

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №37»**

141301 Московская область, город Сергиев Посад, ул. Дружбы 10а  
Тел/факс 8(496)542-22-42, [raduga-sad1980@yandex.ru](mailto:raduga-sad1980@yandex.ru)

**Выступление  
на РМО педагогов-психологов  
Сергиево Посадского городского округа  
«Работа с детьми с ОВЗ младшего и среднего  
дошкольного возраста на основе  
Индивидуального Образовательного Маршрута,  
по методическим рекомендациям  
О.В.Стальмахович».**

Подготовили и провели:

педагог-психолог Сладкина О.А. (в.кв.к.),  
учитель-логопед Блинова Е.В. (в.кв.к.),  
воспитатель Кузьмичева Л.А. (п.кв.к.),  
воспитатель Журавлева О.А. (в.кв.к).

Добрый день, коллеги! Рада приветствовать Вас снова в нашем пространстве. Сегодня мы поговорим о работе с детьми с особенностями здоровья.

Я, наверно, не совсем верно назвала сегодняшний семинар ... по таблицам Ольги Владимировны Стальмахович. Так как это целая группа авторов, психологов, дефектологов, логопедов и социальных работников. Познакомились мы с ними в 2018 году на цикле практико-ориентированных семинаров «Инклюзивная практика в ДОУ» при Департаменте образования города Москвы в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении города Москвы «Колледж малого бизнеса №4», детский сад №288, Ковров переулок д.3. Это инклюзивный комплекс-куст, объединяющий детский сад, школу и колледж для детей инвалидов, и детей ОВЗ. Они поделились с нами методиками и практикой составления ИОМов.

Понятно, что у психолога есть определенный набор навыков, методик и умений работать с такими детьми, но большую часть времени эти дети находятся в группе. С ними взаимодействуют музыкальные руководители и инструктора по физической культуре. И таких детей становится больше с каждым годом. Если раньше это был 1 ребенок на сад, то теперь их по 2-3 в каждой группе. И как с ними работать, когда детей в группе 27-30?! Да еще плюс педагоги не обладают набором знаний для коррекционной работы, их пугают эти дети, раздражают, и это сказывается на общем эмоциональном фоне группы. Что делать? Пришлось пойти опытным путем.

Официально в саду нет ни одного ребенка с ОВЗ (кроме ТНРщиков с логопункта). А ИОМ – это официальный документ, который подписывают родители и специалисты, кроме того это финансовый документ, то официально составить ИОМ как положен мы не имеем права без рекомендации ПМПК. А учиться-то как то надо? Поэтому в саду был организован сначала круглый стол «Дети с ОВЗ, вопросы и ответы» совместно с логопедом ДОУ Блиновой Еленой Владимировной для воспитателей младших и средних групп, а затем обучающий семинар-практикум «Как составить индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ».

Мы распечатали каждому воспитателю диагностическую таблицу, по которой они анализировали каждого своего воспитанника (условно ОВЗ) и уже на основании полученной информации составляли прогноз развития и пути коррекционных взаимодействий всех субъектов образовательной деятельности.

За основу взяли статью « Как составить ИОМ ребенка с ОВЗ» из журнала «Справочник педагога-психолога» №7, 2017 год стр.12. Там более приближенным языком к педагогическому уровню подробно и поэтапно все расписано. Т.к. у Стальмахович довольно сложно для воспитателей. (Все материалы я скину)

Сейчас воспитатели поделятся своим опытом работы.

Я предоставляю слово, Кузьмичевой Любови Александровне, воспитателю первой квалификационной категории. Спасибо!

Предоставляю слово, Журавлевой Ольге Алексеевне, воспитателю высшей квалификационной категории. Спасибо!

Спасибо большое, Ольга Алексеевна и Любовь Александровна!

Вот эти таблицы: \_\_\_\_\_

Самое главное, что поняли педагоги, и их немножко «отпустило», что этих детей не нужно дотягивать до уровня группы, не нужно расценивать как невоспитанных, вредных, стремящихся сделать назло. Они стали понимать, что нужно опираться на ведущий навык, что присутствие второго взрослого на занятиях и в основных режимных моментах помогает снять напряженность ситуации, в которых ребенку требуются повышенное внимание и помощь. Что использование в образовательной деятельности заданий разноуровневого содержания позволяет всем детям участвовать в образовательной деятельности.