

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №37»**  
141301 Московская область, город Сергиев Посад, ул. Дружбы 10а  
Тел/факс 8(496)542-22-42, [raduga-sad1980@yandex.ru](mailto:raduga-sad1980@yandex.ru)

**Выступление  
на РМО педагогов-психологов  
Сергиево Посадского городского округа  
«Работа с детьми с ОВЗ младшего и среднего  
дошкольного возраста на основе  
Индивидуального Образовательного Маршрута,  
по методическим рекомендациям  
О.В.Стальмахович».  
(из опыта работы)**

Подготовили и провели:  
воспитатель Кузьмичева Л.А. (п.кв.к)

---

г.Сергиев Посад 02 марта 2021г.

---

Добрый день! Я расскажу вам о своем опыте работы с интересным ребенком в младшей группе.

Ксюша младшая группа (*предположительно расстройство эмоционального спектра*)

Девочка пришла к нам в детский сад в августе позапрошлого года. И сначала мы даже не поняли что с ней не так. Но скоро заметили, что ее утренний плач отличается от плача других новеньких детей.

Очень долго утром плакала, не могла отпустить какую-нибудь свою вещь (не снимала шапку или кофту), не реагировала на утешения и не давала прикасаться к себе, чтобы обнять, пожалеть. Иногда, чтобы успокоиться, она уходила в спальню и там досыпала, потом вела себя вроде бы как обычные дети.

Проходило какое-то время, плач по утрам не прекращался, но в течение дня девочка успокаивалась и все вроде бы ничего, пока не начались занятия.

В речевых занятиях участие не принимала, речь односложная, словарный запас скудный. Уровень продуктивной деятельности низкий. Сверстников первое время сторонилась, но с интересом наблюдала. Настроение в течение дня позитивное, но сама с собой. Отношение к еде не стабильное.

Было довольно сложно найти к ней подход. Мы никак не могли найти ресурс. Утренний прием мы переносили на час позже (чтоб ребенок высыпался) или просили, чтобы приводил другой взрослый, ничего не помогало. Помог утренний ритуал: мама приходит с ребенком на 15 минут, раньше обычного, в детский сад, и сидит с ней обнявшись на скамеечке в прихожей, пока ребенок не отпустит самостоятельно.

После заполнения таблицы мы определили, что у Ксюши сформировано к ее возрастным и индивидуальным особенностям, а что нет....по всем сферам.

И выявили **дефициты и ресурсы (я озвучу только два направления для экономии времени):**

Соблюдение норм и правил – дефицит: В моменты, когда преобладает стереотипная идея, Ксюша не готова следовать правилам и иногда проявляет дезадапционное поведение.

**Ресурс:** понимает правила и запреты, которые существуют на занятиях, чаще всего следует им самостоятельно или при речевой инструкции взрослого.

Социальное взаимодействие со сверстниками и взрослыми – (дефициты) чаще всего вступает в контакт формально, поверхностно; не поддерживает речевой диалог со взрослым, не может ответить на вопросы вне контекста; крайне чувствительна к запретам. **Ресурс** – не избегает социального взаимодействия, внимательна к детям, и стремится к совместной деятельности с ними.

Мы проработали пробный ИОМ вместе с учителем-логопедом, психологом и музыкальными работниками.

Подключился помощник воспитателя - девочке первое время сложно было менять пространства, то есть привыкать к смене деятельности (ходить в спортзал на физкультуру и в музыкальный зал), поэтому помощник оставался с ней в группе, пока у ребенка не возник самостоятельно интерес: «А куда все ходят?»

Поскольку ребенок плохо говорил, но хорошо двигался, можно было привлекать к различным инсценировкам (в роли зайчика – прыгает).

Появился интерес к коммуникации, появились первые короткие сюжеты игры.

К концу первого года в саду девочка уже свободно передвигалась, открыто коммуницировала со взрослыми, реже стали проявления стереотипного поведения.

Параллельно вели работу с мамой. Психолог присутствовал почти каждый день на утреннем приеме. Сначала мама не понимала особенностей девочки, но переживала о тяжелой адаптации. И в первый год нам никак не удалось договориться с мамой, обследовать девочку специалистами, мама отказывалась верить, что ребенок с особенностями. Сейчас Ксюша ходит на занятия с дефектологом, хотя точного диагноза мама в детский сад так и не предоставила (имеет право).