

ПРОТОКОЛ №1

семинара для педагогов-психологов ДООУ

«Психологическая подготовка к школьному обучению»

на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №27»
от 12.12.2018 г.

Присутствовали:

Чебанова П.С., Поварова А.А., Стрижевская О.Н., Николаева В.М., Сладкина О.А., Данильченко А.Ю., Шишкова Е.А., Корнелюк Л.В., Роденкова Н.Ю., Самофалова Н.В., Шеренкова Д.А., Десятова М.М., Коршунова О.Б., Крылова Г.М., Хрустачева Е.Ю.

Повестка дня:

1. Открытый просмотр в подготовительной к школе группе «Путешествие в лесную школу» Роденкова Н.Ю.
2. Выступление «Психологическая подготовка к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста» Роденкова Н.Ю.
3. Презентация лэпбука «Эмоции» Коршунова Ольга Борисовна, воспитатель высшей категории «Детский сад общего развития №28»

Старший воспитатель Новикова Марина Николаевна поприветствовала участников семинара и представила работу педагога-психолога Роденковой Н.Ю. Так же с приветственным словом выступила заведующий ДООУ.

По первому вопросу

Роденкова Наталья Юрьевна показала открытое занятие по подготовке к школьному обучению в подготовительной группе. После просмотра состоялось обсуждение.

Сладкина О.А.: «Спасибо большое, Наталья Юрьевна! Мне понравилось, что была спокойна, и очень уверенно вела занятие.»

Стрижевская О.Н.: «Детям было интересно, и поэтому они не отвлекались».

Корнелюк Л.В.: «Хочется похвалить Наталью Юрьевну за смелость! Открытое занятие для психолога – значимый опыт. Задачи полностью решены. Хороший сюжет, правильная организация. Песок помогает организовать занятие, взрастить познавательный интерес. Уходит страх получить плохую оценку. Дети не устали. Песок удачной фракции».

Крылова Г.М.: «Я – старший воспитатель и завидую, что есть в ДООУ педагог-психолог, и можно посмотреть занятие специалиста. Большое спасибо!»

Шишкова Е.А.: «Уважаемые коллеги, хочу сказать о структуре занятия. По правилам на каждом занятии должен быть ритуал приветствия и ритуал завершения. Наталья Юрьевна какой обычно ритуал завершения вы совершаете?»

Роденкова Н.Ю.: «Обычно я веду «урок» по методике Арцишевской, и в конце занятия мы подводим общий итог.»

Шишкова Е.А.: «Спасибо! А рефлексия? Дети подготовительной группы уже ощущают себя, что они говорят?»

Роденкова Н.Ю.: «Иногда оценивают себя.»

Шишкова Е.А.: «Я хочу выразить свое мнение. Думаю, что сократила бы количество «уроков» до двух. Самое важное – отношение ребенка к позиции будущего ученика. И может быть в конце занятия можно было спросить каждого ребенка – какое правило тебе больше всего понравилось, или какое правило для тебя самое сложное, или самое легкое. Чтобы они почувствовали получилось у них справиться с этими правилами. А в начале занятия было великолепно представлено, что они знают правила работы с песочницей, и дети эти правила как бы преподавали лесным зверьям. Т.е. они еще раз проживали этот опыт, и в конце хотелось узнать, действительно ли они еще раз проработали. И тут мы узнали, что их пугает, что тревожит, а что у них наоборот хорошо получается. Мне кажется, что это здорово и очень важно, в работе психолога – это главная задача – помочь ребенку чувствовать себя и выражать эти чувства. Мы сейчас собрались, чтобы поучиться и обменяться опытом. Благодарю Наталью Юрьевну за смелость, и за замечательный опыт!»

Корнелюк Л.В.: «Хочу сказать, что в соответствии с ФГОС мы взрослые сначала должны свое мнение сказать, а дети уже учатся у нас высказывать свое мнение».

Чебанова П.С.: «Мы в конце занятия играем в «паровозик», дети выбирают фишки разного цвета в зависимости от того получилось у них что-то или не получилось, и садятся в вагончик того же цвета, потом обсуждаем над чем надо поработать. Мне нравится, что дети сами себя оценивают, не обижаются на «плохие» оценки, и верят в то, что в следующий раз будет лучше».

Шишкова Е.А.: «Тем самым ребенок готовится принять какой-то отрицательный результат, признать ошибку, и потихонечку понимает, что не страшно получить тройку, и в принципе всё поправимо? Такая цель?»

Чебанова П.С.: «Да, именно так».

Поварова А.А.: «Я на своих занятиях всегда использую рефлексия. Мы передаем по кругу мячик или игрушку, все дети высказываются. Но я вначале тоже предлагаю вспомнить что было на занятии и начинаю перечислять. Потому что на каждом занятии бывает что-то самое яркое. И тут я говорю о том, что мне понравилось, и дети начинают передавать. Круг всегда присутствует на занятии. И когда дети начинают высказываться, мы получаем результат нашей работы».

Данильченко А.Ю.: «Я провожу рефлексия, но не спрашиваю всех поголовно, потому что иногда этот вопрос вызывает реакцию протеста, и ребенок отвечает, что ему сегодня не было интересно. Поэтому, если ребенок готов высказать свое личное мнение, пусть даже отрицательное, то он выскажет, а если нет, то я не настаиваю, потому что это вызывает отрицательное отношение, особенно на занятиях по подготовке к школе».

Корнелюк Л.В.: «Да, действительно, нужно детей слушать. И если даже ребенок высказался отрицательно, надо подумать, как из этой ситуации выходить».

Поварова А.А.: «Я считаю, что нужно в этом вопросе уделять внимание каждому ребёнку и стараться корректно, мягко подводить к ответам, а глядя на других, он будет получать опыт общения, понимать, что все люди разные и ответы у всех могут быть разные».

Шишкова Е.А.: «Да, мы к этому и готовим, хотим, чтобы дети умели самовыражаться, и многие дети не могут ответить у доски, а от этого снижается успеваемость, отношение к ребенку и личность «рушится». Собственно, в этом и заключается социальная подготовка к школе. Подводя итог, хочу сказать, что тема сегодняшнего РМО, а именно просмотр занятия возникла, чтобы еще раз уточнить четкую структуру занятия: вводная часть – ритуал приветствия, основная часть – решение задач занятия, завершающая часть – ритуал завершения, рефлексия. И сегодня, благодаря работе Натальи Юрьевны, и обмену мнениями мы подтвердили наше понимание о порядке проведения группового и подгруппового занятия с дошкольниками. Благодарю всех и Наталью Юрьевну!»

По второму вопросу

Роденкова Н.Ю. педагог-психолог первой квалификационной категории представила свой опыт работы «Психологическая подготовка к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста». Показала презентацию. (Приложение 1.)

По третьему вопросу

Коршунова Ольга Борисовна, воспитатель высшей категории «Детский сад общего развития №28» представила «Презентацию лэпбука «Эмоции»» и провела мастер-класс по представленному методическому пособию

РЕШИЛИ:

1. Применять к работе полученный опыт.
2. Разместить на сайте РМО материалы семинара. Ответственный Шишкова Е.А.

Ответственный секретарь

Шишкова Е.А.