Сергиево-Посадский городской округ
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №27»

Выступление на онлайн-конференции
Районного методического объединения
педагогов-психологов ДОУ
Сергиево-Посадского городского округа

«Особенности межличностных отношений детей дошкольного возраста. Метод социометрии»

Роденкова Н.Ю.,
педагог-психолог
высшей квалификационной категории

23.03 2021

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Рада приветствовать Вас на нашей онлайн-конференции.

Слайды

Слайд 1

Группа детского сада – первый социальный опыт ребенка, и от того, как сложатся отношения с первой в его жизни общественной формацией, во многом зависит последующий путь его личностного и социального развития.

Но по какому принципу распределяются роли в коллективе, и как можно повлиять на скрытую иерархию?

Проблема становления межличностного общения на основе человечных отношений связана с дефицитом воспитанности, доброты, культуры, неустойчивые нравственными критериями в воспитании ребенка в сегодняшних условиях. Необходимость раннего формирования положительного опыта общения детей обусловлена тем, что его отсутствие приводит к стихийному возникновению у них негативных форм поведения, к ненужным конфликтам. Дети стремятся, но часто не умеют вступать в контакт, выбирать уместные способы общения со сверстниками, со взрослыми, проявлять вежливое, доброжелательное отношение к ним, соблюдать разговаривая этикет, слушать партнера.

Практически в каждой группе детского сада разворачивается сложная и порой драматичная картина межличностных отношений детей. Дошкольники дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу, а иногда и делают мелкие пакости. Все эти отношения остро переживаются участниками и несут массу разнообразных эмоций. Эмоциональная напряженность и конфликтность в сфере детских отношений значительно выше, чем в сфере общения с взрослыми.

Родители и воспитатели иногда не подозревают о той широкой гамме чувств и отношений, которую переживают их дети и, естественно, не придают особого значения детским дружбам, ссорам и обидам. Между тем опыт первых отношений со сверстниками является фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности ребенка. Этот первый опыт во многом определяет характер отношения человека к себе, к другим, к миру в целом. Далеко не всегда этот опыт складывается удачно. У многих детей уже в дошкольном возрасте формируется и закрепляется негативное отношение к другим, которое может иметь весьма печальные отдаленные последствия. Вовремя определить проблемные формы межличностных отношений и помочь ребенку преодолеть их - важная задача воспитателя и психолога.

Слайд 2

Возрастные этапы в общении детей

Существует несколько возрастных этапов, которые оказывают влияние на способность ребенка жить в обществе других детей.

1. Этап первый. В самом раннем возрасте, когда дети только начинают посещать детский сад, они склонны играть одни с игрушками без взаимодействия других. Это позволяет спокойно уживаться с коллективом, с которым они не поддерживают практически никакого общения. Дошкольник полностью сосредоточен на том, во что играет сам. Это очень важный этап, которые позволяет детям проявлять самостоятельность в окружении других людей.

2. Второй этап. Начинают играть в свои игры рядом друг с другом. Они по прежнему не отвлекаются на игры друг друга, но теперь стремятся находиться рядом с теми, кто им больше нравится. На этом этапе формируется осознание того, как правильно относиться к играм другого человека, чтобы ему не мешать.

3. Третий этап. Начинает строить попытки действовать в соответствии с общим замыслом. Он пытается договариваться с другими о том, чтобы поиграть вместе и даже подбирает нужные для этого игрушки. Однако такие совместные попытки игры быстро заканчиваются.

4. Этап четвертый. Характеризуется в том, что дети начинают объединяться в группы и совместно играть по общему замыслу. При этом начинают давать внутреннюю оценку собственным действиям в соответствии с общим замыслом, а также действиям других. Дети способны придумывать совместные игры, организовывать их и долго вместе в них играть.

5. Этап пятый. Характеризуется тем, что малыши приобретают способность действовать, учитывая интересы других. В процессе игры они склонны уступать другим при распределении ролей.

Описанные выше этапы характерны в возрасте от одного года до семи лет. Взаимодействие дошкольников переходит на уровень межличностных отношений в тот момент, когда на первом плане в общении проявляется личностный мотив.

Ребенок уже не просто желает с кем-либо проводить время, а конкретно хочет играть с «девочкой из соседней квартиры», «с мальчишками, а не девчонками», пойти в зоопарк с братом, а не с группой и т. д. То есть, для дошкольника приобретают значимость конкретные личности с их качествами и характером.

Межличностные отношения для дошкольников — это возможность проводить время с вызывающими симпатию людьми, а также возможность научиться оценивать другого человека и составлять представления о себе на

основе сравнивания. А для этого партнер по общению должен вызывать интерес, определенные чувства, обладать неким опытом.

Большинство дошкольников ориентировано на **положительные межличностные отношения**. Поэтому они чаще согласятся на второстепенную роль в игре, чем откажутся играть вообще. Если нужно дать свою игрушку, дошкольник, хотя и с сожалением в душе, все-таки протянет ее сверстнику. Хотя нередко наблюдаются исключения, особенно в младшем дошкольном возрасте.

Игра включает в себя два вида отношений: игровые отношения и реальные отношения. Игровые отношения формируются исходя из сюжета и распределенных ролей. Естественно, что волк будет плохо относиться к козлятам. Однако реальные отношения – это те отношения, которые на самом деле существуют между дошкольниками, объединенные в одну игру. Постоянно пребывая в детской среде, ребенок часто вступает с ними в те или иные взаимодействия: просит принести игрушку, побуждает поиграть вместе и т. п. Эти взаимодействия на первых этапах часто возникают спонтанно и протекают чисто механически – воспринимает других людей на уровне вещей. Как только решается поставленная задача, взаимодействие тут же заканчивается.

На первых порах, когда малыши только начинают вместе играть, часто можно наблюдать некоторую несогласованность их действий. Обычно это становится причиной часто возникающих противоречий, также связи между детьми образуются пока непрочные. В результате совместные игры быстро завершаются, малыши часто меняют свой игровой замысел, часто меняются ролями друг с другом. Это естественно для детей, ведь они еще не развили способность в полной мере осуществлять коллективную деятельность. Именно игра и является тем прекрасным инструментом, который позволяет приобретать опыт взаимодействия с другими и учиться следовать принятым в обществе нормам поведения. Именно в играх проходит вся жизнь общества детей. Сами они формируют взаимоотношения в этом обществе. Поэтому, чтобы игровая деятельность способствовала формированию полноценного детского коллектива, необходимо придать этой деятельности те черты, которые включают в себя педагогические условия.

Слайд 3

В группах старшего возраста внимательному педагогу видно, что одни становятся более предпочитаемыми, другие – менее. В связи с этим выделяется несколько статусов детей.

Социометрия позволяет получить данные о том, как члены коллектива относятся друг к другу на основе взаимных симпатий и антипатий. Целями применения социометрической процедуры являются:

1. Измерение степени сплоченности разобщенности в группе;

2. Выявление “социометрических позиций”, то есть обозначения того, какое иерархическое место в группе занимают участники исследования;

3. Обнаружение внутригрупповых “союзов”.

В работе с детьми используются различные варианты и модификации социометрического исследования. Наиболее распространенным является «Два домика», методика «Секрет» Репиной, Дж. Морено «Социометрия»

Слайд 4

Если для взрослых предполагается написание ответов на поставленные вопросы, то для дошкольников, в силу возрастных особенностей детей, вопрос и ответ звучат в устной форме, и взрослый самостоятельно фиксирует результат на бумаге.

Предварительная подготовка не требуется. Необходимо подготовить бланк для фиксации ответов детей. Психолог задает вопросы детям, приглашая их по одному к себе.

«Представь, что у тебя есть 3 конфеты и ты хочешь сделать сюрприз трем ребятам из своей группы. Представь, что ты выходишь в раздевалку, там никого нет. И ты положишь по одной конфетке трем ребятам. Они придут, увидят конфетку и им будет приятно. Правда?

Вот если бы это было так, кому бы ты положил первую конфету? Вторую? Третью?»

А теперь представь, что у тебя много конфет, и ты мог (могла)бы каждому положить по конфетке в шкафчик. Есть ли такие ребята в группе, которых бы ты не хотел (а) угощать? Или бы ты всех угостил(а)?

Слайд 5

Матрица

Метод социометрии предполагает достаточно простую обработку результатов. Каждый выбор ребенка фиксируется взрослым на листе бумаги и потом вносится в специальную таблицу. Верхняя строка и первый левый столбец - списки детей.

Внутри таблицы выборы детей

Слайд 6

Какие результаты можно узнать из исследования:

"Лидеры" - дети, имеющие большую часть положительных выборов.

- **"Принимаемые (звезды)"**- с достаточно большим количеством положительных выборов, по сравнению с отрицательными.
- **"Игнорируемые"** результат выбора которых равен нулю.
- **"Отвергаемые"** - дети, у которых большое количество отрицательных выборов, по сравнению с положительными.
- **"Изгои"** - дети с большим количеством отрицательных выборов.

Стоит так же учитывать, что кто-то из детей может быть на «больничном», или недавно выйти с «больничного». Тогда неудивителен тот факт, что они могут попасть в категорию "игнорируемые", поскольку одногрупники могли о них просто забыть.

На основе выбора детей высчитывается

коэффициент сплоченности детского коллектива : **Кол-во взаимных выборов/ общее кол-во выборов * 100%**

Слайд 7-8

Социограмма

Слайд 9

Формирование социометрического статуса

Психологические факторы

- Психологические особенности,

-Застенчивость

-Чрезмерно заниженная или завышенная самооценка.

-Отставание в психическом развитии.

-Низкий уровень развития коммуникативных навыков – развития игровой деятельности

Социальные факторы

- Отношение ребенка к определенной социальной прослойке

- Долгое отсутствие в коллективе

- Адаптационный период

- Наличие физического дефекта развития

На социометрический статус ребенка влияет оценка социального окружения:

- привлекательный (не привлекательный) внешний вид;
- обладание заманчивыми игрушками, предметами;
- оценка близких взрослых и воспитателей.

Тех, кого воспитатель постоянно ругает, низко оценивает, начинают аналогичным образом оценивать и дети, что сразу же отражается и на их положении в группе и на их ответном поведении.

Слайд 10

Основные направления работы по сплочению детского коллектива

- Создание ситуации публичной известности отверженным и изолированным

- Различные виды групповой деятельности

Слайд 11

Влияние игры на межличностные отношения дошкольников

Значительное влияние на формирование межличностных отношений оказывает игровая деятельность. Особенно дидактическая игра.

Если в стихийно возникающих ролевых играх дети используют тот арсенал средств общения, который ими уже освоен, то дидактические игры направлены на развитие новых умений и понимания отношений между людьми.

Дидактическая игра направляет взаимодействие детей по определенному руслу, а правила регулируют взаимодействия участников.

Например, застенчивый ребенок, подчиняясь правилам, без особых проблем оказывается в центре внимания. Точно так же, как другие дети, он выполняет предусмотренные игрой действия, проявляет инициативу в соответствии со своей временной ролью.

Подобный новый опыт, безусловно, ценен самому ребенку. Но важно и то, что активные смелые дети увидят робкого тихоню с совершенно другой стороны. Проявится интерес к общению с ним, дети увидят равноправного партнера по игре.

Но ни в коем случае нельзя умалять роль привычных детям сюжетно-ролевых игр. Именно эти увлекательные занятия, начиная от простейших бытовых до многоролевых игр, раскрывают дошкольникам смыслы человеческих отношений.
Обыгрывая семейную тему, обязательно один ребенок берет на себя ответственность быть главным, демонстрируя строгость и контроль происходящего. Играя в доктора, дети учатся проявлять внимание и оказывать поддержку другому человеку. Игра как средство формирования личностных качеств и межличностного взаимодействия — наиболее эффективный вид деятельности применительно к дошкольному возрасту.
Слайд 12
В нашем детском саду, начиная с самого раннего возраста, большое внимание уделяется сплочению детского коллектива, так чтобы все дети принимали участие в играх, были приняты детским коллективом.
Слайд 13
Игра «Рукавички»
Слайд 14
Игра «Гармоничный танец»
Слайд 15
Игра «Волшебный стул»
Слайд 16
Игры в песочнице

Также параллельно ведется работа с педагогами. В нашем детском саду прошел семинар – практикум «Игры и игровые упражнения, направленные на развитие общения и формирование доброжелательных отношений дошкольников»
Слайд 17
Спасибо за внимание!