

МБОУ «Начальная школа – детский сад № 1 компенсирующего вида»

Конспект проведения заседания

Районного методического объединения педагогов-психологов

На тему «Настольные игры как инструмент работы педагога – психолога
ДОУ»

Подготовила: педагог-психолог

1 квалификационной категории

Данильченко А.Ю.

17 апреля
Сергиев Посад

Игра имеет важное значение в жизни ребенка, имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит прежде всего в игре.
(Антон Семёнович Макаренко)

Современные дети не хотят быть отдаленными от любых новшеств и технологических решений окружающего их мира. На сегодняшний день дети владеют информацией едва ли не лучше взрослых, что несомненно, должно показывать разносторонний уровень развития человечества. Однако, в то же время, нельзя упускать из виду тот факт, что по-прежнему, одним из самых прогрессивных способов введения ребенка в область информационных потоков, погружения в процессы обучения и познания жизни, является игра.

На сегодняшний день, однако, настольные игры стали скорее одним из приятных и полезных способов свободного времяпрепровождения. Их обучающая нагрузка минимальна, что, тем не менее, не означает, что настольная игра превратилась просто в увеселительный процесс. Такое видоизменение связано с огромным развитием настольной игровой индустрии последних 15–20 лет. В эти годы популярность настольных игр росла, их количество и качество поднялись на совершенно невероятные уровни, появились различные издательства, специализирующиеся на какой-либо тематике настольных игр, зарубежные страны начали активную реализационную деятельность в нашей стране, связанную с ознакомлением русского человека с заграничными настольными играми. Отсюда — резкое повышение спроса на настольные игры, их разнообразие, разделение на тематики, распределение игр по таким всевозможным критериям.

Для педагога- психолога это ресурс в работе с детьми любого возраста, в том числе совместно с родителями:

- Мягко и непосредственно осуществляют психологическую адаптацию для всех участников процесса, настраивают их на расслабленный рабочий ритм. Способствуют реализации психологической разгрузки, развитию или коррекции. Привлекают внимание детей своей красочностью и необычной формой проведения занятия. Помогают в формировании мотивации к учебной деятельности, поддержание интереса к познавательной деятельности.

- Настольные игры способствуют формированию и развитию у детей произвольного внимания, они учат соблюдать определенные правила, организовывать собственную деятельность, планировать ее. В ходе игры дети узнают о честности, соблюдении очереди, испытывают чувства победы и поражения.

•Значительно улучшают у детей основные навыки, такие как счет, численная и количественная оценка, распознавание образов, цветов, номеров, учат терпению, совместной игре в коллективе, помогают развивать моторику. Их можно использовать для закрепления любого материала, подбирая для игры необходимые вам задания, по своему усмотрению вы можете менять сложность игры, изменять правила игры.

•Широчайший спектр настольных игр, которые невозможно определить, как чисто психологические, проектные, коррекционные, развивающие, и т. д. Выступают не только в виде социально-познавательного инструмента, но и в роли дополнения какой-либо неформальной ситуации.

Настольные игры можно использовать:

- В коррекционно-развивающих занятиях
- В тренингах
- В работе по гармонизации детско-родительских отношений
- Для организации досуга

Как уже говорилось ранее, разнообразие игр за последние несколько лет значительно возросло, поэтому невозможно применение какой-либо однозначной классификации. Условно игры можно разделить:

По взаимодействию игроков (Соревновательные и кооперативные)

По жанровой принадлежности (Абстрактные - простые классические; Еврогейм -не сталкивают напрямую интересы игроков, игроки не исключаются, акцент на расчёт; Американтреш - конфликт игроков, велика роль удачи; Варгейм - тактические или стратегические игры-сражения; Социальные -взаимодействие между игроками)

• По внутриигровой механике (Карточные; На кубиках/дайтсы/кости; социальная механика; расположение объектов в пространстве; Комбинации разных механик)

Но для себя я выделяю классификацию по развивающему потенциалу:

- Игры на ловкость

Эту группу можно условно разделить на три подгруппы в зависимости от принципа действия:

✓ Игры-«Вышибалы» смысл которых заключается в извлечении из конструкции отдельных ее элементов.

✓ Игры балансеры – игры, в основе которых находится балансирующая платформа, а смысл игры заключается в размещении предметов на этой платформе.

✓ Игры на владение телом заставляют игрока принимать различные позы в зависимости от условий игры.

Далее психолог демонстрирует одну из игр на ловкость

- Игры на развитие внимания

Несмотря на то, что большинство настольных игр требуют от игрока внимательности, в данную группу я включила следующие игры, направленные на выполнение различных задач:

- ✓ На поиск элемента повторяющегося (одинакового) элемента
- ✓ На поиск отличий
- ✓ На выполнение конкретной задачи

Далее психолог демонстрирует одну из игр на внимание

- Игры на развитие памяти

Здесь возможны множество вариантов от простого принципа «Мемори», до запоминания заданной последовательности. Задействуются зрительная, слуховая и словесно – речевая виды памяти.

Далее психолог демонстрирует одну из игр на память

- Игры на развитие воображения

Самые разнообразные формы игра на развитие воображения могут быть представлены как составлением/узнаванием изображения из его фрагментов, так и составлением истории. Но показать я вам хочу самую знаменитую и любимую психологами игру «Диксит»

Далее психолог демонстрирует игру «Диксит»

- Игры на развитие речи

Все разнообразие речевых игр можно разделить по нескольким принципам: объяснение слова/изображения/ситуации, составление истории по картинкам/кубиками/другим символическим предметам, подбор слов на определенную тематику и объяснение слова/явления по его символическим признакам.

Далее психолог демонстрирует одну из игр на речевое развитие

- Игры на развитие логики

Данную группу можно разделить на несколько категорий:

Игры – головоломки (в интересном и качественном исполнении представлены у фирмы «Bondibon»)

Игры-манипуляции – построены на прямом взаимодействии игрока с конструкцией (кубик Рубика, Орбо и пр.)

Детективные игры – построены на загадке, разгадать которую можно методом исключения

Далее психолог демонстрирует одну из игр на логику

- Познавательные игры

Для меня это одна из самых неоднозначных групп настольных игр, т.к. большинство достойных претендентов рассчитаны на игроков как минимум школьного возраста.

Далее психолог демонстрирует одну из игр на познавательную сферу

- Развитие навыков счета

Представляет собой различное оформление математических примеров и уравнений, представленных в виде игрового сюжета.

Используя настольные игры в своей работе, вы приобретаете возможность получить качественный яркий материал с оригинальной привлекательной подачей практически на любую тему. Из недостатков же можно выделить часто высокую цену и невозможность пользоваться игрой при утере хотя-бы одного элемента этой игры.

Среди издательств настольных игр, кроме упомянутого ранее «Bondibon» советую обратить внимание на отечественные «Простые правила», немецкий «Цох», лидеров адаптаций «Стиль жизни» и бюджетные аналоги серии «Плэй зэ гейм» от Фикс прайс.

Спасибо за внимание.