

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №37»**

141301 Московская область, город Сергиев Посад, ул. Дружбы 10а
Тел/факс 8(496)542-22-42, raduga-sad1980@yandex.ru

**Выступление
на РМО педагогов-психологов
Сергиево Посадского городского округа
«Работа с детьми с ОВЗ младшего и среднего
дошкольного возраста на основе
Индивидуального Образовательного Маршрута,
по методическим рекомендациям
О.В.Стальмахович».
(из опыта работы)**

Подготовили и провели:
воспитатель Журавлева О.А. (в.кв.к)

г.Сергиев Посад 02 марта 2021г.

Добрый день, уважаемые коллеги!

Я поделюсь опытом работы с интересными детьми в средней и сейчас уже в старшей группе.

У нас в средней группе было четыре таких ребенка, все мальчики.

Один с сильной педагогической запущенностью, с общим недоразвитием речи.

Один с нарушением эмоционального спектра.

Один с отсутствием речи.

И один с задержкой психического развития. Все определения условные.

Сначала было очень трудно привлечь мальчишек к какой-либо деятельности и заинтересовать чем-то. Трудно было и с родителями. Поначалу мы только рассказывали каждому из этих родителей, что ребенок ни с чем не справляется. Мы переживали, родители переживали, но что делать конкретно не могли себе представить.

На обучающем семинаре «Как составить индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ», который провели педагог-психолог и учитель-логопед, мы попробовали проанализировать этих детей и поняли, что у них не сформированы элементарные навыки, присущие более раннему возрасту, не сформирована коммуникативная сфера, социальные навыки, бытовые умения и некоторые другие особенности.

Поэтому они не могут выполнять те задания, которые выполняют дети средней группы.

Вова не мог нарисовать простую предметную картинку, слепить простой предмет, держать ножницы, потому что у ребенка совершенно не были развиты руки, захват, удержание, простая манипуляция.

Георгий вообще никак не разговаривал ни со сверстниками, ни со взрослыми, понимал простую инструкцию, большую часть времени проводил один, молча за столом, не держал ложку, не ел самостоятельно.

Егор вообще ничего не ел в саду, часто плакал, мог находиться в саду только до обеда, не общался со сверстниками и взрослыми, не участвовал в занятиях.

Глеб даже не садился за стол на занятия, проявлял негативизм, был все время «на своей волне», проявлял демонстративные формы поведения.

Выявив дефициты и ресурсы этих ребят, мы построили для каждого пробный ИОМ.

И в данном случае мы бы хотели выразить огромную благодарность нашему помощнику воспитателя Наталье Сергеевне. Она взяла на себя роль тьютора и сопровождала ребят во всех занятиях, так что ребята как будто были вместе со всеми на занятии, но выполняли отдельную деятельность. Например, если все рисовали Чебурашку, Вова с помощью Натальи Сергеевны закрашивал один кружочек (конечно, после того как научился держать карандаш). Так же было и на лепке, и на аппликации. К старшему возрасту, Вова научился самостоятельно есть ложкой, скоро будем пробовать есть вилкой.

Георгий научился самостоятельно кушать, речи правда, почти нет, говорит очень тихо. Но уже взаимодействует с ребятами, охотно выполняет второстепенные роли. Мама нас услышала, и мальчик получил курс поддержки в «Оптимисте», сейчас адаптируется в старшей группе, но скорее всего, останется на второй год.

Глеб к концу средней группы уже подчинялся нормам поведения на занятии, сидел на своем месте, выполнял действия с помощником. Меньше в поведении стало негативизма и демонстративных выпадов. Однако мама решила ребенка снять из доу и старшую группу Глеб не посещал. Мы поддерживаем с мамой связь, мальчик получает помощь логопеда и дефектолога на дому.

Егор стал кушать в саду хлеб и чай, иногда суп и гречку. Стал самостоятельно одеваться. Занимается с логопедом, речь стала более понятная и развернутая. Мама по нашей рекомендации получила направление на стационарное обучение и лечение в логопедическом центре города Королева.

Тяжелее всего было достучаться до родителей. Пришлось потратить целый год, чтоб убедить троих мам предпринять какие-то действия.