

Учебная мотивация: сберегающий режим

Учебная мотивация

Мотив – это побудительная сила, заставляющая человека действовать.

Мотивация – это внутреннее состояние организма, побуждающее его вести себя определённым образом.

Учебная мотивация - частный вид мотивации, включенный в учебную деятельность и определяющий потребность учащегося в получении знаний.



Филимонова О.Г., куратор проекта
«Школы, которым можно доверять»

Психологи предлагают следующую классификацию мотивов учения:

1 группа - мотивы, связанные с содержанием учебной деятельности: познавательный интерес, интерес к процессу обучения;

2 группа - мотивы. внешние по отношению к учебной деятельности: желание получить хорошую оценку, занять определенное место в коллективе, получить похвалу и одобрение со стороны учителя, мотивы самоопределения и самосовершенствования, ответственность, чувство долга;

3 группа - мотивы избегания неудачи, неприятностей и наказания.

МОТИВАЦИЯ «ОТ»



МОТИВАЦИЯ «К»



На развитие учебной мотивации влияют:

Внешние факторы, учителем создаются условия:

- Широта и разнообразие используемого в процессе учения материала;
- Обращения к жизненному опыту учащихся;
- Использование разнообразных форм и методов обучения;
- Интересные и разнообразные домашние задания;
- Связь с будущей профессией.

Внутренние факторы, располагаются в сфере эмоций, ценностей, смыслов

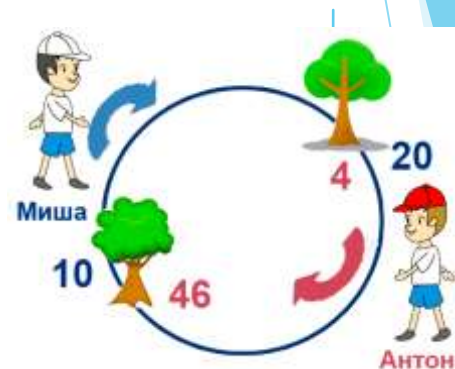




Прививаю уважение к красоте
интеллектуального труда



Развиваю мышление, пусть
научится её применять



Умение решать задачи

Хочу, чтобы знал теорему,
пусть выучит $\downarrow$ наизусть

**Точность
воспроизведения**

ОБУЧЕНИЕ

Трансляция

общественных значений

познавательная
сфера

устная речь, чтение
передача знаний и
умений

ВОСПИТАНИЕ

Поиск

личностных смыслов

эмоциональная
сфера

подражание,
эмоциональное заражение,
идентификация

Смыслы не передаются,
они **находятся**



Три структурные компонента смысла, которые являются одновременно предпосылками его обнаружения:

ориентирование - проясняет понимание ситуации (здесь задействовано восприятие),

поле ценностей - делает ситуацию значимой, «лично моей» (задействована эмоциональность)

ценность в будущем – позволяет сделать выбор, «запускает» процесс воли (здесь действуют структуры Я).

- *Что здесь есть для меня?*
- *Что это значит для меня?
Чего я хочу?*
- *Что я должен делать?*



Факторы, разрушающие учебную мотивацию





ПРОБЛЕМА ОЦЕНИВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3

3

3

4

3

5

3

4

4

5

Миша

Таня

Саша

Вова

Аня

Дима

Ира

КОГНИТИВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОЦЕНИВАНИЯ

- **критерии оценивания**, которые могут быть более или менее чётко объективированы;
- **алгоритм самой деятельности оценивания**:
определить критерии (эталон) - сравнить выполнение с эталоном - присвоить балл, соответствующий критериям.



Смысл – подведение итогов деятельности, объективный анализ результатов

Метафора:

ОБЪЕКТИВНАЯ ОЦЕНКА ПРОИСХОДЯЩЕГО:
БЕЗ ОБИД, НИЧЕГО ЛИЧНОГО

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОЦЕНИВАНИЯ

Сравнение:

- с работами других учащихся;
- со своими предыдущими результатами;
- со стандартами выполнения действия;
- с собственными представлениями о себе.



Смысл — эмоциональное воздействие (поддержка или давление)

Метафора:

КАЖДЫЙ ПОЛУЧИТ ПО ЗАСЛУГАМ.

Какую эмоцию я хочу пробудить в ученике:

страх, раскаяние, ощущение беспомощности, чувство вины, или радость, ощущение собственной ценности, удовлетворение.

С каким чувством я выставлял оценку (как плохую, так и хорошую)?

ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОЦЕНИВАНИЯ

Смысл – побуждение к действию

Известно, что в педагогике выделяется следующие *функции оценки* –

- санкционирующая;
- стимулирующая (побуждающая);
- регулирующая.



Метафора:

+ У ТЕБЯ ПОЛУЧИТСЯ, ДЕЙСТВУЙ И ДОСТИГАЙ
- ***ТЕПЕРЬ УЧЕНИКУ ПРИДЁТСЯ ПОРАБОТАТЬ!***



Оценочная ситуация напрямую связанная с формированием самооценки. Часто она сопровождается состоянием тревожности - *предвосхищением неудачи, неуспеха, наказания.*

Феномен выученной беспомощности (Х. Хекхаузен)

Этапы возникновения

- решение кажется возможным. Успех и неудача объясняются внутренними изменчивыми причинами. Ситуация находится под контролем. Научение беспомощности отсутствует;
- решение не достигнуто, задание кажется более трудным, чем предполагалось. Успех объясняется внешними изменчивыми причинами (случайность), неудача - внешними стабильными причинами (трудность задачи). Научения беспомощности нет;
- задание кажется чересчур трудным, цель - недостижимой. Неудача объясняется отсутствием способностей, контроль за ситуацией потерян, научение беспомощности;
- задание кажется неразрешимым в принципе.



Характеристики поведения, направленного на избегание неудачи

Активная форма	Вспышки негодования: ученик теряет контроль над собой, когда давление ответственности становится слишком сильным
Пассивная форма	Откладывание на потом. Недоведение до конца. Временная неспособность. Официальные диагнозы.
Социальные причины	Отношения по типу «красного карандаша», страх ошибаться Соревнование, сравнение в классе Слишком высокие требования со стороны взрослых



Характеристики поведения, направленного на избегание неудачи

Реакция учителя: эмоции	Профессиональная беспомощность
Реакция учителя: импульс	Оправдаться и объяснить неудачу при помощи специалиста
Реакция ученика	Попадают в зависимость от учителя, продолжают ничего не делать
Сущность поведения	«Не буду и пробовать, все равно не получится»
«Сильные стороны» поведения	Нет - для большинства учащихся. Для некоторых - сильное стремление к успеху.
Способы предотвращения	Поддержка ученика, создание ситуации успеха



Стратегии	Техники
Изменить методы объяснения	Учить за раз чему-то одному.
Дополнительная помощь	Дополнительные занятия. Помощь других компетентных взрослых. Ученики-репетиторы.
Учить позитивно рассказывать о том, что ты делаешь и о себе	Ищите два «плюса» на каждый «минус». Декларация «Я смогу» перед выполнением задания.
Делать ошибки нормальным и нужным явлением	Рассказывайте об ошибках. Показывайте ценность ошибки и попытки. Минимизируйте последствия от сделанных ошибок.



Формируйте веру в успех



Подчёркивайте любые улучшения.

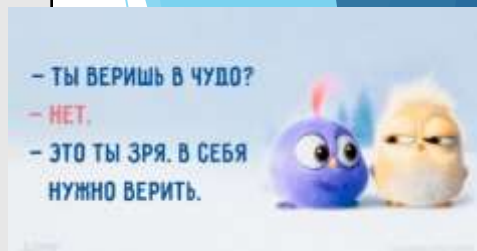
Объявляйте о любых вкладах.

Раскрывайте сильные стороны своих учеников.

Демонстрируйте веру в своих учеников.

Признавайте трудность заданий.

Ограничивайте время выполнения заданий.



Концентрировать внимание учеников на уже достигнутых в прошлом успехах.

Анализируйте прошлый успех.

Повторяйте и закрепляйте успехи.



Отмечать достижения

Альбом достижений.
Аплодисменты.
Звёзды и ленты.
Выставки.



Основная цель современного образования:

Развитие личности, интегрированной в мировую и национальную культуру, обладающей ключевыми компетентностями, способной ответственному поведению и самореализации

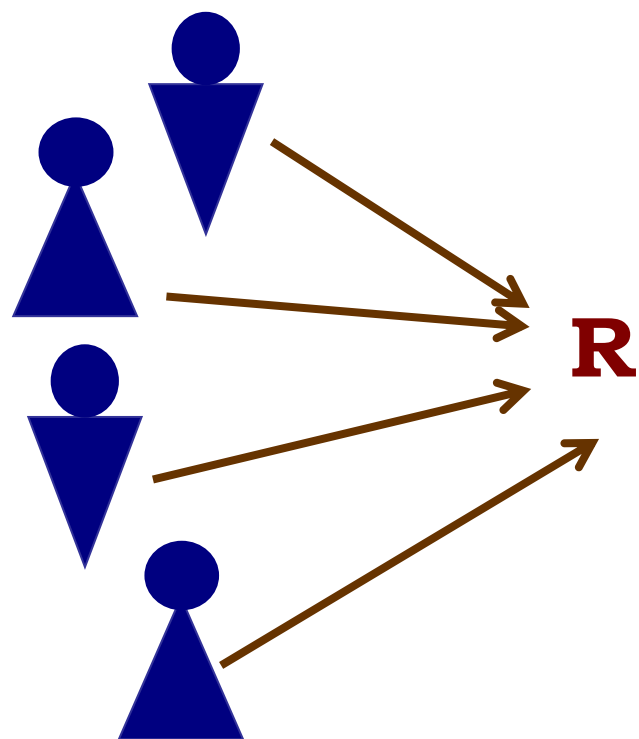
Структура компетентности

- Знания
- Ценностное отношение к знаниям
- Готовность к применению знаний
- Позитивный опыт применения знаний

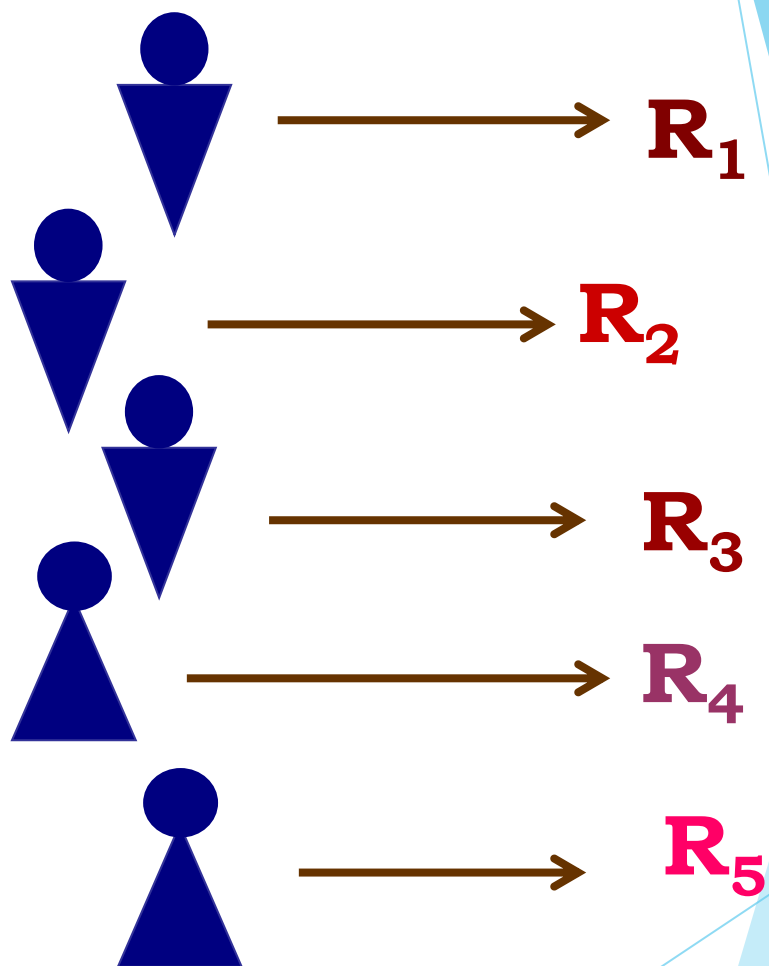


Каждый ученик должен быть успешным

Индивидуальный подход



Индивидуализация



Общее направление



МОДЕЛЬ

Индивидуализация

- Одинаковые цели для всех учащихся
- Применение разных дидактических подходов для развития ключевых компетенций учащихся
- Учебная программа определяется учителем
- Фокус на когнитивном, познавательном развитии
- Самонаправляемое обучение как дополнительный навык
- Учитель играет ключевую роль

Персонализация

- Разные цели для каждого учащегося
- Применение разных дидактических подходов для развития персонального потенциала учащегося
- Учащийся участвует в создании своей обучающей программы
- Фокус на всех аспектах развития личности учащегося
- Самонаправляемое обучение как фундаментальный навык
- Наставник играет ключевую роль



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!