



# **СЕНСОРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

Подготовила : педагог-психолог Булатецкая Елена Николаевна

# Сенсорная Интеграция Айрес (СИА) (Д-р Джин Айрес, 1976/2005)



основана на неврологических принципах и обеспечивает основу для понимания участия **сенсорных и моторных систем** в формировании человеческого поведения

Сенсорная интеграция занимается проблемами, связанными с интерпретацией мозгом сигналов от всей нервной системы тела.

**Центральная нервная система** перерабатывает всю сенсорную информацию и помогает **организовать, приоритизировать** и **понять** эту информацию.



Сенсорная интеграция, необходимая для движения, говорения и игры - это фундамент более сложной интеграции, сопровождающей чтение, письмо и адекватное поведение.



# Признаки нарушения сенсорной интеграции

## Ранние симптомы:

- ▶ Некоторые младенцы с нарушениями сенсорной интеграции начинают ползать, переворачиваться, сидеть или стоять позднее своих сверстников.
- ▶ У ребёнка с сенсорными нарушениями нервы и мышцы работают хорошо, однако мозг не в состоянии собрать из кусочков цельную картину.
- ▶ В дошкольном возрасте у детей с нарушениями сенсорной интеграции бывают плохо развиты игровые навыки.

## Проблемы в школе:

- ▶ Трудно учиться в школе
- ▶ Освоение чтения, письма или математики – исключительно сложные процессы, возможные лишь при наличии стабильной сенсорной интеграции.
- ▶ Без хорошей сенсорной интеграции трудно научиться завязывать шнурки, держать в руке ножницы, не ломать грифель карандаша, переключаться с одного задания на другое

# Библиотека навыков мозга



# ПРИЧИНЫ SPD

Распространённость нарушений  
обработки сенсорной информации

Генетическая  
предрасположенность. Часто  
у родителей находятся те же  
симптомы, что и у детей, пусть  
и менее выраженные.

Внутриутробные нарушения,  
влияющие на нервную  
систему.

Недоношенность или  
низкий вес при  
рождении.

Родовая  
травма.

Послеродовые  
обстоятельства.

# У кого встречаются нарушения обработки сенсорной интеграции?







# Сенсорная повышенная чувствительность

Ребёнок:

- Избегает чужих прикосновений.
- Не любит мыть лицо, голову.
- Избегает контакта с грязью, песком, не любит макать пальцы в краски, касаться клея.
- Избегает движений или предпочитает меньше двигаться.
- Не уверен в себе, и боится упасть или потерять равновесие. Не отрывает ног от земли. В машине его укачивает.
- перевозбуждается при долгом просмотре мультфильмов, в местах скопления людей.
- Закрывает глаза, имеет короткий зрительный контакт, невнимателен к работе за письменным столом. Остро реагирует на яркий свет.
- Всегда встревожен и бдителен.
- Жёстко отвергает определенные текстуры и температуру пищи.
- Чувствителен к запахам.
- Закрывает уши, чтобы приглушить звуки или голоса.



## Сенсорная пониженная чувствительность

Ребёнок:

- Не осознаёт грязного лица, рук или одежды.
- Не стремится играть, исследовать пространство.
- Не реагирует на падения.
- Сам не начинает, но может долго кружиться без головокружения.
- Игнорирует визуальные стимулы, например, препятствие на пути.
- Игнорирует обычные звуки, но может отреагировать на громкие звуки.
- Может не замечать неприятных запахов.
- Может есть острую пищу безо всякой реакции.



# Поиск сенсорных ощущений

Ребёнок:

- Разбрасывает игрушки, прыгает по лужам.
- Жуёт предметы или воротник.
- Постоянно движется, кружится, суетится.
- Любит сильные объятия, таскать тяжести и прижиматься.
- Ищет визуальной стимуляции.
- Радуетя громким шумам и может разговаривать кричащим голосом.
- Ищет сильных запахов и обнюхивает еду и предметы.
- Может облизывать несъедобные предметы.
- Может предпочитать острую или горячую пищу.



# Нарушения умения различать ощущения

Ребёнок:

- ◆ Слабо осознаёт своё тело, не может различить предметы по ощущениям.
- ◆ Имеет трудности с ощущением боли и температуры.
- ◆ Неуклюж, может сталкиваться с предметами, падать.
- ◆ Имеет трудности с визуальными задачами, чтением.
- ◆ Имеет слабые слуховые способности.
- ◆ Не может определить запах, вкус





# Постуральные нарушения

## Ребёнок:

- **Имеет трудности с тонусом.**
- **Сутулится, имеет неуклюжую походку.**
- **Имеет трудности с переносом веса с ноги на ногу при повороте тела, ходьбе по ступенькам.**
- **Легко теряет равновесие.**
- **Может не иметь доминирующей руки.**

# Диспраксия

## Ребёнок:

- Имеет трудности осуществления координированных и произвольных действий.
- Имеет трудности с моторным планированием.
- Может быть неуклюжим и неосторожным.
- Имеет трудности со списыванием с доски, с удержанием взгляда, с организацией рюкзака и рабочего места.
- Может иметь трудности с жеванием, пить через трубочку.
- Может иметь проблемы с артикуляцией звуков в речи.

## На что должен обратить внимание специалист во время работы?

Коммуникация

Мотивация

Сенсорный  
профиль

Моторика

Аффект

Ритм

Внимание



## Диагностика эрготерапевта

### способности

- Тонус
- Мелкая моторика
- Крупная моторика
- Моторное планирование
- Сенсорная интеграция
- Когнитивные
- Коммуниктивные
- Внимание

### навыки

- Самообслуживания
- Поведения
- Учебные навыки
- Игровые навыки
- Социальные навыки

### Факторы окружающей среды

- Физическое окружение
- Семейная ситуация
- Социальное окружение

# Диагностические и сенсорные опросники

## 1. Диагностика всех систем:

- тактильная система
- вестибулярная система
- проприоцептивная система
- визуальная система
- аудиторная система
- система вкуса и запаха

- + функциональная диагностика
- + диагностика развития (моторики и игры)

### Нарушение обработки сенсорных сигналов: признаки и симптомы дисфункции. Диагностический опросник

По книге Кэррол Сток Крановиц "Разбалансированный ребенок" (2012).  
<http://www.childneurologyinfo.com/sensory-text-general2.php?f-bclid=IwAR0ATrR0d3b65UJASXH4ulwQ1Kmq5c7R93Akihhm2vbJd7C5xvg-OGcolSO#10>

Имя \_\_\_\_\_ Фамилия \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата заполнения опросника \_\_\_\_\_

Кем приходится ребенку заполняющий опросник \_\_\_\_\_

**Осозание: входящие сигналы от рецепторов кожи  
о прикосновении, давлении, температуре, боли  
и движении волос на коже**

**Признаки тактильной (осозательной) дисфункции**

**1. Гиперсенситивность к прикосновению (тактильная защитная реакция)**

	Всегда	Часто	Иногда	Редко	Никогда
лёгкое или неожиданное прикосновение вызывает страх, тревогу, агрессию					
в младенчестве не любил/не любит, чтобы его брали на руки, обнимали, возможно, выгибал спину, отодвигался					
впадает в расстройство при мокром/грязном подушнике, а также при перемене подушника					
страшится или даже избегает находиться близко к другим людям или ровесникам (особенно в очередях)					
пугается, если кто-то/что-то дотронется сзади или в ситуации, когда дотрагивающегося не видно (например, под одеялом)					
не любит прижиматься					
не любит, чтобы его целовали, вытирает место поцелуя					
предпочитает обниматься					
напиль дождя, вода из душа или ветер, дующий на шею, может вызвать мучительные ощущения и негативную реакцию/ реакцию избегания					

# Проявления нарушений сенсорной интеграции у детей.

## 1. **Тактильная дисфункция**, т.е. не способность ощущать и различать прикосновения.

- Лёгкое или неожиданное прикосновение вызывает страх, тревогу, агрессию или не замечает прикосновения, или стремится к прикосновению, ему необходимо потрогать всё и всех ;
- Уход в себя, прикосновение кажется ему не приятным, начинает тереть то место, к которому прикасались, не любит, когда его целуют;
- Сверх реакция на боль, или очень слабая реакции на боль, может присутствовать аутоагрессия;
- Раздражение на новую одежду, особенно новую или колючую, предпочитает строго определенные виды одежды или ткани;
- Чрезвычайно капризен в еде, не хочет пробовать новое или постоянно что-нибудь тянет в рот;
- Избегает игр, в которых можно испачкаться, или наоборот, не обращает внимание на грязь на лице, руках;
- Проблемы с расчесыванием, мытьем головы, стрижкой ногтей и т.д.

# Тактильные стратегии

**Игра.** На что обратить внимание?

- Активные игры
- Пачкающиеся игры
- Игры с мелкими предметами или манипуляцией предметами.

**Стратегии.**

- Поощряйте участие в активных играх с правилами.
- В пачкающихся играх используйте инструменты, перчатки, чтобы руки ребёнка оставались чистыми.
- Ранжируйте игры по степени аккуратности от самых стерильных до самых пачкающихся.
- Игры на мелкую моторику ранжируйте по уровням сложности.
- Массаж, глубокое тактильное воздействие.
- Сильные объятия
- Предоставлять достаточное количество стимуляции ротовой полости. Использовать грызунки, зубные щётки.
- Спать под тяжёлым одеялом.
- Тактильные мячи.
- Вибрирующие игрушки.


# Учебная деятельность

## На что обратить внимание?

- Тактильные нарушения мешают ребёнку обучаться. Он может ёрзать и суетиться, жаловаться, что окружающие отвлекают его. Ребёнку очень трудно сосредоточиться.
- Трудности в работе руками: сложно рисовать, писать, держать мел, вырезать, перелистывать страницы книги.
- Социальные трудности, так как ребёнок уходит от тактильного контакта, может быть замкнутым или агрессивным.

## Тактильные стратегии

- Обеспечьте ребёнку тихий угол с пуфом или подушками для отдыха.
- Пусть ребёнок стоит в начале или конце шеренги, чтобы как можно меньше детей соприкасались с ним.
- Пусть ребёнок сидит за партой рядом со стеной, а не в проходе, чтобы рядом постоянно не ходили другие дети.
- Пусть в рюкзаке ребёнка будут и влажные, и сухие салфетки, чтобы он мог следить за чистотой.
- Используйте клей-карандаш, а не жидкий клей, чтобы меньше пачкаться.
- Перед письмом, занятиями мелкой моторикой делайте с ребёнком пальчиковую гимнастику, упражнения на разогрев рук.



**Вестибулярная система** - обеспечивает нас информацией о движении, гравитации и изменения положения головы. Она является фундаментальной для сохранения баланса и положения тела.

**Вестибулярная дисфункция** проявляется в том, что дети:

- Медленно и осторожно двигаются, часто просто сидят на месте, или наоборот, испытывают потребность в постоянном движении;
- Испытывает дискомфорт в лифте, на эскалаторе, укачиваются при езде в машине
- Боится падать, качаться, быстро двигаться.
- Избегает/не любит детских площадок: качели, лесенки, горки, карусели
- Боится тех видов деятельности, которые требуют хорошего чувства равновесия
- Избегает резких и вращательных движений
- Ребёнок неловок, не боится падений, при этом у него отсутствует защитный рефлекс (выставить при падении руки вперёд, защитить голову, сгруппироваться)
- Любит, чтобы его подбрасывали вверх
- Может кружиться часами, не испытывая при этом головокружения

# Игра

- **Активные игры: поощряйте участие в играх с правилами.**
- **Перед площадкой: делайте ребёнку массаж, сжимайте суставы.**
- **Ранжируйте игры по высоте, неустойчивости. Предложите ребёнку дать оценку игре по этой шкале, подумайте вместе с ним, что поможет перейти на следующий уровень сложности.**
- **Ранжируйте игры по скорости движения, вращения.**
- **Ходьба по неровным поверхностям.**
- **Прыжки на батуте.**
- **Вращение на тарелке/вращающемся кресле.**
- **Выполнение определенных движений/упражнений, связанных с изменением положения тела и головы в пространстве.**
- **Раскачивание на гамаке, одеяле, на качелях, на канатах, слингах для детей**
- **Успокаивающие вестибулярные занятия: медленные, ритмичные.**

# Как вестибулярные ощущения влияют на учебные навыки?

- Дети не могут следить за предметом, движущимся у них перед глазами, а также чётко переводить взгляд из одной точки в другую.
- Дети имеют проблемы с чтением.
- Ребёнок может много двигаться, качаться на стуле.
- Трудности в саморегуляции, поскольку вестибулярная система играет ведущую роль в процессе модуляции всех сенсорных систем.
- Поведенческие показатели: эмоциональная нестабильность в ответ на сенсорные стимулы, неадекватный уровень активности, сложности с поддержанием и переключением внимания.

## Стратегии

- Внесите в расписание двигательные перерывы
- Под партой используйте балансиры или подставки для ног.
- Применяйте альтернативные виды сидения: стулья без ножек и низкий стол, вестибулярные подушки для стула, стулья-мячи, пуфы, вращающиеся кресла.



**Проприоцептивная система** сообщает о положении и движении нашего собственного тела. Это касается контроля моторики, управления телом, планирования движений, осознания положения тела в пространстве.

### **Проприоцептивная дисфункция**

- Ребёнок стремится к возможности попрыгать, столкнуться с чем-то, свалиться/навалиться на предметы, любит кучу-малу, борьбу
- Стучит ногами по полу или по стулу, когда сидит, топает ногами во время ходьбы
- Чрезмерно стучит игрушками и другими объектами
- Часто намеренно падает на пол
- Готов часами прыгать на батуте, любит прыгать с мебели и с других высоких объектов
- Часто ударяет, толкает других детей, наваливается на них
- Жуёт ручки, соломинки, рукава рубашки и т.д., Постоянно ломает игрушки и другие объекты
- Сложности с регулировкой давления при письме/рисовании
- Письменная работа очень неаккуратная, а при стирании написанного часто рвёт бумагу
- Может не понимать, что такое «тяжёлый» и «лёгкий», не может сравнить объекты по весу

# Игра и стратегии для школы и детского сада

- Используйте утяжелённые насадки на карандаш.
- Надевайте на ребёнка утяжелённый жилет.
- Используйте утяжелители для ног и рук.
- Давайте ребёнку тяжёлый рюкзак.
- Пусть у ребёнка будет возможность прыгать, ползать, носить, предметы во время перерывов или для помощи учителю/воспитателю.
- Если ребёнку тяжело сидеть, ищите альтернативы: позвольте ему сидеть на пуфе или мяче.
- Пусть перемены будут максимально активными
- Пилатес, тренировки по растяжке, йога
- Перенос тяжестей, Толкание, перетягивание каната
- Прыжки, игры с мячом
- Борьба, куча-мала
- Лазание по лестницам, горкам
- Полосы препятствий



# Как проприоцептивные ощущения влияют на повседневные навыки?

Ощущение  
своего тела

Градуирование  
движений

Праксис

Моторный  
контроль

Постуральная  
стабильность

Эмоциональная  
уверенность



# Визуальная и слуховая системы

## Дисфункции

### Визуальная дисфункция:

- Непереносимость яркого света или темноты
- Раздражаются от яркого света, легко отвлекаются на зрительный стимул, возбуждаются, если в комнате яркие стены
- Избегают зрительного контакта
- Плохо следят за движущим объектом. Путают схожие буквы. Не могут следить за строкой при чтении или списывания с доски
- Трудности с тем, чтобы бросать или ловить предметы, неуклюжесть
- Сложности с различением цветов, форм и размеров
- Плохо находят отличия в картинках, словах, символах, предметах

### Слуховая дисфункция:

- Плохо откликается на речь
- Любят слишком громкую музыку или сами создают шум
- Не понимают, где находится звуковой источник, постоянно переспрашивают
- Громкость шума преувеличивается, звуки воспринимаются как искаженные и спутанные
- Ребёнок часто просит повторить указания и может быть способен выполнить лишь инструкцию, содержащую не более двух шагов
- Трудно сконцентрировать внимание на читаемом или воспринимаемом на слух тексте, понимать и запоминать его
- Имеет проблемы с артикуляцией и внятностью речи.

# Виды игр

## ВЕСТИБУЛЯРНЫЙ АППАРАТ

КАЧЕЛИ НА ГАМАКЕ



ПОТЯНИТЕ РЕБЕНКА ЗА ОДЕЯЛО



## РАБОТА НА СИЛУ

ХОДЬБА НА РУКАХ



КРЕПКО ДЕРЖИТЕ ЗА РУКИ И ВРАЩАЙТЕСЬ



ЕЗДА НА ВЕЛОСИПЕДЕ ВМЕСТЕ  
(С СОПРОТИВЛЕНИЕМ)



## РАБОТА НА СИЛУ

ИГРА ТЯНУТЬ ШАРФ



# Нарушения сенсорной интеграции ВЫЗЫВАЮТ

- Снижение самооценки;
- Фрустрацию из-за невозможности находится среди других детей;
- Чувство физической и психологической небезопасности;
- Трудности в освоении знаний.

## Спасибо за внимание

