНОШЕНИЕ ПОСЛОВИЦ, МЕТАФОР И ФРАЗ» (Б.В. ЗЕЙГАРНИК)

Патопсихологическая методика для исследования особенностей мышления. Выявляет такие расстройства мышления, как соскальзывания, разноплановость, нарушения целенаправленности, непродуктивность. Состоит из набора пословиц и метафор, к каждой из которых обследуемый должен подобрать соответствующую ей по переносному смыслу фразу из другого набора. Последний содержит также фразы, лишь внешне сходные с пословицами и метафорами. Важна для диагностики шизофренических расстройств мышления.

14+

700

ЛИЧНОСТЬ: Психодиагностика эмоционально-личностной сферы

Комплексное изучение личности, ее поведенческих и эмоциональных реакций — основа психодиагностического обследования, которая неизменно присутствует во всех сферах, где работает психолог (управление персоналом, социальная работа, психологическое консультирование, работа в школе и т.д.). Учет типа темперамента, характера протекания нервных процессов, акцентуаций характера, уровня тревожности и психоэмоциональной устойчивости позволяет психологу сформировать комплексное представление о личности человека, прогнозировать развитие патопсихологических черт, отклоняющихся от нормы поведенческих реакций, а также судить о причинах, предопределяющих его поведение.

ЛИЧНОСТНЫЙ ОПРОСНИКИ КЕТТЕЛЛА СРQ (детский вариант)

Тест предназначен для исследования личностных особенностей и обнаружения нарушений формирования личности детей младшего школьного возраста. Для данного возрастного периода существует относительно небольшое количество комплексных личностных опросников, поскольку считается, что личность ребенка еще формируется. Данные опросника позволяют прогнозировать

8-12

800

развитие акцентуированных (выраженных черт) у ребенка и корректировать этот процесс.

ЛИЧНОСТНЫЙ ОПРОСНИК КЕТТЕЛЛА НSPQ (подростковый вариант)

Тест предназначен для исследования личностных особенностей и выявления нарушений формирования личности в юношеском возрасте.

13-17

800

ЛИЧНОСТНЫЙ ОПРОСНИКИ КЕТТЕЛЛА 16-PF (стандартный вариант)

Углубленная диагностика личностных особенностей и выявление нарушений формирования личности. Анализ факторов второго порядка (интеллектуальные особенности, эмоционально-волевые особенности, коммуникативные свойства, вероятность социопатии, неконтролируемого поведения и т.п.). Сравнение со стандартными личностными профилями (руководители высшего звена, успешные предприниматели, эффективные лидеры; антисоциальные личности, алкоголики, наркоманы).

16+

800

ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК ЛЕОНГАРДА-ШМИШЕКА (детский вариант)

Опросник предназначен для исследования особенностей характера и его акцентуаций у детей младшего школьного и подросткового возраста.

10-14

600

ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК ЛЕОНГАРДА-ШМИШЕКА (взрослый вариант)

Опросник предназначен для исследования особенностей характера и его акцентуаций.

14+

600

ЛИЧНОСТНЫЙ ОПРОСНИК АЙЗЕНКА (подростковый вариант, модификация Т.В.Маталиной)

Опросник предназначен для исследования характерологических особенностей у детей подросткового и юношеского возраста.

12-17

600

ЛИЧНОСТНЫЙ ОПРОСНИК АЙЗЕНКА EPI (Eysenck Personality Inventory)

Опросник предназначен для исследования характерологических особенностей у взрослых.

16+

600

СТАНДАРТИЗИРОВАННЫЙ МНОГОФАКТОРНЫЙ МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ (СМИЛ) ПО Л.Н. СОБЧИК

Один из вариантов русскоязычной адаптации методики MMPI, выполненный Л.Н.Собчик и коллегами. Комплексное исследование особенностей личности, прогнозирование поведенческих реакций в различных ситуациях (работа, семья, учебная деятельность, развитие и пр.), тенденций развития патопсихологических черт.

16+

1500

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ТЕМПЕРАМЕНТА (опросник Я.Стреляу)

Опросник предназначен для исследования индивидуальных особенностей нервной системы. Результаты методики позволяют говорить об общей активности нервной системы человека, ее уравновешенности, подвижности, и на основе этих данных прогнозировать характер его деятельности (в том числе, интеллектуальной) и поведения, эмоциональных проявлений.

16+

600

ШКАЛА ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ СПИЛБЕРГЕРА (адаптация Ю.Л.Ханина)

Опросник предназначен для выявления уровня личностной тревожности как предрасположенности человека к тревоге.

16+

400

ОПРОСНИК ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ АГРЕССИВНЫХ И ВРАЖДЕБНЫХ РЕАКЦИЙ БАССА-ДАРКИ

Опросник предназначен для диагностики агрессивных и враждебных реакций у людей подросткового, юношеского возраста и взрослых.

12+

600

ТЕСТ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ МЕХРАБИАНА (ТМД)

Опросник предназначен для выявления структуры мотивации и преобладания в личности одного из двух обобщенных устойчивых мотивов личности: мотива стремления к успеху и мотива избегания неудачи у взрослых.

14+

400

АНКЕТА ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ Н.Г. ЛУСКАНОВОЙ

Анкета предназначена для выявления уровня мотивации к школьному обучению.

10-15

400

<p>ТЕСТ-ОПРОСНИК КЕЙРСИ</p> <p>Тест-опросник является инструментом изучения особенностей личности на основе свойств темперамента, направлен на определение преобладающего соционического типа личности. Результаты позволяют прогнозировать эмоциональные и поведенческие реакции человека в той или иной ситуации, говорить о его склонности к определенным видам деятельности, адаптационном потенциале. Тип темперамента позволяет судить о ведущих свойствах и качествах эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сфер, сферы межличностных отношений, а также о профессионально важных качествах человека.</p>	16+	1000
<p>ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК МАЙЕРС-БРИГГС (МВТІ)</p> <p>Опросник является инструментом изучения особенностей личности на основе свойств темперамента, направлен на определение преобладающего соционического типа личности. Опросник позволяет достоверно выявить индивидуальные сходства и различия в восприятии информации и принятии решений, диагностировать интересные и важные поведенческие стереотипы, составляя индивидуальный профиль личности.</p>	15+	1000
<p>ТЕСТ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ ФИЛЛИПСА</p> <p>Тест является инструментом для изучения уровня тревожности, связанной со школой, и ее отдельных факторов — переживание социального стресса, страх ситуации проверки знаний и пр.</p>	7-15	600
<p>ЛИЧНОСТНАЯ ШКАЛА ПРОЯВЛЕНИЙ ТРЕВОГИ (МЕТОДИКА ТЕЙЛОРА)</p> <p>Опросник позволяет определить уровень тревожности как относительно устойчивого свойства личности. Результаты опросника позволяют судить об уровне личностной тревожности испытуемого, прогнозировать его реакции и поведение в различных ситуациях, судить о потенциале его успешности в той или иной профессиональной деятельности.</p>	16+	500
<p>ОПРОСНИК "КОНСТРУКТИВНОСТЬ МОТИВАЦИИ" А.А. РЕАНА И О.П.ЕЛИСЕЕВА</p> <p>Опросник может быть использован для непосредственного диагностирования индивидуальных различий людей по отношению к четырем основным типам мотивации, различающимся качеством (характером) конструктивной мотивации человека, индуцируемой особенностями его взаимодействия с внешним миром.</p>	16+	600
<p>МЕТОДИКА ИЗМЕРЕНИЯ РИГИДНОСТИ</p> <p>Методика предназначена для диагностики ригидности как черты личности.</p>	16+	600
<p>АНКЕТА "ПРОГНОЗ"</p> <p>Анкета предназначена для определения уровня нервно-психической устойчивости личности и прогнозирования вероятности нервно-психических срывов.</p>	16+	600
<p>МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ САМООЦЕНКИ И УРОВНЯ ПРИТЯЗАНИЙ</p> <p>Опросник предназначен для изучения особенностей самооценки, заключается в оценивании ряда личных качеств, таких как здоровье, способности, характер и т. д.</p>	10-18	700
<p>ОПРОСНИК «НЕВРОТИЧЕСКИЕ ЧЕРТЫ ЛИЧНОСТИ» (НЧЛ)</p> <p>Методика направлена на выявление эмоционально-аффективных и социально-психологических свойств личности, связанных с развитием невротических, неврозоподобных и психосоматических нарушений.</p>	16+	600
<p>ПСИХОГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ ТЕСТ</p> <p>Опросник позволяет мгновенно определить форму или тип личности, дать подробную характеристику личных качеств и особенностей поведения на быденном, понятном каждому языке, составить сценарий поведения для каждой формы личности в типичных ситуациях.</p>	10+	500
<p>МИННЕСОТСКИЙ МНОГОАСПЕКТНЫЙ ЛИЧНОСТНЫЙ ОПРОСНИК (ММРІ)</p> <p>Оригинал известной зарубежной методики в русском переводе. Сохранены оригинальные названия шкал. Комплексное исследование особенностей личности, прогнозирование поведенческих реакций в различных ситуациях (работа, семья, учебная деятельность, развитие и пр.), тенденций развития патопсихологических черт.</p>	16+	1000



МНОГОУРОВНЕВЫЙ ЛИЧНОСТНЫЙ ОПРОСНИК АДАПТИВНОСТЬ (МЛО)

Диагностика адаптивности испытуемого по следующим параметрам: адаптивные способности, нервно-психическая устойчивость, моральная нормативность.

16+ 600

УСТАНОВКИ ЛИЧНОСТИ В МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНОЙ СФЕРЕ

Методика предназначена для выявления степени выраженности социально-психологических установок личности.

16+ 800

ШКАЛА ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ (А.М.ПРИХОЖАН)

Опросник предназначен для диагностики уровня личностной тревожности.

10-16 700

МЕТОДИКА МНОГОСТОРОННЕГО ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ (ММИЛ) ПО Ф.Б. БЕРЕЗИНУ

Один из вариантов русскоязычной адаптации методики MMPI, выполненный Ф.Б.Березиным и коллегами. Комплексное исследование особенностей личности, прогнозирование поведенческих реакций в различных ситуациях (работа, семья, учебная деятельность, развитие и пр.), тенденций развития патопсихологических черт.

16+ 1000

СОКРАЩЕННЫЙ МНОГОФАКТОРНЫЙ ОПРОСНИК ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ (МИНИ-МУЛЬТ)

Опросник предназначен для оценки уровня нервно-эмоциональной устойчивости, степени интеграции личностных свойств, уровня адаптации личности к социальному окружению.

16+ 600

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ РОКИЧА

Ценностные ориентации определяют содержание направленности личности, составляют ядро ее мотивации, жизненной концепции и отражают отношение человека к себе, окружающему миру и другим людям. Предлагаемая методика основана на прямом ранжировании списков терминальных и инструментальных ценностей.

16+ 800

СТИЛЬ САМОРЕГУЛЯЦИИ ПОВЕДЕНИЯ

Методика предназначена для диагностики развития индивидуальной саморегуляции.

12+ 400

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ СКЛОННОСТИ К ПРЕОДОЛЕНИЮ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ И ПРАВИЛ (Клейберг Ю.А.)

Методика направлена на исследование предрасположенности к преодолению социальных норм и правил в поведении подростка, его социальной приспособленности, межличностных отношений и их особенностей, восприятия внутрисемейных отношений, а также некоторых характеристик его поведения. Методика позволяет выявить конфликтные зоны в системе межличностных отношений подростка, давая тем самым самую возможность, воздействуя на эти отношения, влиять на дальнейшее развитие личности подростка.

14-18 500

ШКАЛА ВРАЖДЕБНОСТИ (В. Кук, Д. Медлей)

Опросник предназначен для диагностики склонности к враждебному и неявному агрессивному поведению. По итогам обследования вычисляется уровень цинизма, агрессивности и враждебности.

13+ 500

ПСИХОДИАГНОСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ

Состояние психического и физического здоровья является существенным фактором, позволяющим прогнозировать успешность учебной, профессиональной деятельности, социальной адаптации человека, коррекционно-развивающей работы с ним. С помощью компьютерных программ, входящих в этот раздел комплекса, можно определить актуальное психологическое состояние человека, его эмоциональный фон, степень мобилизации физических и психических ресурсов и другие параметры.

САМОЧУВСТВИЕ, АКТИВНОСТЬ, НАСТРОЕНИЕ

Методика предназначена для оперативной оценки самочувствия, активности и настроения.

16+ 400

ЦВЕТОВОЙ ТЕСТ ЛЮШЕРА

Тест применяется в целях экспресс-диагностики психологического состояния. Прекрасный инструмент психодиагностического исследования при профотборе, профконсультировании, диагностике ситуации детей в семье и школе, для выявления лиц, склонных к депрессивным со-

5+ 1000

стояниям и аффективным реакциям.

СИТУАТИВНАЯ ТРЕВОЖНОСТЬ

Опросник предназначен для субъективной оценки испытуемым своего уровня ситуативной тревожности. Шкала позволяет количественно и качественно измерить состояние тревожности, возникающее как эмоциональная реакция на стрессовую ситуацию.

14+

400

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЕ ШКАЛЫ ЭМОЦИЙ (по К. Изарду)

Диагностика самочувствия испытуемого, изучение его эмоциональной сферы.

12+

600

ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Данный опросник дает подробную картину синдрома эмоционального выгорания. Оперировав смысловым содержанием и количественными показателями, можно дать достаточно объемную характеристику личности, определить индивидуальные меры профилактики и психокоррекции.

16+

800

ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЬНИКА

Методика предназначена для оценки физического состояния школьников. Оценка производится по показателям физического здоровья, результаты выводятся в виде индексов физического состояния (Кетле, Робинсона, Скибинского, Шаповаловой, Руфье)

7-18

500

САМООЦЕНКА ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ УЭССМАНА-РИКСА

Экспресс диагностика эмоционального состояния человека в данный момент времени на основе анализа самоощущений. Возможно определение наличия эмоциональных переживаний и проблем. Так же, возможен прогноз успешности выполнения каких-либо заданий.

12+

400

САМООЦЕНКА ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ

Методика предназначена для диагностики таких психических состояний как тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность. Позволяет прогнозировать успешность деятельности человека, а так же его поведенческие реакции в различных ситуациях.

12+

600

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Оценка психологического состояния учащихся начальных классов. Опросник предназначен для оценки родителями (учителями, психологами, родственниками, хорошо знающими ребенка) психологического состояния младших школьников.

7-11

400

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВЕРБАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА (А.А. КУЧЕР, В.П. КОСТЮКЕВИЧ)

Методика, с помощью которой можно измерить аутоагрессивные тенденции и факторы, формирующие суицидальные намерения у детей. Название методики намеренно скрывает цель исследования, чтобы избежать негативного отношения ребенка к процедуре тестирования и, вследствие этого, недостоверности полученных результатов. Методика широко применяется в психологических службах образовательных учреждениях, в организациях, имеющих дело с трудными подростками, реабилитационных, пенитенциарных учреждениях.

10-18

800

МЕТОДИКА ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ ДЕПРЕССИВНЫХ СОСТОЯНИЙ В. ЗУНГА

Опросник разработан для дифференциальной диагностики депрессивных состояний и состояний, близких к депрессии — субдепрессии (состояний легкой выраженной депрессии, характеризующихся пониженным настроением, пессимистической оценкой событий и снижением работоспособности). Он широко применяется в психологическом консультировании, реабилитационных и лечебных учреждениях.

12+

600

МЕТОДИКА МНОГОМЕРНОЙ ОЦЕНКИ ДЕТСКОЙ ТРЕВОЖНОСТИ

Методика направлена на измерение уровня и характера тревожности у детей и подростков школьного возраста.

8-18

400

ПСИХОДИАГНОСТИКА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Изучение сферы межличностных отношений человека позволяет психологу судить о стилях его поведения, степени конфликтности, прогнозировать его совместимость с другими людьми — коллегами, членами семьи и т.д. С помощью компьютерных программ этого раздела можно определить направленность личности человека, особенности его поведения в процессе взаимодействия с окружающими, способы реагирования в конфликте, особенности внутрисемейных отношений и отношений

внутри учебной группы, психологический климат в коллективе и другие значимые параметры межличностных отношений.

ОРИЕНТАЦИОННАЯ АНКЕТА БАССА

Анкета предназначена для выявления общей направленности личности, определяющей поведение человека – на дело, на общение или на себя.

16+

800

АНКЕТА "МОТИВАЦИЯ УЧЕНИЯ И ПРИЧИНЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ"

Анкета предназначена для выявления основных мотивов учения младших школьников в ходе первичного собеседования.

7-10

400

АНКЕТА "ОЦЕНКА СПЛОЧЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ГРУППЫ И АТМОСФЕРЫ В УЧЕБНОМ КОЛЛЕКТИВЕ"

Анкета предназначена для определения психологического климата в учебном коллективе, а также для оценки уровня групповой сплоченности.

12-18

600

ОПРОСНИК ЛИРИ

Методика предназначена для исследования представлений субъекта о себе и идеальном «Я», а также для изучения взаимоотношений в малых группах. С помощью данной методики выявляется преобладающий тип отношений к людям в самооценке и взаимооценке.

14+

900

ШКАЛА АСВ (анализ семейного воспитания)

Опросник предназначен для исследования проблемных семей, в которых дети и подростки имеют отклонения в поведении. Опросник позволяет детально диагностировать основные формы нарушения семейного воспитания и характер его нарушения, такие как уровень протекции, степень удовлетворения потребностей, уровень требовательности к ребенку в семье, решение личностных проблем родителей за счет ребенка.

Опросник представлен в двух вариантах: для родителей детей 3-10 лет и для родителей детей в возрасте от 11 до 21 года.

3-21

800

МЕТОДИКА PARI

Методика изучения родительских установок (Parental Attitude Research Instrument - PARI) предназначена для изучения отношения родителей (прежде всего матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли).

Методика предназначена для родителей детей от 4 лет.

4+

700

СПОСОБЫ РЕАГИРОВАНИЯ В КОНФЛИКТЕ (Опросник изучения поведения К.Н. Томаса)

Изучение доминирующей для личности стратегии реагирования в конфликтах — сотрудничество, соперничество, компромисс, избегание, приспособление.

16+

600

ОТНОШЕНИЕ К ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

Анализ социально-психологического климата в коллективе учащихся и педагогов. Отношение учащихся к преподавателю по уровню компетентности; по степени симпатии как к личности; по уровню реального взаимодействия учащихся и преподавателя.

11-15

400

АНКЕТА "ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ В КОЛЛЕКТИВЕ"

Опросник предназначен для субъективной оценки испытуемым свойств социально-психологического климата в коллективе, в котором он задействован.

13+

700

РОДИТЕЛЬСКОЕ ОТНОШЕНИЕ

Родительское отношение к ребенку. Заинтересованность в делах ребенка. Особенности восприятия и понимания ребенка родителями. Для родителей, обращающихся по вопросам воспитания и общения с детьми.

Методика предназначена для родителей детей от 3 до 10 лет.

3-10

400

АНКЕТА РОДИТЕЛЕЙ

Родительская информация о ребенке. Для анализа причин недисциплинированности и неуспеваемости учащихся.

Анкета предназначена для родителей детей младшего школьного возраста (от 6-7 до 10-11 лет)

6-11

400



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Анализ степени включенности преподавателя в профессию по четырем критериям - общительность, организованность, направленность на предмет, интеллигентность.

21+

400

ДИАГНОСТИКА ОТНОШЕНИЯ К УЧЕНИЮ В СРЕДНИХ И СТАРШИХ КЛАССАХ

Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы. Изучение уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности.

14-17

400

МЕТОДИКА «ПОВЕДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ И ОТНОШЕНИЕ ПОДРОСТКОВ К НИМ»

Опросник изучает установки, поведение и методы воспитания родителей так, как видят их дети в подростковом возрасте. Позволяет описать отношения с родителем по наиболее общим проявлениям: доброжелательность, враждебность, автономия, директивность и непоследовательность родителя.

13-18

400

ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ

Психика человека испытывает большие информационные нагрузки, часто перегрузку, во многих областях современной деятельности. С помощью компьютерных программ, можно прямо на рабочем месте научиться быстро включаться в работу, длительно поддерживать высокую умственную работоспособность в течение рабочего дня, осуществлять профилактику перенапряжения зрительного анализатора, осуществлять профилактику болей в шейных и в поясничных отделах позвоночника, "писчего" спазма, снимать головные боли, эффективно снимать умственное утомление, стресс.

КОМФОРТ

Для оптимизации умственной работоспособности. Комплекс из пяти типов психокоррекционных методов для быстрого входа в работу, длительного поддержания высокой работоспособности, эффективного снятия умственного утомления и стресса. Содержит более 30 методик и упражнений. Аналогов нет.

5+

1100

МЕТОДИКИ ДЛЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОТБОРА

Психодиагностика человека на разных этапах его профессионального развития (в период выбора профессии, профессионального обучения, адаптации к работе, развития профессионального мастерства и т.д.) позволяет изучить профессиональные интересы и профессионально важные качества человека при помощи косвенных вопросов, на основе использования специальных психологических тестов, что позволяет глубже ознакомиться со спецификой профессиональной направленности личности и дает возможность выявить степень выраженности последней.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ: Комплекс из профориентационных методик

Пакет предназначен для профессионального отбора, психологического консультирования, профориентации. Позволяет определить информированность о мире профессий, наличие и сформированность профессионального плана, осознанность выбора профессии и ведущие мотивы, интересы и склонности, профессиональные предпочтения и уровень притязаний.

Анкета оптанта

Определение профессионального личностного типа

Опросник профессиональных предпочтений

Методика изучения склонностей

Методика «Мотивы выбора профессии»

Методика диагностики мотивации к достижению успеха Т.Элерса

Моторная проба Шварцландера (методика оценки уровня притязаний)

12+

2500

ПРОФЕССИЯ: Психодиагностика профессиональной деятельности

Пакет методик для выявления административных, менеджерских, предпринимательских способностей, лидерских качеств у мужчин и у женщин; оценки творческого потенциала, мотивационной структуры личности, уровня субъективного контроля в разных жизненных ситуациях, лояльности; оценки уверенности в себе, волевых качеств, нервно-психической устойчивости, степени готовности к риску, уровня развития адаптационных способностей.

Выявление административных способностей

Выявление менеджерских способностей

Выявление потенциальных предпринимательских способностей

Выявление лидерских способностей

Оценка творческого потенциала

Оценка трудовой мотивации

Оценка уровня контроля над жизненными ситуациями

16+

2500

ООО «Эффектон»

Тел.: 8 (495) 662 58 88, 8 800 555 0558

e-mail: support@effecton.ru

www.effecton.ru



Оценка лояльности сотрудника к организации
Оценка уверенности в себе
Оценка волевых качеств личности
Оценка нервно-психической устойчивости
Оценка степени готовности к риску
Оценка уровня развития адаптационных способностей
Определение типа организационной культуры по Ч.Хэнди
Инструмент оценки организационной культуры
Опросник «Якоря карьеры»
Диагностика склонности к определенному стилю руководства (Е.П.Ильин)
Командные роли Белбина

МОДУЛЬ ПРОФЕССИОГРАММ (ПРИГОДНОСТЬ)

Содержит профессиограммы наиболее популярных профессий с редактируемыми параметрами, позволяет добавлять и изменять новые. Позволяет анализировать результаты испытуемых по тестам на предмет их пригодности к выбранной профессии согласно соответствию профессионально-значимых качеств. Выводит показатель профессиональной пригодности в процентах.

4500

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ МЕНЕДЖЕРА ПРОФИЛЕЙ

Расширенные возможности управления картотекой испытуемых, экспорта и импорта профилей, работы с группами, хранение дополнительных свойств, дополнительные возможности защиты базы данных, гибкая настройка внешнего вида отчетных документов, манипуляция последовательностями тестов и внешним видом среды предъявления методик и др.

2500

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА ДАННЫХ

Без статистической обработки данных невозможно сделать корректные выводы о результатах любого исследования, представить материалы внятно. Сложная и трудоемкая ручная работа с помощью программы СОРТ превращается всего в несколько щелчков мышки.

2500

ИТОГО

46700

▪ Комплекс целиком

24500

- Сетевая версия до 10 компьютеров (включительно) 34500
- Сетевая версия до 20 компьютеров (включительно) 44500
- Сетевая версия до 50 компьютеров (включительно) 54500
- При приобретении более одного комплекса, например для нескольких организаций. гибкие скидки
- Возможны скидки для сельских школ и малых городов России

ДОПОЛНИТЕЛЬНО

МОДУЛЬ ПЕЧАТИ БЛАНКОВ ТЕСТОВ

Обеспечивает работу аналитика с бланковыми тестами

50% от стоимости комплекта

СОЦИОМЕТРИЯ

Метод диагностики межличностных отношений в малой группе (учебном, рабочем коллективе, семье). Позволяет исследовать структуру, характер отношений людей, и, как следствие, находить более продуктивные способы воздействия, как на весь коллектив, так и на отдельных его членов.

6+

5000

АВТОМАТИЗИРОВАННОЕ РАБОЧЕЕ МЕСТО ПСИХОЛОГА

Приобретение психодиагностического комплекса "Effecton Studio" вместе с ноутбуком

79000

ООО «Эффектон»

Тел.: 8 (495) 662 58 88, 8 800 555 0558

e-mail: support@effecton.ru

www.effecton.ru