

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С
ЛОГОПЕДИЧЕСКИМИ ПРОБЛЕМАМИ»




ПСИХОЛОГ, ЛОГОПЕД
МИРОНОВА М.Ю.

«У РЕБЁНКА С ОТКЛОНЕНИЕМ В РАЗВИТИИ ИМЕЕТ МЕСТО СЛОЖНАЯ СТРУКТУРА ДЕФЕКТА» Л.С. ВЫГОТСКИЙ

- у ребёнка тесная взаимосвязь речевого и психомоторного развития
- в норме речевое развитие является показателем нормального развития в целом
- речевой дефект влияет на психическое развитие ребёнка, мешает нормальному формированию ВПФ

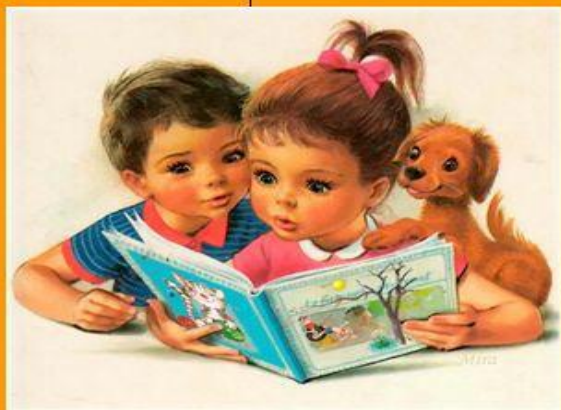
- речевое недоразвитие нарушает формирование фонематического слуха (процесса различения и узнавания звуков родной речи)
- нарушение психического развития, нарушения зрения и слуха часто сопровождаются нарушением речи (заикание, брадилалия, дислалия)

ЭТАПЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ (А.Н.ЛЕОНТЬЕВ)

- 1. Подготовительный** :-гуление (2-4 мес), лепет (4-6 мес.)(важно при диагностике умственной отсталости. Лепет задерживается)
 - 2. Преддошкольный** (1-3года) появляются слова, простые предложения «Кука бух», «Баба ди». К 2-2,5 годам 300 слов. Формируются короткие предложения.
 - 3. Дошкольный период** (3-7 лет)- в 3 года формируется произношение большинства звуков. Может быть смягчение . Могут отсутствовать шипящие. К 4-5 годам шипящие и свистящие звуки должны быть сформированы. Может быть смешение «Ль» и «Й». К 6-7 годам речь формируется как средство общения
 - 4. Школьный период** (7-17 лет) Формирование чтения и письма. Использование сложных речевых конструкций. Совершенствование связной речи.
- 

Нормы по развитию и становлению речевых процессов и звуков речи:

Речевые процессы (в годах)	1-2 года	2-3 года	3-5 лет	5-7 лет
Звуки	А О Э П Б М	И Й Ы У Ф В Т Д Н К Г Х	С З Ц Ш Ж Ч Щ	Л Р
Словарный запас	50-300 слов	300-800 слов	до 2.000 слов	до 3.000 слов
Лексика, грамматика, связная речь	Имена существительные	Имена прилагательные, местоимения, предлоги; появляются предложения из трёх слов. Трудности с произношением свистящих, шипящих, сонорных звуков	<u>3 года</u> - изменяют все части речи; <u>4 года</u> - развернутые предложения Группируют предметы по классам: одежда, посуда, животные и т.д.	<u>5 лет</u> составляют рассказ по картинке; <u>6-7</u> - используют сложные предложения. Составляют рассказ из 40 – 50 предложений, с развитием сюжета.



Развитие речи детей дошкольного возраста в норме
(по М.Ф.Фомичевой и Т.Б.Филичевой)

Возраст	Звукопроизношение	Словарь	Фразовая речь	Грамматический строй
3 мес.	Гуление			
4 - 7,5 мес.	Лепет (согласные: б, м – В сочетании с гласным)			
5 – 7,5 – 12,5 мес.	Каноническая вокализация: согласные: п, б, м, г, к, и их мягкие варианты; гласные: а, э. Социализированный лепет.			
15 – 20 мес.	Ударные гласные: а, о, у, и, Согласные: м, л, б, к, г, д', т, н', л', с'	Названия лиц, предметов	Отдельные аморфные слова в роли предложения (29 слов).	Нет
20 -24 Мес.	Согласные: х, п', й, н, т, д.	Названия лиц, предметов. Появляются глаголы.	Объединение 2-х аморфных слов в предложение (87слов). Рост предложений до 3 4 слов.	Несклоняемые существительные, не-спрягаемые формы глаголов во 2-м лице ед. числа повелительного наклонения.
2-3 года	Согласные: с, л, в, з, ч, щ, ш, ж, ц, ф Гласные: ы.	500 слов, встречаются элизии	Рост простого предложения. Появляются бессоюзные сложносочиненные предложения, затем с союзами.	К 3 годам усвоен в основных чертах грамматический строй родного языка. Усваиваются служебные слова. Не усвоена категория рода.
3-4 года	Согласные: р, л, Согласные могут произноситься смягченно, свистящие и шипящие редуцированы. К 4 годам звуковая сторона речи усвоена.	800-1000 слов. Встречаются элизии и персеверации	Развитие сложносочиненного и сложноподчиненного предложения	Может нарушаться порядок слов и оформление связей. Усвоение морфологической системы родного языка. Собственные словоформы, словотворчество.
4-5 лет	Произношение отдельных звуков у некоторых детей может быть ещё не сформированным. Звуки находятся в стадии автоматизации.	1900-2000 слов Редкие персеверации и элизии.	Речь связная, последовательная, состоит из распространенных и сложных фраз.	Начинают усваиваться все частные грамматические формы, детали морфологического выражения грамматических категорий (использование правильного чередования, ударения,
5-6 лет	Практически все звуки сформированы или находятся в стадии автоматизации. Дифференциация свистящих и шипящих, а также сонорных у некоторых детей не закончена.	до 2500-3000 слов. Редкие персеверации и элизии в малоизвестных словах.	Иногда возникают затруднения в построении придаточных предложений с союзным словом который.	Окончательно овладевает всеми типами склонения. имеют место нарушения согласования числительного с существительным в косвенных падежах.
6-7 лет	Все звуки сформированы.	до 3000-3500 слов. Слоговая структура не нарушена.	Связная речь развита.	Сформирован.

КЛИНИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

1) Органические:

-центральнообусловленные
(алалия, афазия, дизартрия,
заикание, нарушение голоса)

- периферические (дислалия,
ринолалия, нарушения голоса
(ожоги, травмы, папилломы))

2) Функциональные:

(заикание, дислалия,
ринолалия, нарушение
голоса)

3) Нарушения письменной речи:

-Дисграфия

-Дислексия

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ (ЛЕВИНА Р.Е.)

Нарушение языковых
средств общения:

1) Фонетическое
недоразвитие

2) Фонетико-
фонематическое
недоразвитие

3) Общее недоразвитие
речи (по Левиной 3 уровня,
по Т.Б. Филичевой 4
уровня)

Нарушение коммуникативной
стороны (заикание)

Более правильно определять как
тахилалию и брадилалию.



ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПУНКТ ПРИ средней школе № 14
Города Сергиев Посад Московской области.
Логопед Миронова М. Ю.

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, _____
2. Возраст _____
3. Класс _____
4. Домашний адрес _____
5. Дата зачисления на логопедический пункт _____
6. Успеваемость по чтению и русскому языку _____
7. Жалобы учителей и родителей _____

8. Краткая характеристика учащегося по данным педагогических наблюдений, психологической диагностики:
 - работоспособность _____
 - ориентировка в пространстве и времени _____
 - Уровень развития познавательных процессов (внимание, память, мышление) _____

9. Заключение психолога – медико – педагогической комиссии _____

10. Данные о ходе развития речи _____

11. Состояние слуха, зрения _____

12. Состояние артикуляционного аппарата (строение, подвижность) _____

13. Общая характеристика речи. Запись беседы самостоятельность связанных высказываний

а) Словарный запас (охарактеризовать и привести примеры: словарь в пределах обихода, шире и пр., правильно ли используются слова по значению; имеются ли и какие замены слов; какие части речи употребляет)

б) Грамматический строй (указать возможности грамматического оформления речи: типы употребляемых предложений, наличие аграмматизма, привести примеры)

в). Произношение и различение звуков:

1) произношение звуков – отсутствие, искажение, замена и смешение отдельных звуков

2) Различение звуков на слух

3) Произношение слов с различным слоговым составом, примеры

4) темп и выитность речи

ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

14. Понимание речи

15. Письмо: образцы диктантов первичного обследования, учащихся, посещавших ранее логопедический пункт, и при выпуске, сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова

16. Чтение:

а) успеваемость по чтению к моменту поступления на логопункт

б) характеристика владения техникой чтения

в) ошибки при чтении

г) понимание прочитанного

17. Проявление заикания:

а) предполагаемая причина, выраженность, ситуации, усугубляющие его проявление

б) сформированность языковых средств (произношение, словарь, грамматический строй)

в) особенности общего и речевого поведения (организованность, общительность, замкнутость, импульсивность)

г) адаптация к условиям общения

Краткая характеристика по данным педагогических наблюдений (организованность, самостоятельность, устойчивость внимания, работоспособность, наблюдательность, отношение к своему дефекту).

Заключение логопеда

Результаты работы за учебный год

ИССЛЕДОВАНИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА ПО Т.А.ФОТЕКОВОЙ)

Протокол исследования речевого развития младших школьников (экспресс – диагностика по Т. А. Фотековой)

ФАМИЛИЯ, ИМЯ	КЛАСС	Возраст
Серия		Балл
I. Исследование сенсомоторного уровня речи		
1. Проверка состояния фонематического восприятия	Ба-па.....па-ба Св-ив.....ив-са Ша-жа-на.....жа-ша-жа Ца-са-на.....са-на-са Ра-ла-ра.....ла-ра-ла	Наблюдения
2. Исследование артикуляционной моторики	-Улыбка -Губочка -Лопаточка -Иголочка -Часики -Черепованье	
3. Исследование звукопроизношения	«Повторяй за мной слова»	
	-собака – маска- нос	С
	-сено – василёк-весь	Сь
	-замок – коза	З
	Зима – магазин	Зь
	Цапля – овиц-палец	Ц
	Шуба – кошка-камыш	Ш
	Жук – ножик	Ж
	Шука-вещи-лени	Ш
	Чайка-очень-ночь	Ч
	Рыба-корова-топор	Р
	Река-варенье-дверь	Рь
	Лампа – молоко – пол	Л
	Лето – колесо-соль	Ль
Уточнение произношения согласных б,п,д,т,г,к,х и й	(по картинкам)	
Уточнение произношения гласных		
4. Исследование сформированности звуко – слоговой структуры слова	Танкист Космонавт Скворода Аквадантист Термометр	
II. Исследование грамматического строя речи		
1. Повторение предложений	Птичка свила гнездо В саду было много красных яблок Дети катали из снега комки и делали снежную бабу Петя сказал, что не пойдет гулять, потому, что холодно На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади	
2. Верификация предложений «Найди ошибки и	Собака вышла в булку	
	По морю плывут корабли	

постарайся их исправить»	Дом нарисован мальчик Хорошо спится медведь под снегом Над большим деревом была глубокая яма	
3. Составление предложений из слов, предьявленных в начальной форме	Мальчик, открывать, дверь Сидеть, синичка, на, ветка Выта, косить, трава, кролики, для Петя, купить, шар,красный,мама	
4. Добавление предлогов в предложение	Лена наливает чай ... чашки Почти распустились ... деревьях Птицы выпали ... гнезда Щенок спрятались ... крыльцом Пёс сидит ... конуры	
5. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах	Один- стол, много- это... (Стул, окно, звезда, угол, дом...) Один- стол, в много (него?) столов «-и-е»	
III. Исследование словаря и навыков словообразования		
1. Образование сущ., обозначающих детёнышей животных	У козы... У волка, у утки, у лисы, у льва, у собаки, у курицы, у свиная, у корова, у овцы...	
2. Образование прилагательных от существительных	«Назови слова по образцу» Шляпка из соломы... Горка изю льда... Варенье из яблок... Из сливы...; кисель из клюквы... Салат из моркови...; суп из грибов... Лист дуба...; лист осины...	
- относительных	«Назови слова по образцу» Если днём мороз, то день... Если днём солнце, то день... Если днём снег, то день... Если днём дождь, то день...	
- притяжательных	У кошки лапа...; у волка, у льва, у медведя, у лисы...	
IV Исследование связной речи		
Последовательные картинки		
Пересказ прослушанного текста	Горошины. В одном стручке сидели горошины. Прошла неделя. Стручок раскрылся. Горошины весело потянулись на ладонь мальчику. Мальчик зарядил горохом ружьё и выстрелил. 3 горошины залетели на крышу. Там их слезали голубы. Одна горошина закатилась в канаву. Она дала росток. Скоро он зазеленел и стал кудрявым кустиком гороха.	
Оценка		
Общий балл		
Диагноз		

Логопед Миронова М. Ю. « » 20 г.

ПОМОЩЬ ПСИХОЛОГА ПРИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЯХ

Дислалия –это нарушение произношения звуков(мономорфная и полиморфная, простая и сложная (более 4 звуков) .

Работа над общей и мелкой моторикой, самоконтролем, мотивационной составляющей. Профилактика «мутизма» –страх речи

Дизартрия –это нарушение членораздельной речи(может быть как самостоятельный дефект, а так же в составе ДЦП (VI вид школы, сады, коррекционные учреждения) , на фоне ЗПР (ДОУ VII вида), Вместе с ММД (нарушение памяти, внимания, неустойчивости настроения, повышенной утомляемости).

Работа над развитием логического мышления, смыслового понимания высказывания, пространственной ориентацией, обобщением, классификацией сравнением, анализом. Работа по увеличению памяти, концентрации и устойчивости внимания. Пространственное моделирование.

ПОМОЩЬ ПСИХОЛОГА ПРИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЯХ

Алалия – отсутствие или недоразвитие речи системного характера, вызванное органическим поражением высших корковых речевых зон. Нарушено формирование всех языковых зон: фонетика, лексика, грамматика. Речь может быть нарушена экспрессивная и импрессивная.

Может быть «Моторная алалия»-поражение лобных долей коры головного мозга (рече-двигательный анализатор), «Сенсорная алалия»- височная доля коры головного мозга (рече-слуховой анализатор). Смешанные формы.

Афазия (полная или частичная утрата сформированной речи)

Психолог и логопед работают над развитием высших психических функций, мотивации познавательной и речевой, развитие понимания речи)

Заикание – нарушение темпо-ритмической организации речи. Выделяют клоническое (многократное повторение первого звука или слога) и тоническое (застревание на звуке). Нужно помнить, что заикание имеет волнообразный характер. Может приводить к страху перед речью, неуверенности в себе. Заикающегося ребёнка необходимо выслушивать, нельзя перегружать речевым материалом. Работая с этим нарушением, нужно выяснить причину (органическая природа, неврозоподобное заикание). Обучение зависит от условий. Трудности с переключением. Трудно обдумывают свой ответ и следят за ответами одноклассников.

ПОМОЩЬ ПСИХОЛОГА ПРИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЯХ

ОНР (общее недоразвитие речи) Выделяют 3 уровня по Р. Е. Левиной.

I - отсутствует общеупотребительная речь. Отдельные лепетные слова. Ребёнок пользуется невербальными средствами общения (паралингвистическими).

II- Простая фраза, грубый аграмматизм, нарушение лексического строя речи.

III – Присутствует фразовая речь. Нарушен лексический строй, аграмматизм. Словарь ниже возрастной нормы. Фонематический слух снижен.

IV (по Т.Б.Филичевой)- нерезко выраженное общее недоразвитие речи (нарушено произношение 1-2 звуков. Трудности с воспроизведением незнакомых слов. Связная речь отстаёт от нормы.

Психолог работает над развитием произвольного внимания, наглядного и словесно-логического мышления. Могут быть выраженные нарушения памяти.

ПОМОЩЬ ПСИХОЛОГА ПРИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЯХ

Дисграфия – специфическое расстройство процесса письма. Может быть акустическая, оптическая, смешанные формы. По исследованиям И.Н. Садовниковой в 60% случаев не определяется ведущий орган (рука, нога, глаз). Имеют низкую ориентировку во времени и пространстве (времена года, месяца, дни недели, путают понятие «позже», «раньше», не могут отличить «право» и «лево», соотносить предмет и направление). Имеют сложности с графо-моторным навыком. Синкинезии. Низкий уровень слухо-моторных координаций. Часто сочетается с отсутствием желания исправлять оценки и писать красиво. Самоконтроль снижен, необходима работа над развитием волевых процессов.

ПОМОЩЬ ПСИХОЛОГА ПРИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЯХ

Дислексии:

1 группа (нарушение устной речи)

2 группа – дислексии , связанные с плохими пространственными представлениями

3 группа – смешанные случаи

4 группа – ложная дислексия

Помощь психолога:

1 группа развитие слуховой памяти , слухового восприятия.

2 группа нарушение восприятия формы, величины, расположения в пространстве, определение верха, низа, правой и левой стороны, в тяжелых случаях нарушение кинестетической памяти , неспособность представить непривычные положения рук и ног в пространстве, нарушения схемы тела.

3 группа – смешение звуков, плохое построение фраз, смешивают право и лево, плохо различают фигуры по форме и величине.

4 группа- неблагоприятные условия среды, педагогическая запущенность

КУДА ОБРАТИТЬСЯ?

ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики Российской академии образования"

119121, г.Москва, ул. Погодинская, д.8, корп.1

+7(499)245-0452 (многоканальный) <https://ikp-rao.ru/contacts>

Неврологическая клиника «Прогноз»

Адрес: г. Санкт-Петербург, ул. Парадная, д.3, корп. 2. (Вход с Виленского пер.)

Телефон: 8 (812) 337-26-06

Email: mail@prognozmed.ru

Диагностика в Москве

Адрес: г. Химки, ул. Лавочкина 22.

Телефон: +7 (981) 167-47-50 (Санкт-Петербург)

+7 (985) 096-31-93 (Москва)

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

