

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ И ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ФГОС



Психолог школы № 14 Миронова М.Ю.

Ключевая установка стандарта!

– поддержка разнообразия детства через создание условий социальной ситуации, содействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка.



Понятие «готовность к школе»

ФИЗИЧЕСКАЯ

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ

*СОЦИАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ*

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ



Физическая готовность

- ▶ Умение самостоятельно одеваться и раздеваться
- ▶ Отсутствие частой заболеваемости
- ▶ Нормальное зрение;
- ▶ Развитие мелких групп мышц (развитие кистей рук);
- ▶ Состояние нервной системы (отсутствие гиперактивности, СДВГ, ММД и т.д.);

- ▶ Умение манипулировать с предметами (ловить мяч, прыгать, собирать свои вещи в рюкзак)
- ▶ Развитие речи (сформированность произносительной, грамматической, лексической сторон речи)



Эмоционально-волевая готовность

- умение работать по правилу и по образцу;
- слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- владение необходимыми умениями и навыками продуктивной деятельности (рисунок красками, аппликация, поделки из различных материалов);
- Умение организовывать своё рабочее место и поддерживать порядок на нём.

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ:

- Уделите особое внимание развитию произвольности (учите ребенка управлять своими желаниями, эмоциями, поступками. Он должен уметь подчиняться правилам поведения, выполнять действия по образцу)



Творческие работы воспитанников Центра «Семицветик»



Группа «Солнышки» 6–7
лет



Группа «Росточки» 3–4
года

Школа Дизайна



Работа из теста .
Преподаватель:
Клевцова Н.Ю.



Работа из носочков и
гречки. Преподаватель:
Кавранская М.В.

Социально-психологическая готовность

- ✓ Желание принять новую социальную роль;
- ✓ Внутренняя позиция школьника;
- ✓ умение ладить со взрослыми и сверстниками (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);
- ✓ Умение слушать взрослого, выражать свои мысли.





Интеллектуальная готовность



- Хорошо ориентироваться в окружающем мире;
- Иметь запас определённых знаний о живой и не живой природе, людях и их труде;
- Уметь сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы;
- Развивать логическую память;
- Развивать концентрацию внимания;
- Уметь ориентироваться во времени и пространстве;

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ:

- ▶ Ежедневно занимайтесь интеллектуальным развитием ребенка :
1. Используя лото и книги, учите с ребенком названия: диких и домашних животных, птиц, полевых и садовых цветов, деревьев, предметов посуды, предметов мебели, одежды, головных уборов, видов обуви, игрушек, школьных принадлежностей, частей тела, названия городов, названия любимых сказок и их героев.
 2. Научите определять положение предметов на плоскости, знать слова, обозначающие местоположение и правильно понимать их значения: впереди, сзади, справа, слева, сверху, над, под, за, перед.
 3. Научите ребенка различать и правильно называть основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), сравнивать и различать предметы по величине (большой, маленький) и цвету.

Обогащение словарного запаса, формирование знания сказок «Волшебник изумрудного города 2018 год»



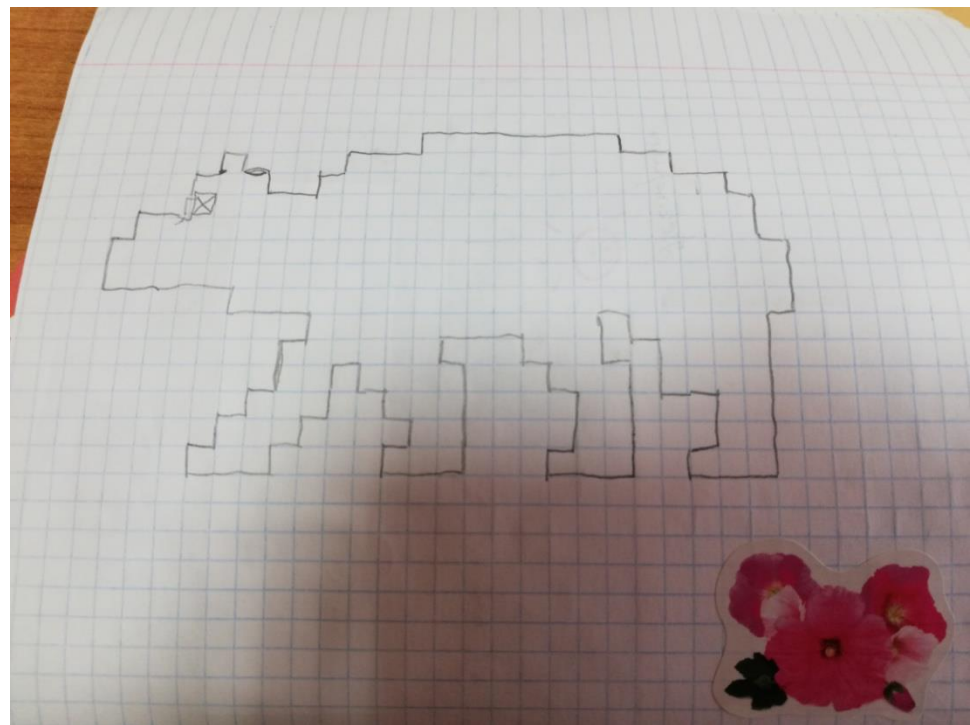
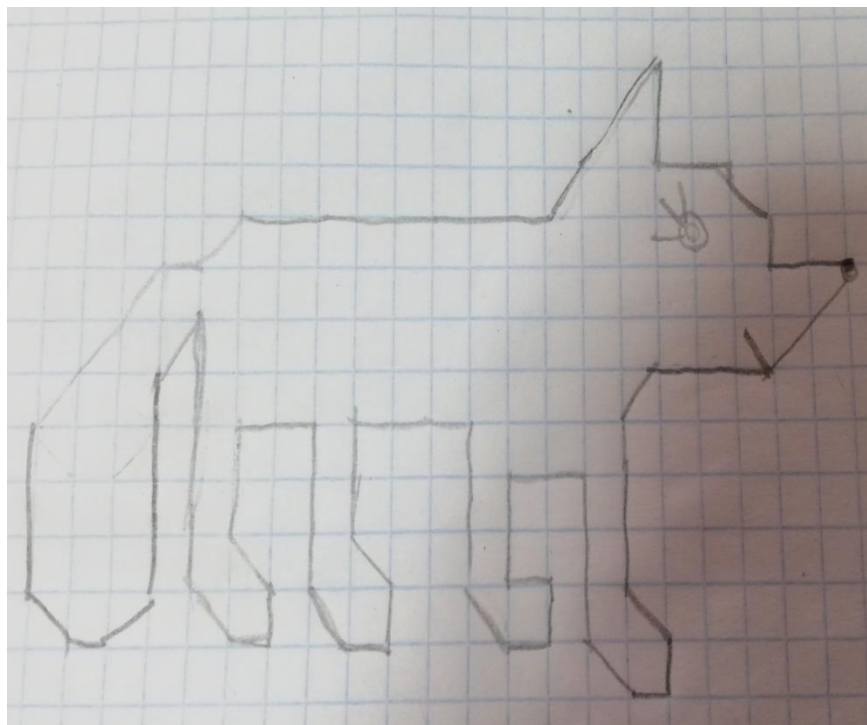
Сказка «Снежная королева»



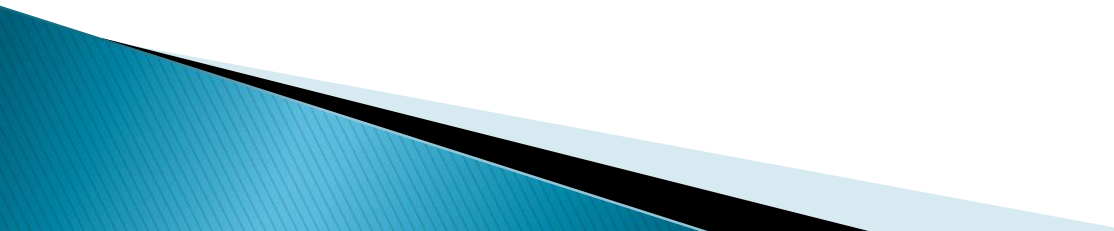
Иллюстрации к сказкам



Графические навыки. Ориентировка на листе



Задания на поиск рифмы, сочинение стихотворений

- ▶ Орник–орник–орник, суп варю во
(вторник)
 - ▶ Эду–эду–эду, пол помою в...(среду)
 - ▶ Оту – оту–оту , в музей пойду в (субботу)
 - ▶ Ат–ат –ат , опять часы (спешат)
 - ▶ Ра–ра–ра , начинается (игра)
 - ▶ Су–су–су достань из сумки (колбасу)
- 

Математические раскраски



Адаптация первого класса

Уровни адаптации

Низкий уровень:

- Отрицательно относится к школе
- Жалобы на здоровье
- Доминирует подавленное настроение
- Нарушение дисциплины
- Самостоятельная работа затруднена
- Не проявляет интерес к учебе
- Пассивен
- Близких друзей не имеет





Признаки успешной адаптации к школе

- Ребенок весел, спокоен, быстро находит друзей среди одноклассников, хорошо отзывается об учителях и ровесниках, без напряжения выполняет домашние задания,
- легко принимает правила школьной жизни, новый режим дня для него комфортен (не плачет по утрам, нормально засыпает вечером и т.д.).
- У ребенка нет страхов по поводу сверстников и учителей, он адекватно реагирует на замечания учителя



Уровни адаптации

Параметры (переменные)	Высокий уровень адаптации	Средний уровень адаптации	Низкий уровень адаптации
Отношение к школе	Положительное и требования воспринимаются адекватно	Положительное, нет отрицательных переживаний	Отрицательное или индифферентное, частые жалобы на здоровье, подавленное настроение, нарушение дисциплины
Усвоение учебного материала	Усваивается легко, полно и глубоко, решает усложненные задачи	Понимает материал, если учитель излагает его подробно и наглядно, усваивает основное содержание. Сам решает типовые задачи	Материал усваивает фрагментарно. Возникают трудности с решением типовых задач
Самостоятельная работа	Прилежен, внимателен, не нуждается во внешнем контроле, готовится ко всем урокам	Сосредоточен и внимателен, но при контроле взрослых или интересном задании, почти всегда учит уроки	Интереса не проявляет, самостоятельная работа затруднена, к урокам готовится нерегулярно, сохраняет работоспособность при длительном отдыхе
Статусное положение,	Благоприятный статус	Дружит со многими одноклассниками	Близиких друзей нет. Не знает фамилии и имена учащихся в классе



Что происходит с ребёнком?

- ▶ Низкий темп работы на уроке
- ▶ С трудом овладевает навыками
- ▶ Ухудшается настроение
- ▶ Конфликтует или не общается с одноклассниками
- ▶ Часто болеет
- ▶ Легко учится
- ▶ Принимает новые правила, режим дня с удовольствием
- ▶ Часто рассказывает о школе
- ▶ Встаёт легко и хорошо ест
- ▶ В нормальном темпе выполняет задания

Низкая адаптация

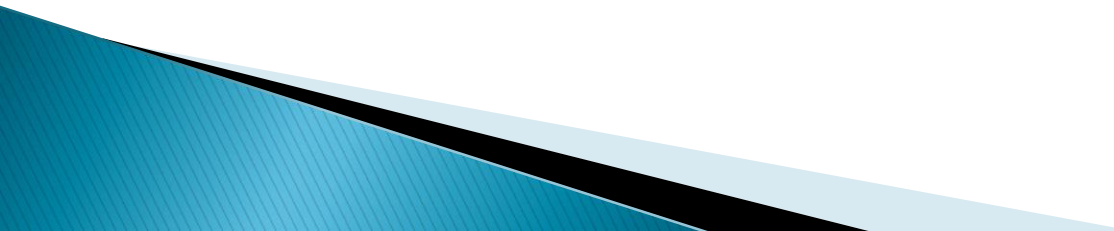
Нормальная адаптация

Что нужно делать родителям?

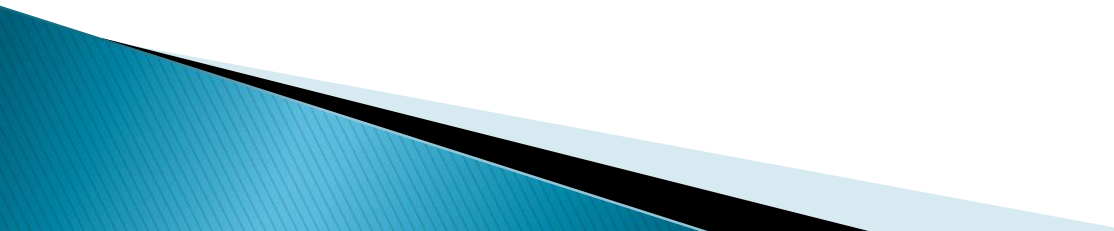
- ▶ Не ругать ребёнка, поддерживать его
- ▶ Устранять вместе с учителем пробелы в знаниях
- ▶ Укреплять здоровье, закаливание
- ▶ Объяснять правила и нормы школьной жизни



Занятия по адаптации в школе

- ▶ Знакомство детей, игры
 - ▶ Развитие внимания, памяти
 - ▶ Развития умения активного слушания
 - ▶ Знакомство с границами и правилами
 - ▶ Экскурсия по школе, знакомство с директором, новыми учителями и предметами «химия», «информатика», «биология», посещение библиотеки, спортивного зала
- 

Что делать учителю?

- ▶ Оценивать каждого ребёнка относительно его развития
 - ▶ Повышать уровень знаний родителей о процессе адаптации
 - ▶ Напомнить родителю обратиться к специалистам при наличии проблем с речью, поведением, почерком
 - ▶ Оказывать психологическую поддержку
- 

Факторы успешной подготовки и адаптации ребенка к школе

- Физическое здоровье.
- Развитый интеллект.
- Умение общаться со сверстниками и взрослыми.
- Выносливость и работоспособность.
- Умение считать и читать.
- Аккуратность и дисциплинированность.
- Хорошая память и внимание.
- Инициативность, воля и способность действовать самостоятельно.



РЕКОМЕНДАЦИИ для родителей

- ▶ *Позаботьтесь о здоровье своего ребёнка;*
- ▶ *Развивайте в ребёнке волевые качества;*
- ▶ *Выполняйте упражнения и игры вместе с ребёнком на его общее развитие;*
- ▶ *Поощряйте все занятия, которые заставляют работать фантазию, воображение, самостоятельную смекалку;*
- ▶ *Развивайте мелкую моторику рук;*
- ▶ *Избегайте чрезмерных требований;*
- ▶ *Допускайте право на ошибку;*
- ▶ *Не думайте за ребенка;*
- ▶ *Не пропустите первые трудности;*
- ▶ *Устраивайте праздники*

ГОТОВЫ ЛИ ВЫ ОТДАТЬ СВОЕГО РЕБЕНКА В ШКОЛУ?

Тест для родителей

1. Мне кажется, что мой ребенок будет учиться хуже других детей.
2. Я опасаюсь, что мой ребенок часто будет обижать других детей.
3. На мой взгляд, четыре урока – непомерная нагрузка для маленького ребенка.
4. Трудно быть уверенным, что учителя младших классов хорошо понимают детей.
5. Ребенок может спокойно учиться только в том случае, если в роли учителя – его собственная мама.
6. Трудно представить, что первоклассник может быстро научиться читать, считать и писать.
7. Мне кажется, что дети в этом возрасте еще не способны дружить.
8. Боюсь даже думать о том, как мой ребенок будет обходиться без дневного сна.
9. Мой ребенок часто плачет и нервничает, когда к нему обращается незнакомый взрослый человек.
10. Мой ребенок не ходит в детский сад и никогда не расстается с матерью.
11. Начальная школа, по-моему, редко способна чему-либо научить ребёнка, он и так всё это знает.
12. Я опасаюсь, что дети будут дразнить моего ребенка.
13. Мой малыш, по-моему, значительно слабее своих сверстников.
14. Боюсь, что учительница не имеет возможности точно оценить успехи каждого ребенка.
15. Мой ребенок часто говорит: «Мама, мы пойдем в школу вместе!».

Занесите свои ответы в табличку: если Вы согласны с утверждением, поставьте крестик после косой черты, если не согласны, оставьте клетку пустой.

Подсчитайте, какова общая сумма крестиков . Если общий показатель принимает значение

- ▶ **до 4 баллов** – это означает, что у Вас есть все основания оптимистично ждать первого сентября – по крайней мере Вы сами вполне готовы к школьной жизни Вашего ребенка;
 - ▶ **5–10 баллов** – лучше подготовиться к возможным трудностям заранее;
 - ▶ **10 баллов и больше** – было бы неплохо посоветоваться с детским психологом.
- 

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

