

РМО педагогов-психологов
Сергиево Посадского городского округа
«Работа с детьми с ОВЗ
младшего и среднего
дошкольного возраста на основе
Индивидуального
Образовательного Маршрута,
по методическим рекомендациям
О.В.Стальмахович».

Подготовили: педагог-психолог Сладкина О.А.,
учитель-логопед Блинова Е.В.,
воспитатель первой кв.категории Кузьмичева Л.А.,
воспитатель высшей кв.категории Журавлева О.А.

Направление в группу для детей с ограниченными возможностями здоровья можно получить после прохождения специальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) и только по согласию родителей или опекунов малыша. Учитывая права ребенка на выбор формы и способа получения образования, *специалисты могут лишь рекомендовать маме* перевести малыша в специальную группу.



Что делать, если вы замечаете отклонения в поведении ребенка, а родитель не замечает?

ПЕДАГОГ МОЖЕТ!

СОБРАТЬ ИНФОРМАЦИЮ:



1. ПОДРОБНО ОПИСАТЬ

ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА;

2. СОБРАТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЕГО ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(РИСУНКИ, ПОДЕЛКИ);

3. ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ.

Особенности работы с детьми ОВЗ:

1. Индивидуальная программа развития.
2. Безбарьерная среда.
3. Постоянное психологическое, медицинское и педагогическое сопровождение специалистами.

Воспитатели одни не могут решить проблему коррекции физических или психологических проблем ребенка. Только вместе со специалистами и родителями!

В чем трудности работы?

Для таких детей характерна некоторая двигательная заторможенность или гиперактивность, недостаточная координация движений, плохая работоспособность, низкая социализация, интеллектуальная недостаточность, отклонения в познавательных процессах и т.п.

На что будем опираться при составлении коррекционной программы?



Правильно!
На ведущий навик.

Было: Ребенок со стереотипным поведением, нарушением общения



«На позитиве»
всегда, кроме
утра. Со
сверстниками не
взаимодействует,
но с интересом
наблюдает.



Стало: Постепенное
вовлечение в
совместную
деятельность,
создание новых
стереотипов
поведения



Сначала
взаимодействие
в парах и
закрепление
положительного
эффекта





От простых
инсценировок к
сложным ролям,
пока без длинных
слов, но с
выразительными
движениями.



Расширение спектра ощущений и восприятия



Самостоятельная
деятельность и
навыки
самообслуживания



Раскрепощение и доверие к миру



Было: ребенок не участвовал в занятиях, не держал карандаш, ложку, не мог самостоятельно одеваться и раздеваться, не мог сконцентрировать внимание надолго



Стало: улучшение развития мелкой моторики, управление и координация.
Концентрация внимания на
деятельности. Новые нейронные связи.



Было: ребенок не разговаривал, не взаимодействовал со сверстниками, предпочитал одиночество, не участвовал в занятиях, но был спокоен, эмоциональное состояние стабильное.



Стало: сосредоточение на деятельности,
продуктивная деятельность с помощью взрослого,
простые игровые сюжеты, первичные навыки
коммуникации, появилась тихая речь.



Было: нарушение пищевого поведения,
отсутствие речи, отказ от участия в занятиях,
игра в одиночестве, тревожное поведение,
посещение ДООУ только до обеда.





Помогающий
взрослый



Участие в занятиях со всеми вместе с сопровождением взрослого



Стало:
самостоятельная
примитивная
продуктивная
деятельность,
выборочное питание,
почти понятная речь



Психолого-педагогическая характеристика ребенка с ОВЗ

ФИО ребенка: Иванов Сергей Иванович

Дата рождения: 16.11.2012 г.

Сведения о родителях (законных представителях):

ФИО матери: Иванова Анна Ивановна

ФИО отца: Иванов Иван Иванович

Дата поступления в ДООУ: 03.09.2017г.

Дата составления маршрута: 14.09.2017

Заключение медицинской комиссии: F71, ДЦП

(умеренная умственная отсталость)

Заключение ПМПК: системное нарушение речи тяжелой степени.

Анамнестические сведения:

-особенности протекания беременности:

асфиксия в родах (со слов мамы);

-особенности раннего развития:

отставание в моторном развитии, нет реакции на звук, игрушку;

-перенесенные заболевания: РОП ЦНС, ДЦП, синдром спастической диплегии, **нарушение когнитивных функций.**

9. Дополнительные сведения:

ребенку необходимо сопровождение взрослого.

Показатели (потребности ребенка)	Да/нет	Комментарии
Здоровье		
Физическое развитие соответствует возрасту (рост, вес, двигательное развитие и др.)	Нет	Нарушена координация движений
Есть проблемы со здоровьем (нарушение зрения, слуха, физические, психические нарушения)	Да	Полевое поведение
Состояние здоровья требует особого ухода, оборудования	Да	Самостоятельно передвигается с трудом
Состоит на учете у специалиста	Да	Невролог, психиатр, ортопед. Рекомендованы занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом.
Оформлена инвалидность, есть индивидуальная программа реабилитации	Да	—

Навыки самообслуживания

Показатели (потребности ребенка)	Да/нет	Комментарии
Просится на горшок или сигнализирует о необходимости физиологического отправления	Нет	-
Самостоятельно ест, пользуется столовыми приборами, пьет из чашки	Может удерживать ложку и чашку в руках	Принимает пищу с помощью взрослого
Умеет пользоваться мылом, расческой, носовым платком, полотенцем	Нет	-
Самостоятельно одевается, обувается, застегивает пуговицы	Нет	Самостоятельно достает свои вещи из шкафчика
Обращает внимание на свой внешний вид, отмечает грязь, выделения из носа, беспорядок в одежде	Нет	-

Рекомендации: приучать самостоятельно пользоваться ложкой, пить из чашки, мыть руки, вытирать полотенцем, снимать одежду перед сном и после прогулки.

Социальные навыки

Показатели (потребности ребенка)	Да/нет	Комментарии
Знает и откликается на свое имя, знает имена близких, детей в группе	Нет	Реагирует на голос родителей
Говорит про себя в первом лице	Нет	-
Нуждается в общении. Подходит, привлекает внимание	Нет	-
Проявляет интерес к сверстникам	Нет	-
Самостоятельно проявляет интерес к игрушкам	Нет	Захватывает случайные предметы руками и тянет в рот
Умеет играть или действовать рядом/вместе с другими детьми	Нет	-
Легко вступает в контакт	Нет	Не вступает в контакт

Рекомендации: развивать реакцию на голос и имя родителей, на свое имя, вызвать положительную реакцию на сопровождающего педагога

Образовательная деятельность

Показатели (потребности ребенка)	Да/нет	Комментарии
Стремится подражать взрослому, смотрит на него	Нет	-
Проявляет познавательный интерес	Нет	-
Проявляет интерес к музыке (подпевает, двигается под музыку)	Да	Замирает при звуках музыки
Проявляет интерес к рисованию	Нет	-
Может посещать занятия с другими детьми	Нет	-
Может выполнять некоторые задания самостоятельно или методом «рука в руке»	Нет	Может выполнять штрихи карандашом

Рекомендации: вызывать реакцию на действия педагога (хлопки, стук, простое действие с игрушкой), учить удерживать взгляд на предмете, следить за его движением

Речевое развитие

Показатели (потребности ребенка)	Да/нет	Комментарии
Понимает обращенную речь	Нет	Не реагирует на инструкцию
Владеет фразовой речью	Нет	В речи присутствуют лепетные слова
Речь оформлена грамматически	Нет	-
Активно пользуется речью для общения	Нет	Эмоции выражает криком
Проявляет интерес к художественной литературе	нет	-
Использует интонации	нет	-

Рекомендации: вызвать положительную реакцию на потешки, сопровождать потешку пальчиковыми упражнениями-играми «рука в руке». Акцентировать внимание ребенка на одноступенчатой инструкции.

Игровая деятельность

Показатели (потребности ребенка)	Да/нет	Комментарии
Может захватывать предметы и манипулировать с ними	Да	Только захватывает
Овладел предметной деятельностью	Нет	-
Владеет орудийными действиями	Нет	-
Проявляет интерес к игрушкам. Выполняет отдельные игровые действия	Нет	В силу полевого поведения берет предметы неосознанно
Использует предметы-заместители	Нет	-
Играет в простую сюжетную игру	Нет	-
Исполняет роль в сюжетно-ролевой игре	нет	-

Рекомендации: упражнять в нанизывании колец на палочку, складывании кубиков в коробку, упражнять в удержании карандаша в руке, штриховке по указанию педагога.

Социально-личностные реакции, поведение и эмоции.

Эмоциональное развитие.

Показатели (потребности ребенка)	Да/нет	Комментарии
Проявляет простые эмоции (радость, грусть...)	Нет	Не реагирует на окружающих
У ребенка есть любимые занятия, игрушки	Да	Любит раскачиваться на лошадке
Участвует в организованной деятельности	Нет	-
Контролирует свое поведение сам или с помощью взрослого	Нет	Резкие перепады настроения (смех без причины, плач до истерики)
Неадекватно реагирует на похвалу или замечания взрослого	Да	-
Поведение соответствует возрасту	Нет	-
Эмоциональная отгороженность: -стремится к уединению; -занимается своим делом, не обращая внимания на собеседника; -избегает смотреть в лицо, речь не обращена к собеседнику; -не выполняет просьбы, хотя	Да Да Да Да	Не реагирует на присутствие взрослого. Обращенную речь не понимает.

Личностное развитие

Показатели (потребности ребенка)	Да/нет	Комментарии
Агрессивность: -ломает игрушки; -толкает, кусает, щипает, бьет сверстников; -может сказать нецензурное слово, обзывается, дразнится; -сжимает кулак, говорит сквозь зубы.	Да Да Нет Нет	Грызет предметы, все тянет в рот. - Экспрессивная речь отсутствует. -
Вспыльчивость, неожиданно для всех бросает игрушки, может разорвать пособие	Да	-
Негативизм: делает все наоборот, часто говорит «не хочу, не буду»	Нет	Не реагирует на происходящее вокруг
Демонстративно стремится обратить на себя внимание любым способом	нет	-
Провоцирует на конфликт, не учитывает интересы и желания сверстников	нет	-
Расторможенность: -поспешно планирует свои собственные действия; -темп действий убыстрен; -быстро возбуждается и медленно успокаивается; -неусидчивый в организованной деятельности.	Нет Нет Да Нет	- - - -

Рекомендации: учить ребенка распознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние окружающих. Формировать положительное отношение к окружающим.

Индивидуальный образовательный маршрут на 20__ - 20__ учебный год

Период: сентябрь-декабрь

Режим пребывания: 12 часов

Специалист	Направление работы	Количество занятий в неделю	Форма проведения занятий
Педагог-психолог	Формировать положительное отношение к сверстникам, педагогам, привлекать к совместной детской деятельности (слушать музыку, читать художественную литературу), формировать положительное отношение к игрушкам, обращать внимание ребенка на эмоциональное состояние окружающих.	3	Индивидуально
Учитель-логопед	Развивать реакцию на голос и имя родителей, на свое имя. Вызвать положительную реакцию на чтение потешки, сопровождать потешку пальчиковыми упражнениями-играми «рука в руке». Вызвать у ребенка голосовые реакции, лепет. Упражнять в воспроизведении серии речевых звуков. Акцентировать внимание на одноступенчатой инструкции с использованием жестов. Знакомить с простыми игрушками (мячик, кубик, кошка), обозначать словом.	3-4	Индивидуально

Специалист	Направление работы	Количество занятий в неделю	Форма проведения занятий
Воспитатели, сопровождающий взрослый	Вызвать реакцию на действия педагога (хлопки, стук, простое действие с игрушкой). Упражнять в удержании взгляда на предмете, учить следить за движением предмета. Упражнять в повторении простых манипуляций с игрушкой (нанизывать кольца на пирамидку, складывать кубики в коробку, катать мячик, машинку). Приучать регулярно пользоваться туалетной комнатой. Учить намыливать руки с помощью взрослого, приучать вытирать руки полотенцем. Учить частично раздеваться (снимать сандалии, носки, колготки). Прививать навык самостоятельно есть пищу с ложки, пить из чашки (брать руками, ставить на стол).	Ежедневно	Индивидуально

Специалист	Направление работы	Количество занятий в неделю	Форма проведения занятий
Музыкальный руководитель	Вызывать реакцию на хлопки, стук, звуки музыки (рояль). Слушать музыкальные попевки, детские песни. Упражнять в интонировании музыкальных попевок.	2	Индивидуально
Педагог по изо	Учить удерживать карандаш и кисточки в руке. Упражнять в штриховке карандашом и примакивании кисточкой.	2	Индивидуально
Инструктор по физическому воспитанию	Ходить по залу с помощью взрослого. Подниматься на скамейку и спускаться с помощью взрослого. Упражнять в захвате мяча, броски мячом.	2	Индивидуально

Спасибо за внимание!

