

Система консультативно-методического сопровождения по вопросам социально- психологического тестирования и профилактической работы на его основе

Журавлёв Дмитрий Викторович

кандидат психологических наук, доцент,

методист Центра психолого-педагогической реабилитации, коррекции и образования «Ариадна»,
автор «Единой методики социально-психологического тестирования» (ЕМ СПТ)

Центр «Ариадна» обеспечивает полный цикл работ по тестированию и дальнейшему сопровождению образовательных организаций

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

1. Создание электронного диагностического комплекса, обеспечивающего проведение социально-психологического тестирования.

более 300 000 обучающихся из 1500 образовательных организаций

2. Создание программного комплекса по обработке результатов

более 36 000 000 данных

3. Обеспечение консультативной и методической помощи в режиме «горячая линия» по организационно-техническим и содержательным вопросам в процессе тестирования

по 16 часов 7 дней в неделю

Центр «Ариадна» обеспечивает полный цикл работ по тестированию и дальнейшему сопровождению образовательных организаций

КОНСУЛЬТАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

1. Дистанционное учебно-методическое сопровождение по вопросам интерпретации и использования результатов социально-психологического тестирования (педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, заместители по воспитательной работе)

2. Дистанционное научно-методическое сопровождение по вопросам построения системы профилактической и коррекционной работы в образовательных организациях по результатам СПТ.

3. Онлайн-консультирование по всему спектру вопросов от тестирования до построения индивидуальной коррекционной работы в образовательной организации

4. Адресное консультативно-методическое сопровождение РМО и образовательных организаций «на местах»

Система консультативно-методического сопровождения образовательных организаций

Дистанционное учебно-методическое и научно-методическое сопровождение

<https://phmr.ru>

Онлайн-консультирование по всему спектру вопросов

Специалистов образовательных организаций, пользующихся системой консультативно-методического сопровождения более **500**

Адресное консультативно-методическое сопровождение

Консультаций для специалистов образовательных организаций **1354**

Консультаций для родителей и родственников обучающихся – **234**

Оказывается адресное сопровождение более 50 РМО

Консультаций для обучающихся – **94**

МЕТОДИЧЕСКИЙ НАВИГАТОР ПО ИНТЕРНЕТУ

**Профилактика
девиантного поведения**

январь 2020

Составители: Журавлев Д.В.
Киселева А.В.

РАЗДЕЛЫ МЕТОДИЧЕСКОГО НАВИГАТОРА





ЛЕКЦИЯ 1	Социально-психологическое тестирование: работа с результатами в личном кабинете
ЛЕКЦИЯ 2	Социально-психологическое тестирование как диагностический компонент воспитательной работы
ЛЕКЦИЯ 3	ЕМ СПТ: обратная связь по результатам тестирования. Часть 1
ЛЕКЦИЯ 4	ЕМ СПТ: обратная связь по результатам тестирования. Часть 2
ЛЕКЦИЯ 5	Профилактическая работа по результатам ЕМ СПТ. Часть 1. Основные ошибки в организации работы по профилактике зависимого поведения
ЛЕКЦИЯ 6	Профилактическая работа по результатам ЕМ СПТ. Часть 2. Организация работы по профилактике зависимого поведения в образовательной организации
ЛЕКЦИЯ 7	ТИПОВОЙ план профилактики девиантного поведения и употребления ПАВ (видеоинструкция по заполнению)
ЛЕКЦИЯ 8	ТИПОВОЙ отчет о результатах социально-психологического тестирования (особенности составления)

Краткая характеристика Единой методики социально- психологического тестирования и результатов, получаемых с ее помощью

- ✓ Единая методика социально- психологического тестирования (ЕМ СПТ) внедряется с 2019 – 2020 учебного года **во всех субъектах Российской Федерации** по поручению Государственного антинаркотического комитета.
- ✓ ЕМ СПТ, как и все ранее проводимые методики, **оценивает вероятность употребления ПАВ и выявляет «группу риска»**. Обучающиеся, с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение («группа риска»), не являются наркопотребителями
- ✓ Основное отличие от предыдущей версии методики – раньше мы не знали кто входит в «группу риска», теперь знаем. **С этого года методика не анонимна, а конфиденциальна!** Режим конфиденциальности предусматривает доступ к персональным данным обучающихся только педагога-психолога. Он не имеет права их разглашать!
- ✓ Рекомендации, составленные на основе персональных данных, и групповые (статистические) результаты являются **диагностическим компонентом** воспитательной, профилактической и коррекционной работы, **основой составления плана профилактики употребления ПАВ.**

Использование результатов социально-психологического тестирования

**Результаты
социально-психологического тестирования**

**Обобщенные (статистические)
результаты**

Используются специалистами
с педагогическим образованием
(*классные руководители, социальные педагоги,
учителя-предметники*)

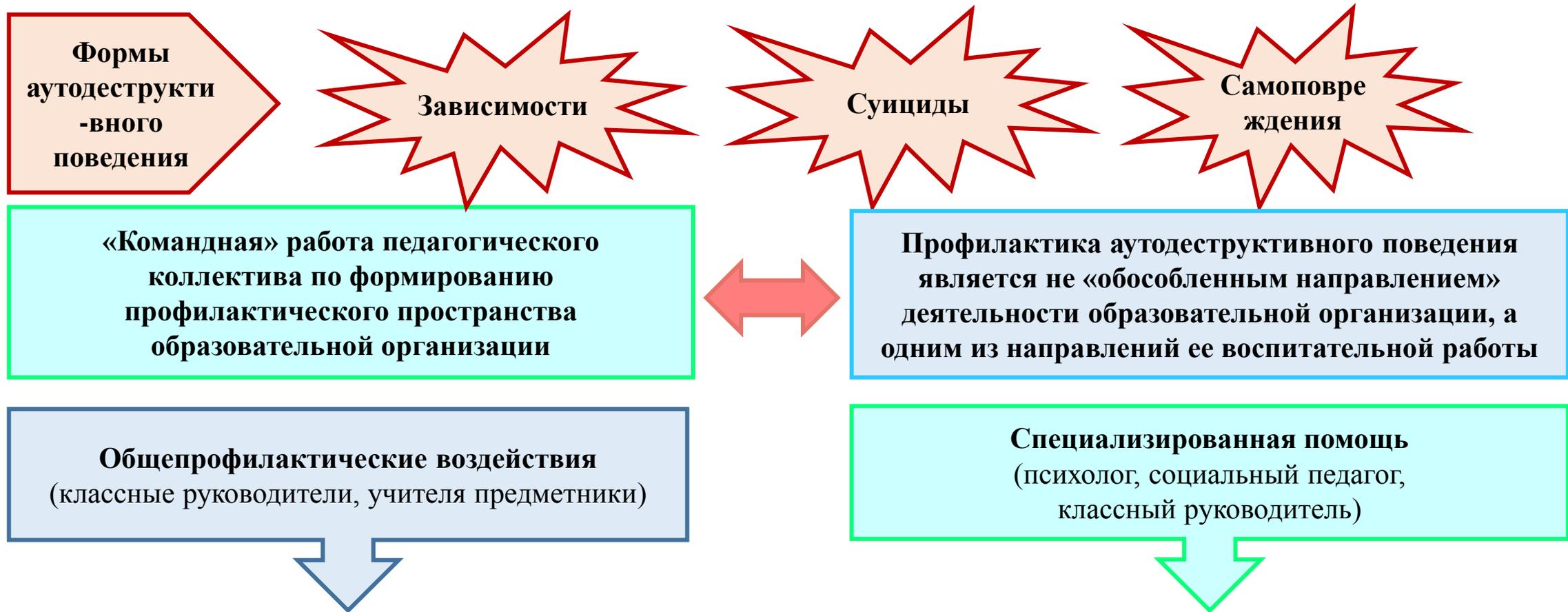
- Результаты о распространенности рискогенных социально-психологических условий в коллективах обучающихся
- Используются для формирования ориентиров в воспитательной работе, выбора видов воспитательных воздействий, определения целевых аудиторий

**Детализированные (персональные)
результаты**

Используются специалистами
с психологическим образованием
(*педагоги-психологи*)

- Результаты о выраженности и соотношении факторов риска и факторов защиты, сформированности предпосылок к наркопотреблению.
- Позволяют оказывать адресную помощь, выявлять приоритетные направления работы и целевые аудитории
- Используются для коррекционной и профилактической работы с обучающимися, имеющими повышенную вероятность риска вовлечения в наркопотребление

Организация профилактического пространства образовательной организации



Психолого-педагогическая профилактика аутодеструктивного поведения обучающихся – комплекс педагогических психолого-социальных мероприятий, целенаправленно воздействующих на ценностно-смысловую и мотивационную сферы личности, формирующий «психологическую устойчивость» («психологический иммунитет») личности.

Высокоэффективный подход к профилактике аддикций

Триединные задачи
профилактического
компонента
воспитательной
работы



Четыре основные ошибки в организации профилактической работы в образовательной организации

1. «Фанфары, трубы и галочки»

Проведение массовых мероприятий («для галочки»), отвлекающих от занятий (и обучающихся, и педагогов) «митингами» и «акциями».

Массовые мероприятия не воздействуют на факторы риска и защиты, не устраняет причин вовлечения в зависимое поведение.

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ДОЛЖНА БЫТЬ «ТИХОЙ» И СИСТЕМНОЙ.

2. Пропаганда вместо профилактики

Характерна для мероприятий в рамках информационного подхода, поскольку грань между профилактикой и пропагандой тонкая и условная.

Четыре основные ошибки в организации профилактической работы в образовательной организации

3. «Стигматизирующая профилактика»

Профилактическая работа с использованием «ярлыков» («плохой ученик», «будущий наркоман») способна искалечить судьбу, и жизнь ребенка!

4. «Волшебная палочка» (переоценка возможностей межведомственной профилактики)

Переоценка возможностей профилактического потенциала единичных массовых межведомственных мероприятий.

В чем суть изменений в планировании профилактической работы?

Типовой план профилактики основан на деятельностном подходе. Направления и виды деятельности определяют «что мы делаем?», а запланированные мероприятия – «как мы делаем?»

Планируются не мероприятия, а профилактическая деятельность, состоящая из 5 направлений:

1. Аналитическая деятельность. Подготовка отчета о результатах СПТ.

2. Информационно-просветительская деятельность

3. Коррекционно-развивающая деятельность

4. Мониторинг (оценочно-диагностическая деятельность)

5. Деятельность по формированию среды для саморазвития и самореализации обучающихся

Система профилактической деятельности предполагает совместную работу по всем направлениям школьного психолога, социального педагога, классных руководителей и педагогов-предметников. Исключение или проведение неполноценной работы по одному направлению приводит к снижению всей работы по профилактике употребления ПАВ в целом.

**Статистическая информация
по результатам СПТ в личном кабинете**

	Для министерства		Для работы	
ДОСТОВЕРНЫХ	100 чел	100 %	100 чел	100 %
Повышенная вероятность вовлечения (ПВВ)	20 чел	20 %	20 чел	20 %
Латентный риск	12 чел	60 %	12 чел	12 %
Явный риск	8 чел	40 %	8 чел	8 %

Персональная информация по результатам СПТ в личном кабинете

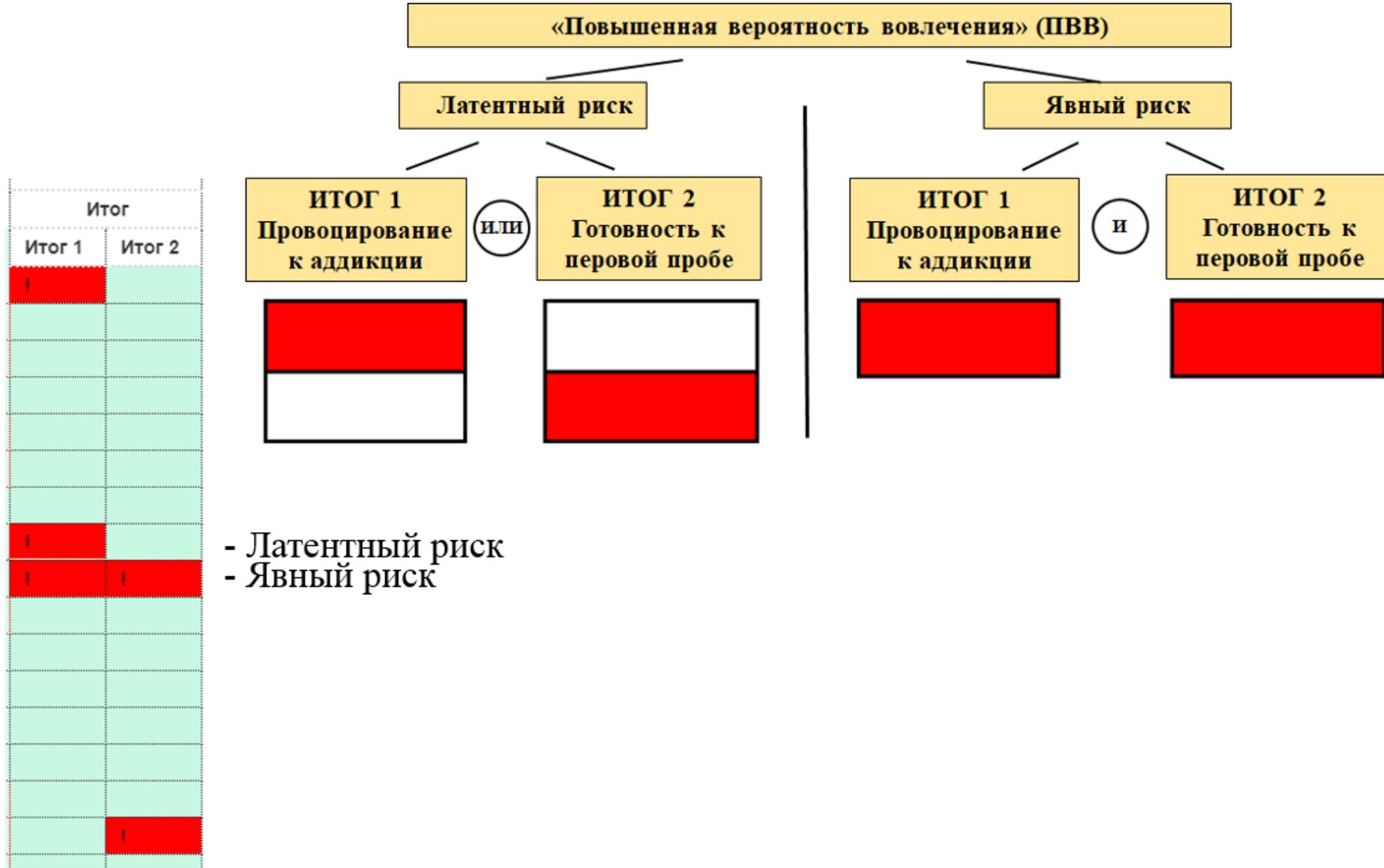
		Оценка провоцирования к аддиктивному поведению																	
		Факторы риска								Факторы защиты						Оценка ГПП		Итог	
Код	досье	По	ПВГ	ПАУ	СР	И	Т	Ф	НСО	ПР	ПО	СА	СП	С	ФР	ФЗ	Итог 1	Итог 2	
87F1-D81C	+	18,33	20	46,67	53,33	36,67	13,33	3,33	96,67	73,33	80	33,33	56,67	60	30,7	62,32	I		
8895-F693	+	43,33	20	53,33	0	36,67	100	80	30	23,33	70	30	70	56,67	29,82	47,83			
8ACD-AF83	+	70	40	26,67	13,33	40	73,33	60	3,33	83,33	40	73,33	53,33	56,67	35,96	65,22			
8B26-5180	+	33,33	40	50	36,67	53,33	80	50	40	90	76,67	73,33	70	70	42,98	78,26			
8CEE-A316	+	75	53,33	66,67	3,33	16,67	16,67	3,33	0	90	86,67	70	56,67	96,67	28,95	76,81			
91C3-E2E5	+	68,33	40	36,67	13,33	23,33	63,33	33,33	0	90	73,33	80	56,67	93,33	32,46	75,36			
92EA-4CA5	+	70	30	56,67	36,67	63,33	26,67	23,33	3,33	70	76,67	83,33	70	70	49,12	79,71			
94CD-0057	+	33,33	40	56,67	6,67	30	6,67	20	76,67	16,67	16,67	26,67	13,33	10	20,18	21,74	I		
94EA-8865	+	53,33	33,33	13,33	76,67	40	50	33,33	26,67	60	66,67	73,33	73,33	80	45,61	68,12		I	
95EC-0BD2	+	6,67	36,67	56,67	100	26,67	10	10	93,33	90	63,33	83,33	50	100	39,47	75,36			
9640-A35A	+	83,33	6,67	73,33	73,33	20	0	10	6,67	90	46,67	80	83,33	90	51,75	79,71			
97F4-F894	+	71,67	16,67	50	6,67	23,33	76,67	60	26,67	93,33	76,67	83,33	73,33	80	29,82	88,41			
9833-D3FA	+	61,67	33,33	33,33	66,67	40	43,33	33,33	0	96,67	73,33	76,67	56,67	93,33	50	81,16			
9AD4-90A7	+	63,33	40	53,33	10	26,67	23,33	26,67	46,67	93,33	76,67	76,67	70	76,67	33,33	81,16			
9EC8-E25A	+	10	16,67	50	10	20	50	20	10	83,33	90	40	70	40	13,16	75,36			
A383-648B	+	18,33	36,67	66,67	83,33	46,67	16,67	20	20	70	80	73,33	60	90	44,74	72,46		I	
A771-320E	+	45	33,33	46,67	33,33	36,67	30	30	0	86,67	46,67	90	90	86,67	37,72	71,01			
A937-0E39	+	60	0	90	93,33	30	13,33	6,67	56,67	93,33	63,33	80	60	96,67	52,63	76,81		I	
A9D7-5F66	+	56,67	56,67	56,67	50	20	30	26,67	13,33	76,67	60	83,33	63,33	86,67	40,35	78,26			
AB41-CC6E	+	80	33,33	46,67	60	63,33	33,33	50	73,33	0	63,33	83,33	86,67	80	57,89	47,83		I	
AF3E-0CD5	+	45	26,67	53,33	23,33	46,67	36,67	43,33	20	46,67	46,67	60	26,67	53,33	33,33	52,17	I		
AF80-6757	+	63,33	56,67	46,67	66,67	40	60	60	10	83,33	73,33	66,67	70	70	53,51	81,16			
B1E4-2BF5	+	23,33	36,67	33,33	13,33	10	46,67	43,33	33,33	96,67	70	40	20	30	23,68	66,67			
B726-1C5A	+	68,33	26,67	33,33	36,67	43,33	63,33	23,33	6,67	100	83,33	83,33	80	96,67	38,6	91,3			
BCD0-ACEA	+	65	36,67	53,33	13,33	16,67	40	40	6,67	100	66,67	63,33	63,33	76,67	30,7	89,86			
BDEA-8596	!	95	20	26,67	26,67	16,67	20	6,67	6,67	100	100	83,33	93,33	96,67	35,09	91,3			

ИТОГОВАЯ ИНФОРМАЦИЯ



Оценка провоцирования к аддиктивному поведению																		
Код	досье	Факторы риска								Факторы защиты					Оценка ГПП		Итого	
		По	ПВГ	ПАУ	СР	И	Т	Ф	НСО	ПР	ПО	СА	СП	С	ФР	ФЗ	Итого 1	Итого 2
87F1-D81C	+	18,33	20	46,67	53,33	36,67	13,33	3,33	96,67	73,33	80	33,33	56,67	60	30,7	62,32		
8895-F693	+	43,33	20	53,33	0	36,67	100	80	30	23,33	70	30	70	56,67	29,82	47,83		
8ACD-AF83	+	70	40	26,67	13,33	40	73,33	60	3,33	83,33	40	73,33	53,33	56,67	35,96	65,22		
8B26-5180	+	33,33	40	50	36,67	53,33	80	50	40	90	76,67	73,33	70	70	42,98	78,26		
8CEE-A316	+	75	53,33	56,67	3,33	16,67	16,67	3,33	0	90	86,67	70	56,67	96,67	28,95	76,81		
91C3-E2E5	+	68,33	40	36,67	13,33	23,33	63,33	33,33	0	90	73,33	80	56,67	93,33	32,46	75,36		
92EA-4CA5	+	70	30	56,67	36,67	63,33	26,67	23,33	3,33	70	76,67	83,33	70	70	49,12	79,71		
94CD-0057	+	33,33	40	56,67	6,67	30	6,67	20	76,67	16,67	16,67	26,67	13,33	10	20,18	21,74		
94EA-8865	+	53,33	33,33	13,33	78,67	40	50	33,33	26,67	60	66,67	73,33	73,33	80	45,61	68,12		
95EC-0BD2	+	6,67	36,67	56,67	100	26,67	10	10	93,33	90	53,33	83,33	60	100	39,47	75,36		
9640-A35A	+	83,33	6,67	73,33	73,33	20	0	10	6,67	90	46,67	80	83,33	90	51,75	79,71		
97F4-F894	+	71,67	16,67	50	6,67	23,33	76,67	60	26,67	93,33	76,67	83,33	73,33	80	29,82	88,41		
9833-D3FA	+	61,67	33,33	33,33	68,67	40	43,33	33,33	0	96,67	73,33	76,67	56,67	93,33	50	81,16		
9AD4-90A7	+	63,33	40	53,33	10	26,67	23,33	26,67	46,67	93,33	76,67	76,67	70	76,67	33,33	81,16		
9EC8-E25A	+	10	16,67	50	10	20	50	20	10	83,33	90	40	70	40	13,16	75,36		
A383-648B	+	18,33	36,67	56,67	83,33	46,67	16,67	20	20	70	80	73,33	60	90	44,74	72,46		
A771-320E	+	45	33,33	46,67	33,33	36,67	30	30	0	86,67	46,67	90	90	86,67	37,72	71,01		
A937-0E39	+	60	0	90	93,33	30	13,33	6,67	56,67	93,33	63,33	80	60	96,67	52,63	76,81		
A9D7-5F66	+	56,67	56,67	56,67	50	20	30	26,67	13,33	76,67	60	83,33	63,33	86,67	40,35	78,26		
AB41-CC6E	+	80	33,33	46,67	60	63,33	33,33	50	73,33	0	63,33	83,33	86,67	80	57,89	47,83		
AF3E-0CD5	+	45	26,67	53,33	23,33	46,67	36,67	43,33	20	46,67	46,67	60	26,67	53,33	33,33	52,17		
AF80-6757	+	63,33	56,67	46,67	66,67	40	60	60	10	83,33	73,33	66,67	70	70	53,51	81,16		
B1E4-2BF5	+	23,33	36,67	33,33	13,33	10	46,67	43,33	33,33	96,67	70	40	20	30	23,68	66,67		
B726-1C6A	+	68,33	26,67	33,33	36,67	43,33	63,33	23,33	6,67	100	83,33	83,33	80	96,67	38,6	91,3		
BCD0-ACEA	+	65	36,67	53,33	13,33	16,67	40	40	6,67	100	66,67	63,33	63,33	76,67	30,7	89,86		
BDEA-8596	!	95	20	26,67	26,67	16,67	20	6,67	6,67	100	100	83,33	93,33	96,67	35,09	91,3		

Модель формирования заключения по ЕМ СПТ



Детализация персональной информации

ВЫВОДЫ

ДОСТОВЕРНОСТЬ	1. Провоцирование к аддикции												2. Готовность к первой пробе		ИТОГ 1. Провоцирование к аддикции	ИТОГ 2. Готовность к первой пробе
	Факторы риска							Факторы защиты					Факторы риска	Факторы защиты		
	Потребность в одобрении	Подверженность влиянию группы	Принятие социальных установок социума	Склонность к риску	Импульсивность	Тревожность	Фрустрация	Наркопотребление в социальном окружении	Принятие родителями	Принятие однокурсниками	Социальная активность	Самоконтроль поведения				
	По	ПВГ	ПАУ	СР	И	Т	Ф	НСО	ПР	ПО	СА	СП	С	ФР		

Код	досье	Оценка провоцирования к аддиктивному поведению												Оценка ГПП		Итого		
		Факторы риска							Факторы защиты					ФР	ФЗ	Итого 1	Итого 2	
		По	ПВГ	ПАУ	СР	И	Т	Ф	НСО	ПР	ПО	СА	СП	С				
87F1-D81C	+	18,33	20	46,67	53,33	36,67	13,33	3,33	96,67	73,33	80	33,33	56,67	60	30,7	62,32	I	
8895-F693	+	43,33	20	53,33	0	36,67	100	80	30	23,33	70	30	70	56,67	29,82	47,83		
8ACD-AF83	+	70	40	26,67	13,33	40	73,33	60	3,33	83,33	40	73,33	53,33	56,67	35,96	65,22		
BDEA-8596	I	95	20	26,67	26,67	16,67	20	6,67	6,67	100	100	83,33	93,33	96,67	35,09	91,3		
8CEE-A316	+	75	53,33	66,67	3,33	16,67	16,67	3,33	0	90	86,67	70	56,67	96,67	28,95	76,81		
91C3-E2E5	+	68,33	40	36,67	13,33	23,33	63,33	33,33	0	90	73,33	80	56,67	93,33	32,46	75,36		
92EA-4CA5	+	70	30	56,67	36,67	63,33	26,67	23,33	3,33	70	76,67	83,33	70	70	49,12	79,71		
94CD-0057	+	33,33	40	56,67	6,67	30	6,67	20	76,67	16,67	16,67	26,67	13,33	10	20,18	21,74	I	
94EA-8865	+	53,33	33,33	13,33	76,67	40	50	33,33	26,67	60	66,67	73,33	73,33	80	45,61	68,12	I	I
95EC-0BD2	+	6,67	36,67	56,67	100	26,67	10	10	93,33	90	63,33	83,33	50	100	39,47	76,36		
9640-A35A	+	83,33	6,67	73,33	73,33	20	0	10	6,67	90	46,67	80	83,33	90	51,75	79,71		
97F4-F894	+	71,67	16,67	50	6,67	23,33	76,67	60	26,67	93,33	76,67	83,33	73,33	80	29,82	88,41		
9833-D3FA	+	61,67	33,33	33,33	66,67	40	43,33	33,33	0	96,67	73,33	76,67	56,67	93,33	50	81,16		
9AD4-90A7	+	63,33	40	53,33	10	26,67	23,33	26,67	46,67	93,33	76,67	76,67	70	76,67	33,33	81,16		
9EC8-E25A	+	10	16,67	50	10	20	50	20	10	83,33	90	40	70	40	13,16	75,36		
A383-648B	+	18,33	36,67	66,67	83,33	46,67	16,67	20	20	70	80	73,33	60	90	44,74	72,46		I

Структура отчета о результатах социально-психологического тестирования

1. Сравнительный анализ результатов социально-психологического тестирования по классам
2. Анализ динамики изменений в группе риска по классам и образовательной организации
3. Рекомендации по уточнению плана профилактики девиантного поведения и употребления ПАВ среди обучающихся основе анализа результатов социально- психологического тестирования

1. Сравнительный анализ

	Провоцирование к аддикции	Готовность к первой пробе	Повышенный риск вовлечения	Латентный риск вовлечения	Явный риск вовлечения
Район zzz	8,79%	2,33%	10,61%	9,09%	1,52%
СОШ №xxxx	8,24%	3,53%	10,59%	9,41%	1,18%
7А	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
7Б	20,00%	0,00%	20,00%	20,00%	0,00%
8а	0,00%	16,67%	16,67%	16,67%	0,00%
8а	10,00%	0,00%	10,00%	10,00%	0,00%
8б	5,56%	0,00%	5,56%	5,56%	0,00%
9А	18,75%	12,50%	25,00%	18,75%	6,25%
9Б	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

2. Динамика группы риска

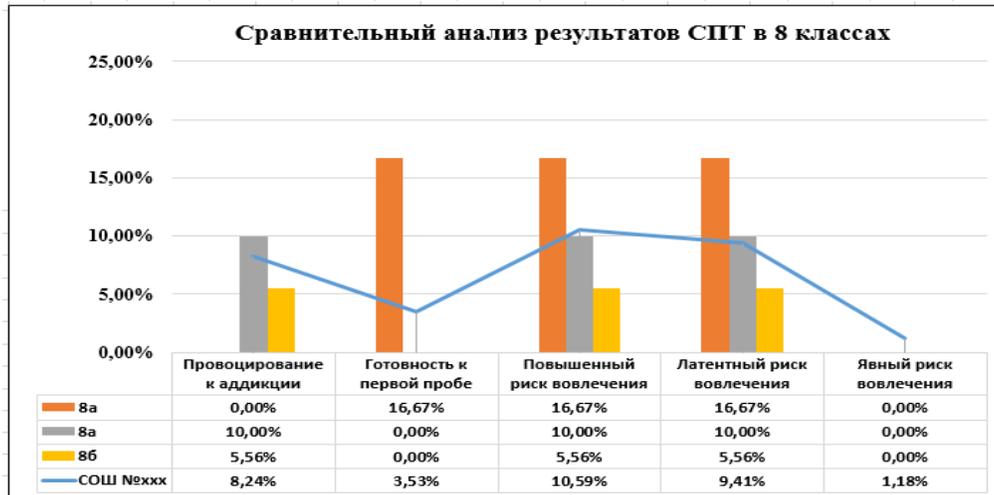
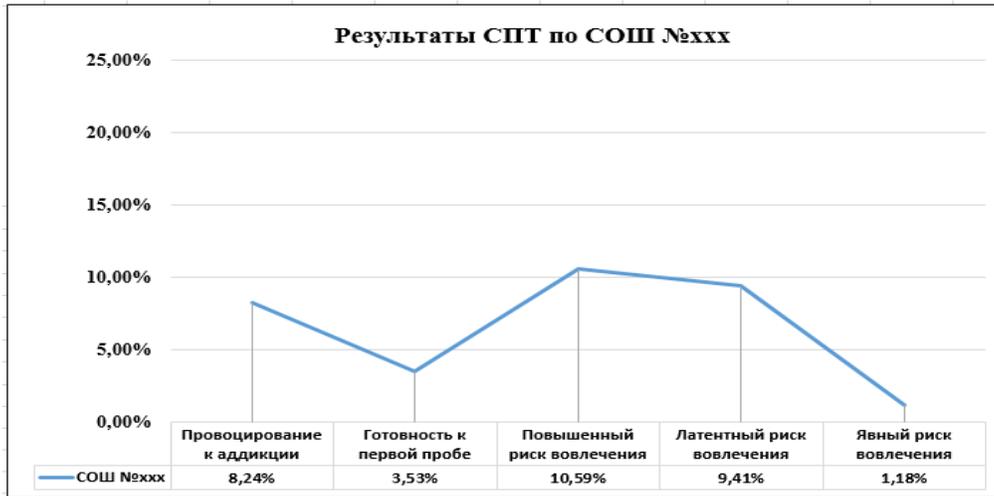
	2015	2016	2017	2018	2019
СОШ №xxxx	21,50%	13,50%	16,14%	12,60%	10,59%
7А					0,00%
7Б					20,00%
7А - 8А				20,00%	16,67%
7Б - 8Б				15,00%	10,00%
7В - 8В				4,00%	5,56%
7А - 9А			26,00%	32,00%	25,00%
7Б - 9Б			7,00%	5,00%	0,00%
7В - 9В			18,00%	15,00%	22,50%
7А - 10А		8,00%	17,00%	12,00%	10,00%
7Б - 10Б		15,00%	22,00%	12,00%	5,56%
7А - 11А	25,00%	18,00%	15,00%	8,00%	4,30%
7Б - 11Б	18,00%	13,00%	8,00%	3,00%	7,50%

3. Рекомендации

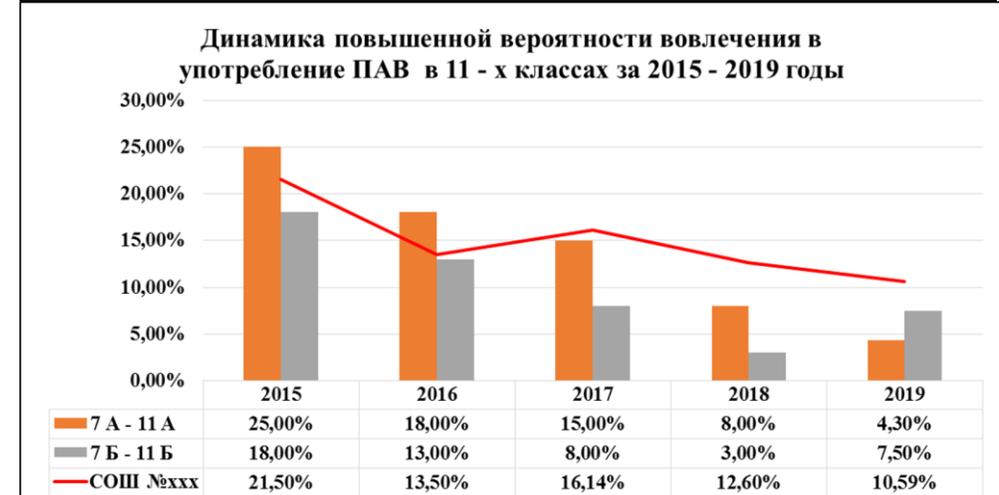
Класс	Рекомендации
7 А	✓
7 Б	✓
8 А	
8 Б	✓
8 В	
9 А	
9 Б	✓
9 В	✓
10 А	
10 Б	
11 А	✓
11 Б	

Примеры графического оформления

1. Сравнительный анализ по классам



2. Динамика группы риска



Разработка рекомендаций по уточнению плана профилактики на основе анализа результатов социально- психологического тестирования

Вид профилактической деятельности	Объекты коррекционно-развивающей деятельности	Основания
1. Коррекция психологических факторов отклоняющегося поведения	1. Негативная установка по отношению к социальным требованиям - несогласие с ними, непонимание, протест, оппозиция	ПАУ+; По-
	2. Подверженность негативному влиянию группы	ПВГ+; СП-
	3. Склонность к совершению необдуманных поступков	СР+; И+
	4. Трудность переживания жизненных неудач	Ф+; Т+
	5. Неэффективность саморегуляции	СП-; И+
	6. Неуверенность в своих силах	С-; Ф+
	7. Неблагополучие взаимоотношений с социальным окружением	ПР-; ПО -
	8. Пассивность жизненной позиции, социальная пассивность	СА-
2. Коррекция социально-психологических условий обучения	9. Стрессогенность образовательного процесса	Частота возникновения дидактогений
	10. Психологический климат в коллективе обучающихся	Нездоровый психологический климат в классе
	11. Противоречия, разногласия, конфликты с педагогами и обучающимися	Наличие конфликтов
3. Формирование жизненных навыков и конструктивных стратегий поведения стрессов.	12. Коммуникативные навыки.	Несформированные коммуникативные навыки
	13. Навыки эффективного отказа от сомнительного предложения.	НСО+
	14. Психологическая устойчивость и уверенность в своих силах в трудных жизненных ситуациях	Неумение переживать ситуацию проигрыша и жизненные трудности

