Нейропсихологический подход в сопровождении обучения младших школьников

Педагог-психолог МБОУ СОШ № 11

Капридова Елена Александровна

ПРЕДПОСЫЛКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Заметное увеличение количества детей, испытывающих трудности в усвоении и освоении школьных программ (**85% детей, рожденных после 1991 года, имеют нейропсихологические проблемы из-за стволовых изменений мозга**).

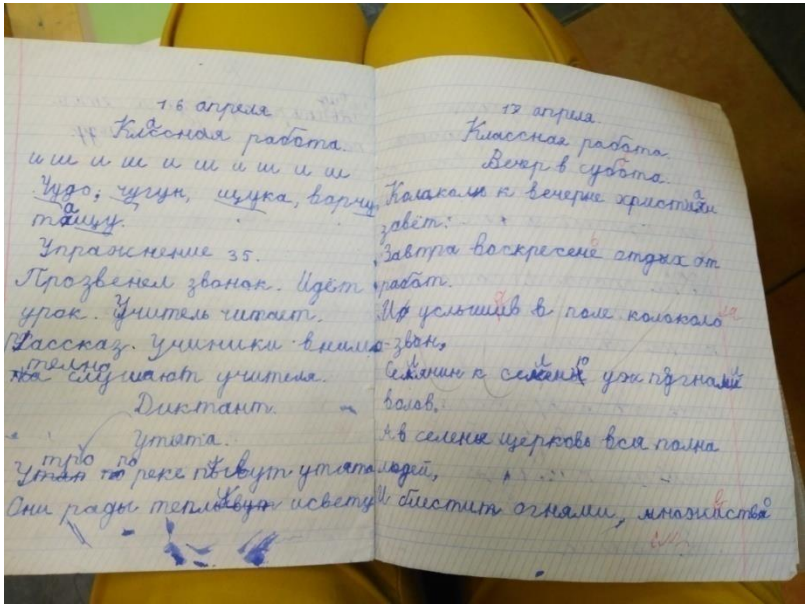
Неуспешность в учебе влияет на трудности адаптации к школе, отношение к учебе, затрудняют общение с окружающими.

Следящая диагностика

Наблюдение за ребенком на уроке и переменах, анализ выполненных заданий.

Параметры:

- Работоспособность, утомляемость
- Темп работы
- Двигательная и речевая расторможенность
- Организованность и следование инструкциям учителя
- Внимательность
- Быстрота включения в работу
- Инертность
- Импульсивность
- Навык самостоятельной работы
- И другие

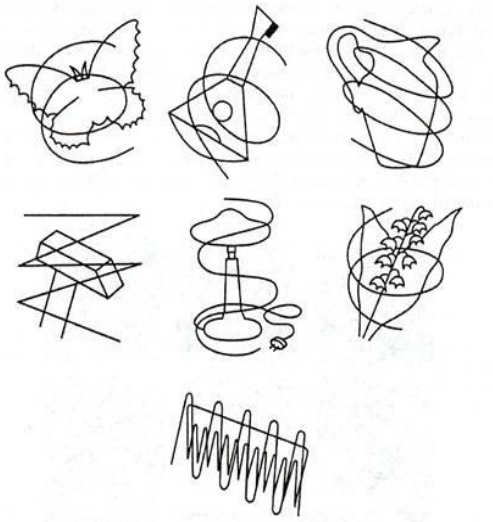


Показания для нейропсихологического обследования и коррекции

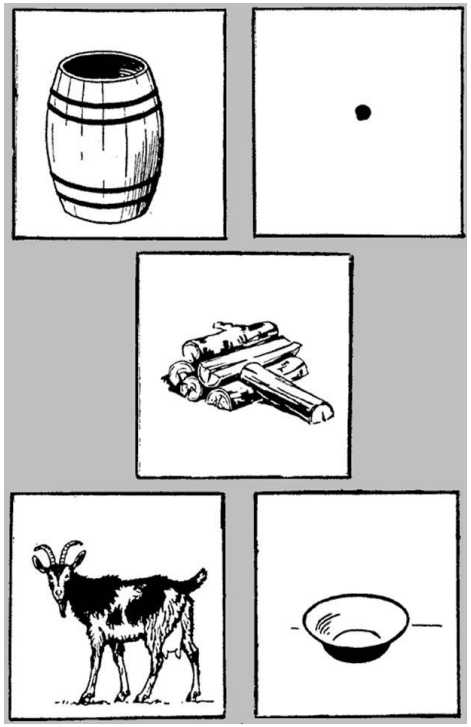
- выражена эмоциональная лабильность, быстрая истощаемость, низкая работоспособность
- неустойчивое внимание, нестабильная успеваемость
- недостаточность пространственных представлений, мозаичность восприятия
- расторможенность, гиперактивность, несформированность произвольного внимания, повышенная отвлекаемость, замедленный процесс усвоения информации, трудности автоматизации любого навыка
- трудности в овладении чтением, письмом, математическими навыками, нарушение порядка воспроизведения слухоречевых и зрительных эталонов

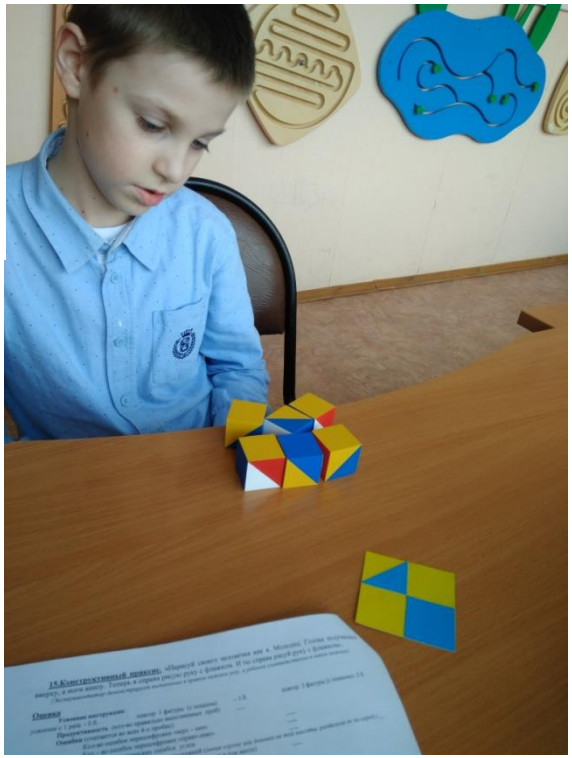
Индивидуальная нейропсихологическая диагностика

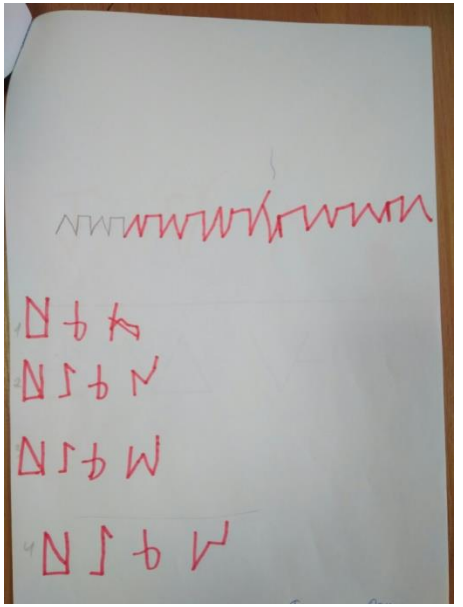
- Позволяет проследить индивидуальный стиль и особенности ребенка.
- Включает в себя различные пробы и тесты на исследование программирование и контроля, серийной организации движений и речи, анализ переработки информации различной модальности.



Образцы зашумления изображений с помощью перечеркивания







Нейропсихологическая коррекция

Развитие «слабой» функции или ее компенсация при опоре на сильные функциональные звенья.

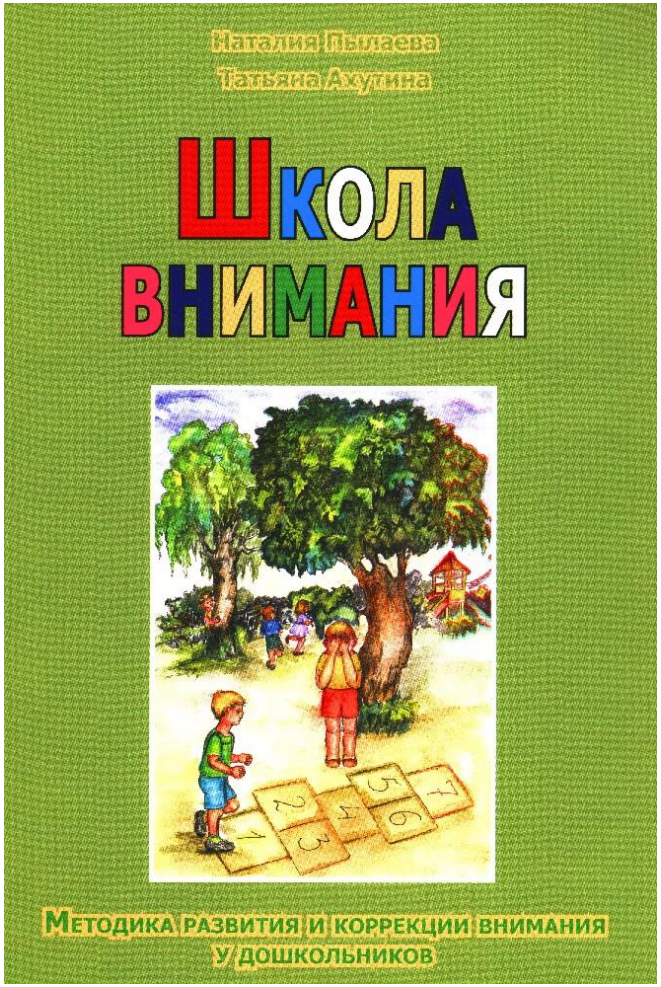
Когнитивная коррекция

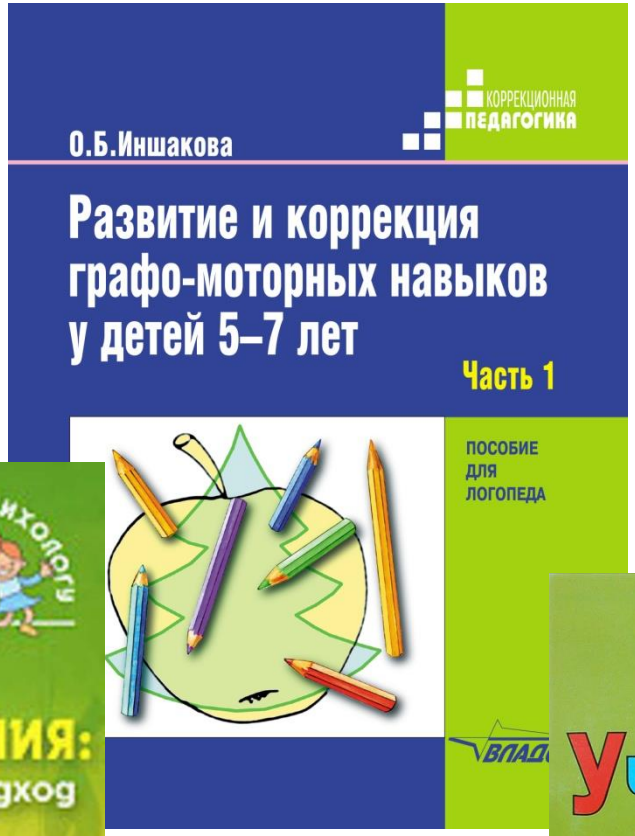
Бланковые методики, игры, направленные на развитие произвольной регуляции и функций переработки различной информации.

Сенсомоторная коррекция

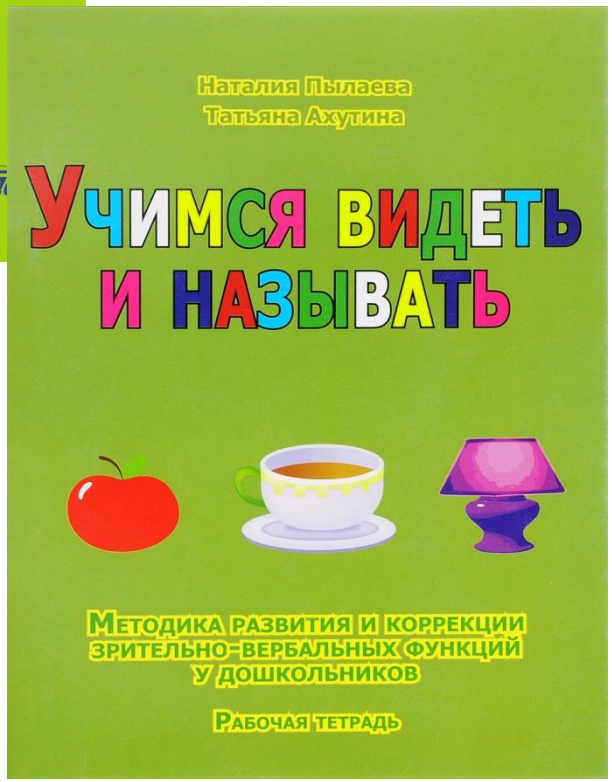
Воздействие на базовый уровень развития ВПФ через двигательные методы

Когнитивная коррекция



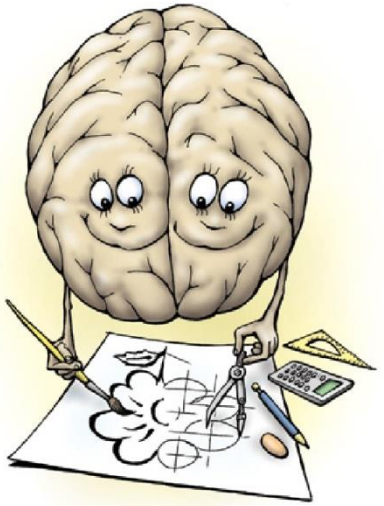

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА
О.Б.Иншакова
Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5–7 лет
Часть 1
ПОСОБИЕ ДЛЯ ЛОГОПЕДА

ДЕТСКОМУ ПСИХОЛОГУ
Т. В. Ахутина
Н. М. Пылаева
ПРЕОДОЛЕНИЕ ТРУДНОСТЕЙ УЧЕНИЯ:
нейропсихологический подход
ПИТЕР


Наталия Пылаева
Татьяна Ахутина
Учимся видеть и называть
Методика развития и коррекции зрительно-вербальных функций у дошкольников
Рабочая тетрадь

Сенсомоторная коррекция

- Позволяет улучшить функционирование ЦНС
- Повышает продуктивность протекания психических процессов
- Стабилизирует межполушарное взаимодействия
- Активирует подкорковые образования мозга
- Улучшает у ребенка внимание, память речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снимает гипер- или гипотонус, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю

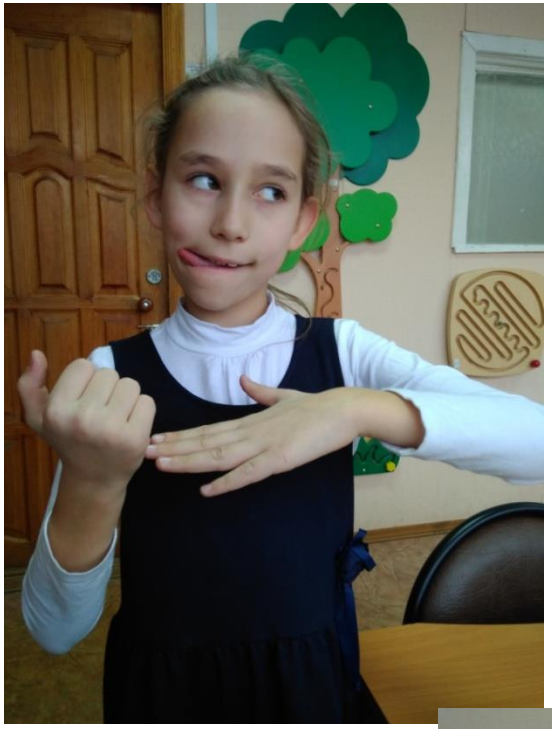


В программе сенсомоторной коррекции используются разработки А.Л.Сиротюк, А.В.Семенович.

Сенсомоторная коррекция

Коррекционная работа с двигательными методами включает в себя :

- растяжки
- дыхательные и глазодвигательные упражнения
- перекрестные телесные упражнения
- упражнения для языка и мышц челюсти
- развития мелкой моторики
- развития коммуникативной и когнитивной сферы
- упражнения с правилами
- когнитивные упражнения



Мероприятия по нейропсихологическому сопровождению детей в начальной школе

- Нейропсихологическая диагностика уровня сформированности системы ВПФ
- На основе полученных результатов диагностики формируются группы сенсомоторной коррекции, а также проводится индивидуальная когнитивная нейрокоррекция с элементами двигательных упражнений.
- Разработаны рекомендации учителям и родителям по обучению детей с проблемами в развитии
- Просвещение родителей и учителей в области психофизиологического развития детей.

Спасибо за внимание!