

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №27»

Сергиево-Посадский муниципальный район

**«Психологическая подготовка к школьному обучению
детей старшего дошкольного возраста»**

Выступление на районном семинаре для педагогов-психологов

Сергиево-Посадского муниципального района

«Психологическая подготовка к школьному обучению в ДОУ»

Роденкова Н.Ю.,

педагог-психолог

первой квалификационной категории

12.12.2018

Слайд 1.

Начало школьного обучения в психологическом плане является одним из сложных периодов в жизни ребенка. Изменяется вся его жизнь – к ребенку предъявляются новые требования, он осуществляет иные виды деятельности чем ранее, контактирует с новыми людьми и др. Напряженность этого периода определяется тем, что школа с первых дней ставит перед учениками целый ряд сложных задач и требует максимальной мобилизации интеллектуальных, эмоциональных и физических резервов. Известно, что по интенсивности и напряженности психологических изменений, происходящих у ребенка в процессе занятий в начале обучения, учебную нагрузку можно сравнить с воздействием на взрослый организм экстремальных нагрузок.

Результаты современных исследований убедительно показывают, что среди обследуемых 7-го года жизни сокращается число детей, имеющих необходимый уровень развития школьно-необходимых функций. Кроме того, увеличение до четырех лет сроков начального обучения создает предпосылки для форсирования более раннего начала обучения, что и происходит в настоящее время. Наметившаяся тенденция перехода детей к школьному обучению с 6-лет порождает проблему несоответствия психических особенностей ребенка 7 –го года жизни условиям школьного обучения.

В тоже время, в соответствии с образовательной программой, к первоклассникам предъявляются весьма жесткие требования по освоению системы знаний в логике школьного обучения, что предполагает сформированность основных психологических компонентов школьной готовности. Следствием несоответствия учебных требований и уровнем готовности детей к школе могут выступать: ранняя утрата учебной мотивации, разнообразные эмоциональной дисгармонии, защитные невротические реакции, школьная неуспешность и другие негативные проявления. Поэтому при поступлении детей в школу необходимо учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его психологического развития.

Слайд 2

Проблема психологической готовности к школьному обучению глубоко изучалась в отечественной и зарубежной науке (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, Н.И. Гуткина и мн. др) Исследователями много сделано в области диагностики школьной зрелости, в плане разработки программ подготовки детей к обучению.

Слайд 3

Психологическая готовность - это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для начала освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников

Слайд 4

Составляющие психологической готовности:

- личностно-социальная готовность
- интеллектуальная готовность
- мотивационная готовность
- эмоционально-волевая готовность

Слайд 5

Личностно-социальная готовность

Умеет ли ребенок общаться с детьми.

Проявляет ли инициативу в общении или ждет, когда его позовут другие ребята.

Чувствует ли принятые в обществе нормы общения.

Готов ли учитывать интересы других детей или коллективные интересы, умеет ли отстаивать свое мнение.

Чувствует ли разницу в общении с детьми, учителями и другими взрослыми, родителями.

Слайд 6

Мотивационная готовность

Познавательный интерес, желание узнавать что-то новое.

Сформированность положительного отношения к школе, учителю, учебной деятельности, к самому себе.

Слайд 7

Интеллектуальная готовность

Умение думать, анализировать, делать выводы.

Развитие речи, словарный запас и способность рассказывать что-то на доступные темы, в том числе и элементарные сведения о себе.

Способность к концентрации внимания, умение строить логические связи, развитие памяти, мелкая моторика.

Слайд 8

Эмоционально-волевая готовность

Способность управлять своими эмоциями и поведением;

Умение организовывать рабочее место и поддерживать порядок в нем;

Стремление преодолевать трудности;

Стремление к достижению результата своей деятельности.

Слайд 9

Психологически не готовый к школе ребенок:

- не может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается;
- испытывает затруднения в общении со взрослыми и сверстниками по поводу учебных задач;
- проявляет мало инициативы;
- тяготеет к шаблонным действиям и решениям;
- не может включиться в общий режим работы класса;

Слайд 10

Игры и упражнения

Разминка «Слово на ладошке»

«Я найду слова везде, и на небе, и в воде, на полу, на потолке, на носу и на руке. Вы не слышали такого? Не беда! Играем в слово!» Давайте поищем слова в....воде (рыбы, водоросли, ракушки, камешки). Так как все дети у нас будущие школьники, давайте поищем слова в портфеле.

Установление связей

Ребенок должен закончить предложение, которое вы начинаете. Он должен попытаться установить взаимно-обратную связь между величинами или размещением предметов в пространстве.

- - линейка длиннее карандаша, а карандаш ... (короче, чем линейка)

- - лампа стоит на столе, а стол... (под лампой)
- - Дима выше Саши, а Саша... (ниже Димы)
- - арбуз больше яблока, а яблоко... (меньше арбуза)
- - кукла лежит ближе к тебе, а собачка... (дальше)

«Группируем предметы»

Направлено на умение группировать предметы по определённому признаку. Например: чашка, тарелка, сумка, хлеб, сахар, полотенце, вилка, ложка, носовой платок, кухонная дощечка, скалка, гвоздь, крючок, ключ, карандаш. Я буду называть определённый признак, а вы должны подобрать группу подходящих предметов к этому признаку.

- металлические предметы,
- съедобные,
- тяжелые,
- мягкие,
- белые,
- круглые,
- длинные,
- деревянные,
- маленькие,
- прямоугольные.

«Неожиданные картинки» (с 6 лет)

Цели: Научить увидеть, какой вклад вносит каждый член группы в общий рисунок.

Материал: Каждому ребенку нужны бумага и восковые мелки.

Правила и ход игры:

Сядьте в один общий круг. Возьмите себе каждый по листу бумаги и подпишите свое имя с обратной стороны. Потом начните рисовать какую-нибудь картину. (2-3 минуты.)

По моей команде перестаньте рисовать и передайте начатый рисунок своему соседу слева. Возьмите тот лист, который передаст вам ваш сосед справа и продолжите рисовать начатую им картину.

Дайте детям возможность порисовать еще 2-3 минуты и попросите их снова передать свой рисунок соседу слева. В больших группах потребуется немало времени, прежде чем все рисунки сделают полный круг. В таких случаях остановите упражнение после 8-10 смен или попросите передавать рисунок через одного.

Вы можете оживить игру музыкальным сопровождением. Как только музыка останавливается, дети начинают меняться рисунками. В конце упражнения каждый ребенок получает ту картинку, которую он начал рисовать.

А какие вы используете упражнения для подготовки к школе?