

Казанова Е.В.

Особенности работы педагога-психолога с родителями подростков с девиантным поведением

Ни один ребенок не рождается сразу с отклоняющимся, девиантным поведением. И у него точно нет желания стать именно таковым.

А значит, причиной формирования такого поведения являются нарушенные взаимоотношения в семье, между родителями (или родителем) и ребенком. Мы знаем, что детско-родительские отношения непрерывные, длительные и опосредованные возрастными и личностными особенностями ребенка и его родителей.

Поэтому помимо профилактических мероприятий, которые проводятся в образовательных учреждениях классными руководителями, педагогами-психологами, социальными педагогами с детьми необходимо проводить также работу и с родителями. Работа с родителями - одно из самых сложных, и в тоже время интересных направлений.

Еще совсем недавно родители были беззащитны перед доктриной общественно ориентированного воспитания. Сейчас они стараются не дать себя в обиду. К чему это приведет, в конечном счете, сказать трудно, но многие родители готовы принимать помощь для налаживания конструктивного взаимодействия с «трудными» детьми. Хотя есть родители, и их тоже немало, у которых преобладает предвзятое отношение к такой помощи.

В работе с родителями хорошей метафорой является история греческого баснописца Эзопа. «В одном болоте жили-были две лягушки. Настало жаркое лето, болото высохло, и лягушкам пришлось перебираться на новое место, ведь лягушки живут там, где влажно. В поисках нового убежища они наткнулись на глубокий колодец. Одна из лягушек заглянула в него и сказала: «Отличное место! Здесь полно холодной воды! Давай прыгнем в этот колодец и останемся в нём жить!». Но другая лягушка ответила: «Не торопись. Конечно, здесь много воды, но что с нами будет, если этот колодец высохнет, как и болото? Как мы сможем выпрыгнуть из такой глубокой ямы?» Мораль!!! **Важно думать о последствиях.**

Родители должны помнить, что дети растут, но всегда остаются их детьми. Ошибки детей – это бессонные ночи родителей, горькие слезы, отсутствие радости жизни.

При знакомстве с различной литературой по работе с семьями детей с девиантным поведением мне ближе всего оказался Алмазов Борис Николаевич - профессор Уральской государственной юридической академии, доктор педагогических, кандидат медицинских наук, руководитель Клиники правовой и психологической помощи. Б.Н. Алмазов в книге «Психология проблемного детства» выделяет четыре типа неблагополучных семей, способствующих появлению трудных детей:

семьи с недостатком воспитательных ресурсов - к ним относятся разрушенные или неполные семьи, с недостаточно высоким общим уровнем развития родителей, не имеющих возможности оказывать помощь детям в учёбе; семьи, где подростки тратят много времени и сил на поддержание их материального благополучия. Такие семьи сами по себе не формируют «трудных» детей, случается, в них вырастают нравственно совершенные люди.

конфликтные семьи - в них родители не замечают недостатков собственного характера; супруги не терпимы к манере поведения другого. В таких семьях дети часто держатся оппозиционно, подчас конфликтно-демонстративно.

нравственно неблагополучные семьи – в них надуманные или устаревшие представления о ребёнке заменяют реальную картину его развития. Случается, что детям представляют полную самостоятельность, ведущая к безнадзорности.

педагогически некомпетентные семьи -это семьи с низким уровнем общей и отсутствием психолого-педагогической культуры. Для нее характерны не только ошибки и дефекты в воспитании детей, но и нежелание что-либо изменять в содержании и методах воспитания.

В работе с родителями можно использовать разные виды работы:

Консультации для родителей.

Анкетирование.

Буклеты, памятки, информационные листы.

Лекции-беседы.

Дискуссии

Круглые столы, но работа, с использованием интерактивных технологий более эффективна и продуктивна. Это работа с использованием: кейс-метода, инсценировки, мозговой штурм, ролевые (средство, позволяющее глубже вникнуть в проблему, пропустить ее «через себя», то есть роль, которую родитель принимает на себя.) и деловые игры (представляет собой в комплексе ролевую игру с различными, зачастую противоположными интересами ее участников и необходимостью принятия какого-либо решения по окончании или в ходе игры)

Но самое главное в нашей работе – замотивировать родителей, для участия в работе. И для этого можно использовать различные ролики. Один из них я предлагаю посмотреть вам..

<http://www.youtube.com/watch?v=RG2B6SIi16M>

Мультфильм для взрослых. Как родители программируют своих детей. Ошибки.

Темы для работы с родителями:

«Агрессия. Причины и последствия».

«Наказания и поощрения в семье».

«Что такое дисциплина?»

«Этапы развития ребенка: особенности возрастных периодов, подготовка к школе, особенности подростковых увлечений и способы самовыражения»

«Привязанность. Нарушение привязанности».

«Подростковый возраст. Особенности проживания кризиса подросткового возраста и поведение подростка».

«Особенности развития и поведения ребенка, подвергнувшегося жестокому обращению. Виды жестокого обращения и его влияние на развитие ребенка»

«Зависимое поведение детей - влияние на социализацию детей»

«Трудности во взаимоотношениях между родителями ребенком. Пути решения»

«Профорориентационная работа с детьми подросткового возраста. Ошибки выбора профессии.

Помощь родителей»

«Половые различия и половое созревание. Проблемы и решения».

«Химические и нехимические формы зависимости у детей»

«Физическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка».

«Воля и пути ее формирования у учащихся».

«Роль семьи в формировании личности ребенка».

«Трудный ребенок. Способы управления трудным поведением».

«Ошибки в воспитании детей»

«У каждого плохого поведения ЕСТЬ МОТИВ. Почему ребенок плохого себя ведет?»

«Семья – «Глаза в глаза».

Психологические **мультфильмы**, ролики

[vk.com>topic-59899136_39039728](https://vk.com/topic-59899136_39039728)

Какие родительские компетенции: знания и умения, необходимые для воспитания ребенка.

Перечень вырабатываемых навыков и шаги их

№ п\п	Навыки	Шаги
1	Наблюдение (видение, познание ребенка)	Относится к базовым. Наблюдать - это значит уметь определять, в каком эмоциональном состоянии находится ребенок в данный момент, чем вызвано это состояние, можно ли его изменить, легко ли это сделать, каким образом достигается .изменение этого состояния, каковы намерения ребенка в данный момент, чего он хочет, чего ему не хочется делать, можно ли и как изменить мотивы его поведения и т.д. В конечном итоге развитое наблюдение способствует формированию у родителей знания о том, <u>какой</u> их ребенок: каковы его темпераментные особенности, волевые качества, эмоциональная сфера, интересы.
2	Приостановление нежелательного поведения ребенка (нереагирование)	1. Не вступать в контакт с ребенком. 2. Не разговаривать с ним 3. Направить внимание на свои дела или на что-то, не связанное с поведением ребенка. 4. По окончании вызывающего поведения похвалить за то, что сумел закончить негативное поведение. 5. Проинформировать, что можно делать.
3	Выработка желательного поведения	Является сложным навыком. Включает в себя ряд простых (заключение договора с ребенком, отслеживание результатов, поощрение за успех и т.д.)
4	Усиление адекватного поведения (похвала)	1. Настроиться на дружеский тон разговора с ребенком. 2. установить контакт с ним (подойти к нему, посмотреть, улыбнуться). 3. Поддержать ребенка («Ты молодец!») 4. Дать оценку («Ты сделал это хорошо!»). 5. Объяснить почему это хорошо. 6. Закрепить это поведение («Ты теперь всегда так будешь делать. Я верю в тебя. У тебя получится»).

Конспект тренингового занятия

Трудное поведение.	
1.	Вступление Разминка «Качество, которое поможет Вам быть успешным в воспитании» Сообщение темы Просмотр мультфильма «Откуда берутся дети»
2.	Введение «Что для вас трудное поведение» - мозговой штурм.
3.	Трудное поведение «А мотив каков?» - упражнение Подгрупповая работа с карточками «Что нужно знать родителю о «трудном» поведении ребёнка?»
4.	Что же делать с трудным поведением? Упражнение «Взгляд со стороны». Упражнение «Плохое – хорошее качество» 10 шагов по изменению трудного поведения.
5.	Шаг первый: выбрать цель <i>«Трудное поведение» выбираем</i>
6.	Шаг второй: а может, не надо? Инсценировки ситуаций «трудного поведения»
7.	Шаг третий. Третий лишний Можно мультфильм «Что случилось с крокодилом»
8.	Шаг четвертый. Что именно происходит? <i>Работа в подгруппах. Дать описание двух одинаковых ситуаций. Каждая подгруппа анализирует, выводы презентуют</i>
9.	Шаг пятый: «Ищем «пружину» <i>Можно провести упражнение «Учимся распознавать чувства».</i> <i>Можно привести 5 правил слушания Гиппенрейтер</i>
10.	Шаг шестой. Что не так? <i>Я-высказывание.</i>
11.	Шаг седьмой: «Даем наступить последствиям». <i>Можно работу в подгруппах. Предложить поступки детей, а участники описывают естественные последствия.</i>
12.	Шаг восьмой. Помогаем добиваться своего по-другому <i>Шесть шагов решения конфликтов. Разыгрывание ситуаций</i>
13.	Шаг девятый. Поддерживаем, хвалим, закрепляем достигнутое. <i>Правильная похвала.</i> <i>Мозговой штурм про «5 языков любви»</i> <i>Упражнение «Похвали-порукай»</i>
14.	Шаг десятый. Бережем себя! <i>Мозговой штурм «Как я отдыхаю?»</i>
15.	Как мы воспитываем. Приемлемость методов наказания. <i>Мозговой штурм и обсуждение в группе.</i>
16.	Развитие совести. Формирование моральных норм ребенка.. <i>Причины задержек развития совести у детей. Мозговой штурм.</i>
17.	Завершающий круг.

По книге Л. Петрановской «10 шагов по изменению трудного поведения»