

Управление образования
администрации Сергиево-Посадского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32»
141300, г. Сергиев Посад, ул. Дружбы, 13,
тел. 8(496) 542-03-73,
Email:magnestic@mail.ru

РМО педагогов-психологов

г. Сергиев Посад

Открытое занятие педагога-психолога ДОУ «Психологическая подготовка детей к школе. Мир школьника»

Занятие подготовила и провела: психолог

высшей квалификационной категории

Корнелюк Л.В.

воспитатель высшей квалификационной категории

Еремеева И.В.

Открытое занятие педагога-психолога ДОУ «Психологическая подготовка детей к школе. Мир школьника».

Цель: Подготовка старших дошкольников к обучению в школе через формирование универсальных предпосылок учебной деятельности и необходимых умений и навыков.

Задачи:

- Формировать у детей умения и навыки правильного физиологического и речевого дыхания.
 - Развивать способность выдерживать нагрузки; способность выдерживать разочарования; не бояться новых ситуаций; уверенность в себе и своих силах.
 - Развивать логически связанное мышление, способность усматривать взаимосвязи и закономерности.
 - Развивать способность к концентрации внимания в течение некоторого времени;
 - Развивать краткосрочную слуховую память, понимание на слух, визуальную память;
 - Развивать зрительно-моторную координацию, зрительно-пространственную ориентацию.
 - Развивать элементарные навыки самооценки.
 - Развивать умение слушать; чувствовать себя членом группы; понимать значение правил и умение соблюдать их; конструктивно решать конфликтные ситуации, если такие возникнут.
 - Воспитывать у дошкольников положительное отношение к себе, к окружающим и к школе.
 - Воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе, в парах, умение договариваться.
-
- **Группа** – подготовительная к школе;
 - **Тема** – «Психологическая подготовка детей к школе. Я – первоклассник».
 - **Форма организации** – фронтальная, парная.
 - **Тип занятия** – комплексное с элементами тренинга.
 - **Время реализации** – 30 минут;
 - **Количество детей** – 24 человека;
 - **Учебно-методическое обеспечение:**
 - Арцишевская И. Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников»;

- Останкова Ю.В «Формирование психологической готовности к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста»
 - Шарохина В. Л. «Психологическая подготовка детей к школе»;
 - Ганичева И. В. «Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми»;
- **Оборудование:** колокольчик, наборы предметных картинок, карточки для графического диктанта, фланелеграфы, счетные палочки, эмоции, кружки красного, зеленого и синего цвета.

Ход занятия «Узнаем о школе»:

1. Ритуал приветствия Педагог-психолог: Доброе утро, ребята!

Будет день и будет свет

Силы есть и знания есть

Смелость рядышком идет,

Неудача – обойдет!

Я вам предлагаю поприветствовать друг друга необычным способом.

«Давайте поздороваемся».

Дети по сигналу педагога-психолога начинают хаотично передвигаться по комнате и здороваться со всеми, кто встречается на их пути. Здороваться надо определенным образом: один хлопок – пальчиками; два – локоточками; три – лобиками; четыре – плечиками.

2. Игра разминка «Ветер дует на...»

Дети стоят в кругу, педагог-психолог выполняет роль ведущего и встает в центр. Ведущий говорит: «Ветер дует на всех, у кого в одежде есть красный цвет (у кого есть пуговицы, кто сегодня пил молоко и т. д.)». В этот момент все, у кого действительно есть красный цвет в одежде, встают и быстро меняются местами. Называйте только тот признак, который есть вас и у кого-то еще. Если ведущий выкрикивает: «Ураган!», то все меняются местами.

3. Упражнение «Мир дошкольника и мир школьника»

Цель: умения различать понятия, знание об окружающем.

Психолог: Минутку внимания, а скажите пожалуйста чем отличается мир школьника от дошкольника.

Дети перечисляют, например:

в садике спят, а в **школе нет**,

в садике играют, а в **школе учатся**,

в садике воспитатель, а в **школе учитель** и т. д.

5. Упражнение «Закончи предложение»

Педагог-психолог: Сейчас пусть каждый из вас по очереди закончит предложение «Школа – это...»

6. Упражнение «Запомни правило»

Педагог-психолог: Ребята, как вы понимаете слово «правила»? Где вы встречались с правилами? Что происходит с теми, кто не выполняет правила?

В школе есть свои правила, поэтому, прежде чем отправиться туда, надо их изучить:

- 1) Заходя в школу, не шуми
- 2) На уроке не шуми, слушай учителя
- 3) Сиди за партой правильно, не крутись
- 4) Не подсказывай, все делай сам и дай другим такую возможность

- А теперь мы все превратимся в первоклассников, закрывайте глазки (звучит «волшебная» музыка). Все первоклассники знают, что должно лежать в портфеле. А вы знаете? Давайте соберем портфели в школу...

7. Игра «Собери портфель»

Цель: формирование положительного отношения к школе, развитие слуховой памяти.

Дети сидят в кругу. Первый участник говорит: «Я положу к себе в портфель...» – и называет какой-нибудь необходимый в школе предмет. Следующий ребенок повторяет название предмета, который назвал предыдущий ребенок, и добавляет свой предмет, следующий – первые два слова и свое, последний повторяет все названные предметы.

-Как вы думаете, ребята, с чего начинается и заканчивается урок в школе? (*со звонка*)

- Начинаем первый урок! (*Звонит колокольчик*)

Пальчиковая гимнастика «В школу»

В школу осенью пойду. (*«шагают» пальчиками обеих рук по столу*)

Там друзей себе найду, (*загибают по одному пальчику с мизинца*)

Научусь читать, писать,

Быстро, правильно считать.

Я таким ученым буду! (*показывают большой палец*)

Но свой садик не забуду! (*грозят указательным пальчиком*)

8. Упражнение «Раскрась правильно»

«Раскрасьте, синим карандашом второй домик **слева**. Раскрасьте красным карандашом третий домик **справа**. Раскрасьте зеленым карандашом домик, который **находиться перед** синим. Раскрасьте желтым карандашом домик, чтобы красный оказался **между** синим и желтым. Раскрасьте коричневым карандашом домик, который **следует за** желтым.

(Звонит колокольчик) - А теперь дети, переменка.

Физкультминутка «Разноцветные ладошки»

(упражнение выполняется на ковре)

- Ребята, все первоклассники должны быть внимательными на уроках, чтобы ни чего не пропустить. Сейчас я вам буду показывать ладошки разного цвета, когда я покажу вам красную ладошку - хлопаем в ладоши, зеленую - топаем ногами, желтую - руки вверх, синюю - поворачиваемся вокруг себя.

- Начинается второй урок! *(Звонит колокольчик)*

- Дети, первоклассники – очень дружные ребята, поэтому сейчас мы будем выполнять задание в парах.

9. Упражнение «Составь такой же узор»

Цель: развитие мелкой моторики, зрительной координации, развитие навыков работать в паре, согласовывать действия с партнером.

Дети в паре выкладывают предложенный узор из разноцветных палочек.

Вместе с детьми делаем вывод, оцениваем результаты

Звонит звонок

10. Игра «Сосед, подними руку»

Цель игры: Воспитывать произвольность, привычку соблюдать правила и внимание к товарищам - «одноклассникам».

Ход игры: Играющие, стоят образуя круг. По жребию выбирают водящего, который встаёт внутри круга. Он спокойно ходит по кругу, затем останавливается напротив одного из игроков и громко произносит: «Сосед!» Тот игрок, к которому обратился водящий, продолжает стоять, не меняя положения. Водящий должен останавливаться точно напротив того ребёнка, к которому он обращается. А оба его соседа должны поднять вверх одну руку: сосед справа — левую, а сосед слева — правую, т. е. ту руку, которая ближе к игроку, находящемуся между ними. Если кто-то из ребят ошибся, т. е. поднял не ту руку или вообще забыл это сделать, то он меняется с водящим ролями. Игрок считается проигравшим, даже если он только пытался поднять не ту руку.

Звенит звонок. Дети встают у своих рабочих мест.

- Ребята, давайте, подумаем, какими качествами должен обладать первоклассник, что он должен уметь? *(ответы детей)*

- Молодцы, вы все правильно сказали, школьники должны быть внимательными, старательными, рассудительными и т.д.

А, вот какие вы внимательные и рассудительные, я предлагаю узнать на следующем уроке.

Если вы знаете, что в школе надо быть внимательным, тогда сейчас предлагаю начать с такого упражнения. Я буду задавать вопрос, и бросать мяч тому, кто будет на него отвечать. Если ты не сможешь ответить, то все остальные будут помогать тебе».

1. Ваня шел впереди Пети. Кто шел позади? *(Петя)*
2. Дом позади леса. Что впереди? *(Лес)*
3. Учитель вызывает к доске ученика. Кто отвечает? *(Ученик)*
4. Собаку укусила оса. Кто кусался? *(Оса)*
5. Мама зовет домой дочку. Кто на улице? А кто дома? *(Дочка) (Мама)*
6. Витю слушал учитель. Кто рассказывал? *(Витя)*
7. Автобус едет впереди грузовика. Что едет позади? *(Грузовик)*
8. Собака больше кошки. Кто меньше? *(Кошка)*
9. Мальчик ниже девочки. Кто выше? *(Девочка)*
10. Дедушка старше бабушки. Кто моложе? *(Бабушка)*
11. Дуб выше березы. Что ниже? *(Береза)*
12. Заяц бежит быстрее черепахи. Кто медленнее? *(Черепаха)*

Звенит колокольчик

Рефлексия «Моя Оценка»

Цель: формирование элементарных навыков самооценки.

Ребята, наше путешествие в страну знаний подходит к концу, вы все хорошо постарались и потрудились. Я вам предлагаю поднять и показать один кружочек из тех, что лежат у вас на столах.

Вы должны поднять и показать Красный круг (Если вам понравилось занятие и у вас все получилось).

Зелёный круг (Вам понравилось занятие, но у вас не все задания получились).

Синий круг (Вам не понравилось занятие и у вас ничего не получилось).

Это и будет ваша соответствующая оценка. И не забывайте поделиться с нами, какое задание вам запомнилось больше всего.

Заключительная часть

Игровая ситуация «Мы дошкольники»

Цель: выведение детей из «мира школы», развитие фантазии и воображения.

Ребята, вы очень меня порадовали, вы умеете думать, обобщать понятия, работать в паре, мне очень понравилось, как вы занимались. Но нам пора возвращаться. Давайте встанем в круг, закроем глазки и под звон колокольчика перенесемся в детский сад.

Ну, вот мы и в детском саду. Сегодня, когда вы придёте домой, обязательно поделитесь с родителями своими школьными успехами.

Ритуал прощания

Цель: сплочение детей, создание атмосферы группового доверия и принятия.

- Ребята, поблагодарите друг друга за совместную игру. Пожмите своим соседям справа и слева руку и скажите: "Мне было приятно с тобой поиграть. Спасибо! "

- Напоследок, ребята, давайте вспомним нашу установку:

(Дети произносят все вместе, держась за руки)

«Мы хотим быть умными, сильными, красивыми,

Мы хотим быть добрыми и трудолюбивыми.

Один, два, три, четыре, пять, будем это исполнять.

Десять, девять, восемь, семь, мы умелые совсем».