

Казанова Е.В.

Предпосылки развития девиантного поведения у детей

Когда ребенок начинает вести себя откровенно плохо и нарушать устоявшиеся в обществе нормы морали, взрослым необходимо как можно скорее выявить главную причину возникновения дурной тенденции и скорректировать процесс воспитания соответственно.

Девиантное поведение — разрушительная, неадекватная реакция, которая ставит во главе угла эгоистичные цели, а также действия, выражающие пренебрежение участием окружающих людей. К сожалению, чаще всего родители обращают внимание на негативные изменения в характере и поведении чада лишь тогда, когда его поступки становятся вопиющими.

И мне бы хотелось поговорить именно о том, откуда берутся дети с девиантным поведением.

Детско-родительские отношения представляют собой непрерывные, длительные и опосредованные возрастными и личностными особенностями ребёнка и его родителей взаимоотношения.

Проблема нарушенных взаимоотношений между родителями и детьми разных возрастов исследовалась как в зарубежной (А. Адлер, 1998; Дж. Боулби, 2003; Д. Винникот, Э. Эриксон, 2006; Р. Дрейкурс), так и в отечественной психологии (А.Я. Анцупов, М.И. Буянов, А.А. Ершов, В.В. Гришина, Е.Г. Силяева, В.А. Андреев, Г.А. Андреева, Т.А. Гаврилова, А.В. Мудрик и др.). Авторы рассматривали влияние окружения и материнского ухода на формирование психики ребёнка, делали упор на важность доверия, автономности, инициативности в развитии адаптивного отношения, а негативное поведение ребёнка рассматривали как форму адаптации, преследующую определённую цель.

Главной причиной отклоняющегося поведения подростков являются их проживание и воспитание в дисфункциональной семье, где роли матери и отца не способствуют воспитанию ребёнка. Одной из них является связь с асоциальным и аморальным образом жизни одного или нескольких членов семьи. При этом

ключевыми являются проявления «материнской» или «отцовской» депривации, отчужденности и эгоистической направленности интересов родителей с гипоопекой по отношению к ребёнку.

Другой причиной является вариант семейной запущенности, который связан с хроническими, конфликтными отношениями в семье, определяющими стойкое психоэмоциональное напряжение у ребёнка, ситуацию трудного или даже безвыходного положения, что сопровождается хаотичностью и непредсказуемостью эмоциональных реакций со стороны родителей, включая случаи жестокого обращения и насилия.

Именно дисфункциональные семьи создают условия для отклоняющегося, подчас протестного поведения подростка: препятствуют успешной социализации и личностной идентичности. Нарушения в отношениях с матерью и отцом приводят к враждебной ситуации в семье.

Во многих исследованиях доказано, что некомпетентность родителей в вопросах воспитания, нежелание и неумение изменить стиль отношений с подростками, отсутствие примера конструктивного разрешения конфликтов, примера нахождения адаптивных способов преодоления трудных жизненных проблем создают условия для проявления девиантного поведения подростков.

Анализ исследований зарубежных и отечественных авторов по этой проблеме позволяет говорить, что жестокое воспитание приводит к характерологическому развитию тормозного типа с пугливостью, робостью и одновременным избирательным доминированием. Отмечено, что маятникообразное воспитание (сегодня запретим, завтра разрешим) – к выраженным аффективным состояниям у детей, неврастении. Опекающее воспитание приводит к чувству зависимости и созданию низкого волевого потенциала. Недостаточное воспитание – к трудностям в социальной адаптации (К. Монпард). С. Блюменфельд, И. Александренко, Г. Героргиц считают, что родительская гиперпротекция или радикальное пренебрежение приводит к неустойчивости и агрессивности детей.

Для родителей подростков с девиантным поведением наиболее характерны с одной стороны недостаточное количество санкций, отсутствие правил и требований в семьях, потворствование подросткам, они отличаются неразвитостью родительских

чувств, и тем самым вызывают у подростков нарушения отношений, недоверие, враждебность.

С другой стороны - мать представляет собой некомпетентного родителя, который не умеет уделять внимание, проявлять интерес и понимание, регулировать свои эмоции, устанавливать чёткие и понятные правила, отсутствует осознанное принятие подростковой эмансипации; непринятие собственных неконструктивных личностных и поведенческих особенностей и проекция их на подростка, матери проявляют противоречивое поведение по отношению к своим детям – подросткам.

Матери часто проявляют негативные чувства к детям, воспитательную неуверенность, склонность к инфантилизации, к проекции на них собственных отрицательных качеств, чаще используют вербальную или физическую агрессию, авторитаризм, не склонны к компромиссам.

Следовательно:

1 - чем стабильнее конфликтность отношений в семье, тем больше подросток отчуждается от отца и матери или в своем представлении обособляет родителей, снимая тревожность, становясь менее чувствительным, суровым, жёстким.

2 - родители подростков, обладающие повышенной директивностью, предположительно, используют догматический сверхконтроль как навязывание собственных мнений и представлений, нежелание считаться с мнением и чувствами подростка (т. е. имеет место нарушение меры воздействия), что ведёт к отчуждению подростка и его уходу в ту среду, где он может получить психологическую поддержку

3 - враждебность со стороны родителей определяет отчужденность и напряженность подростка. Враждебность со стороны матери ведёт к снижению самоконтроля у подростка, провоцируя, следовательно, его отклоняющееся поведение.

Отношения в семьях, где проживают подростки с девиантным поведением, становятся основой их протестного поведения, желания проявлять самостоятельность и инициативность. Именно эти признаки отношений лежат в основе формирования девиантного поведения детей.

Итак, причинами девиантного поведения подростков являются:

- дисфункциональность семьи,
- отсутствие позитивных отношений с родителями (особенно с матерями)
- конфликты сиблингов,
- конфликтность с друзьями, сверстниками
- школьная (учебная) дезадаптация ребёнка,
- отсутствиёмотивации к учебе,
- конфликтность с учителями
- социальная и педагогическая запущенность,
- личностные особенности (возрастные, акцентуации характера, негативная Я-концепция, негативное отношение к себе и своим способностям и т. п.)
- негативные переживания и страхи
- отсутствие планов на будущее

В. Сатир доказала, что развитие адаптивных отношений в проблемных семьях возможно за счёт формирования самооценки и индивидуальности членов семьи.

Для налаживания функциональных отношений в семье с девиантным подростком необходимо психологическое сопровождение, которое может быть организовано в рамках школы эффективного родительства.

Работа по профилактике асоциального поведения в первую очередь направлена на психокоррекцию детско-родительских отношений, а также предполагает комплекс социально – психологических профилактических мер, направленных на оздоровление условий семейного, школьного воспитания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белкова Е.А. Проблемные ситуации во взаимоотношениях с родителями в подростковом и раннем юношеском возрасте // Психология и практика. Ежегодник российского психологического общества. 1998. Т. 4. Вып. 2. С. 250–252.
2. Бершедова Л.И. К вопросу о личностных новообразованиях критических периодов детства // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2012. Т. 105. № 1. С. 133–137.
3. Гребешкова О.Ю., Мантикова А.В. Проблема создания единого алгоритма помощи молодежи в трудной жизненной ситуации: психологический аспект // Вестник Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова. 2015. № 12. С. 120–124.
4. Истратова О.Н. Семейное неблагополучие как социально-психологическая проблема // Известия Южного федерального университета. Технические науки. 2013. № 10. С. 242–249.
5. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие. М., 2014. 320 с.
6. Коновалова А.М. Особенности уважения к родителям в младшем и старшем подростковом возрастах // Вестник Московского государственного областного университета (электронный журнал). 2017. № 1. URL: <http://vestnik-mgou.ru.ru/Articles/Doc.794>. (дата обращения: 27.06.2017)
7. Коновалова А.М. Захарова Е.И. Особенности родительского воспитания как условие становления уважения к родителям в подростковом возрасте // Национальный психологический журнал. 2017. Т. 25. № 1. С. 87–92.
8. Небыкова С.В. Возможности семейной системы по предупреждению отклоняющегося поведения детей // Профилактика безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних, выявление и учет «группы риска» в системе образования Республики Хакасия: материалы республиканских семинаров. Абакан, 2009. С. 18–25.
9. Новикова Ю.А. Особенности воспитания в неблагополучных семьях // Молодой ученый. 2014. № 2. С. 804–806
10. Селиванова О.А., Перминова Е.В., Гибадуллин Н.В. Социальное партнерство семьи и общества в профилактике детского неблагополучия: коллективная монография. Тюмень, 2016. 92 с.
11. Ташимова Ф.С., Разуллал А.Р., Баймолдина Л.О., Аманжанова Г.Б. Влияние представленности родителей в неполной семье на стиль совладающего поведения детей // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2016. № 2. С. 78–91.
12. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. М., 2000. 512 с.
13. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьей: учебное пособие. М., 2005. 254 с.