

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19»  
141300, Московская область, г. Сергиев Посад, ул. Л.Булавина, д.6  
Тел./факс: 8 (496) 542-93-09  
e-mail: mou\_sosh19sp@mail.ru**

**Описание проекта**

**«ШКОЛЬНАЯ  
МУЛЬТИПЛИКАЦИОННАЯ  
СТУДИЯ ИКТ-ШКА»**

**реализуемого в МБОУ «СОШ №19» города Сергиева Посада  
учителем информатики Самбук М.О. и  
педагогом-психологом Балакиной Н.С.**

## Актуальность проекта

В наше время система семейного воспитания претерпела значительные изменения, что обусловлено рядом негативных факторов: социальными, экономическими трудностями, неблагоприятным психологическим климатом, недостаточным уровнем психолого-педагогической культуры родителей, а также правовых знаний у детей. В результате даже во вполне благополучных семьях часто отсутствует взаимопонимание между детьми и родителями. Дети из таких семей демонстрируют тотальную нехватку социальных знаний и низкий уровень социальной компетенции, что способствует проявлению у них различных форм социально неодобряемого поведения.

В связи с этим одной из серьезных проблем современного общества остается проблема асоциального поведения детей и подростков, безнадзорность и правонарушения, негативные зависимости (табакокурение, алкоголизм, токсикомания, наркомания). Образовательное учреждение является важнейшим после семьи фактором, способным существенно влиять на сознание ребенка, обеспечивать защиту его прав и законных интересов, выявлять причины и условия развития преступных наклонностей, существенно влиять на обстановку в семьях, относящихся к группе «социального риска», и корректировать процесс развития личности ребенка. Даже если педагогам и специалистам, работающим в школе, невозможно изменить уровень воспитанности и педагогической грамотности родителей ученика, его образ жизни, то возможно изменить отношение ребенка к различным негативным жизненным ситуациям, дать возможность проявить свои положительные качества, уберечь от необдуманных поступков, приводящих к правонарушениям, сохранить и развить природные способности и задатки, способствующие успешному освоению школьной программы.

Для этого педагогам и специалистам, работающим в школе необходимо изучение и активное использование в своей работе разнообразных инновационных образовательных и воспитательных методик, которые

помогают в работе с различными категориями детей. Одной из таких уникальных методик является методика коллективной анимационной деятельности детей - мульттерапия. Эта методика, родилась на стыке психологии, педагогики и современных технологий, объединение которых позволяет решать сложные задачи в образовании, воспитании, реабилитации и социализации детей. В процессе создания мультфильмов дети нарабатывают комплекс компетенций, многообразие которых делает эту практику универсальной.

Так же нельзя не отрицать тот факт, что увлечения современных детей и подростков тесно связаны с информационными технологиями. Как бы мы не сетовали о вреде разного рода гаджетов, мы не можем не считаться с изменившимися предпочтениями нынешних школьников. Чем бороться с часто непонятными для нас, взрослых, пристрастиями подрастающих молодых людей, можно попробовать использовать информационные технологии во благо их развития.

Поэтому с целью создания условий для организации системной и эффективной работы по профилактике асоциального поведения детей и подростков МБОУ «СОШ №19» города Сергиева Посада реализует проект, в основе которого лежит организация работы школьной мультипликационной студии «ИКТ-шка».

Значимость проекта состоит в том, что дети и подростки, в том числе и группы риска, вовлечены в созидательную, социально значимую деятельность, что снижает вероятность вовлечения их в противоправную, социально неадекватную среду. Результат деятельности (мультфильм) повышает самооценку детей и подростков, увеличивает потребность в творческой, социально одобряемой активности, что дает возможность их самореализации. Проект предполагает групповые формы работы, это дает возможность создавать позитивно ориентированные детские и подростковые коллективы, референтные группы, что во многом определяет личностное благополучие человека.

## **Цели и задачи социального проекта**

**Цель проекта** – создание условий для организации системной и эффективной работы по профилактике социального и личностного неблагополучия детей и подростков группы риска МБОУ «СОШ №19» через организацию творческого познавательного досуга посредством создания школьной мультипликационной студии.

### **Задачи проекта:**

1. Гуманизация школьного пространства, создание привлекательной школьной среды для детей и подростков группы риска посредством мультипликационных технологий.
2. Обеспечивать занятость обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, имеющих психолого-педагогические проблемы через занятия в школьной мультипликационной студии «ИКТ-шка».
3. Способствовать развитию интереса детей и подростков группы риска к учебной деятельности, социально приемлемому досугу.
4. Повышать познавательную активность обучающихся, развивать творческие и коммуникативные способности, повышать компетентности в сфере информационных технологий.

## **Содержание социального проекта**

Проект направлен на помощь в социализации и личностном развитии детей и подростков, имеющих психолого-педагогические трудности и входящих в «группу риска» методом мульттерапии, который лежит в основе работы школьной мультипликационной студии «ИКТ-шка».

Благодаря преподавателям Национального детского фонда, который уже несколько лет ведет онлайн-обучение специалистов разного профиля по программе «Школа мульттерапии» мы и узнали об этом методе.

Регулярные занятия анимацией на разных площадках с детьми в трудной жизненной ситуации позволил специалистам «Национального детского фонда» при научно-методической поддержке ФГАУ «Федеральный институт развития образования» обобщить накопленный опыт и впервые выделить инновационный метод «Мульттерапия». По итогам исследования были разработаны методические рекомендации для специалистов, работающих с детьми с ОВЗ, детьми, находящимися на длительных сроках лечения, детьми «группы социального риска».

В России уже много лет существуют детские анимационные студии, где профессионально учат делать мультфильмы. Но только недавно специалистам - психологам и педагогам пришлось в голову создавать такие студии на базе детских учреждений, в которых находятся дети в сложной жизненной ситуации. Оказалось, что занятия анимацией в такой аудитории имеют выраженный терапевтический эффект: ускоряются реабилитационные процессы, улучшается психофизиологическое состояние ребенка; кроме того, коллективное творчество выполняет социализирующую функцию.

И мы, вдохновившись идеями и результатами работы коллег «Школы мульттерапии» Национального детского фонда, решили использовать их в своей работе и создать в нашей школе мультипликационную студию, в основе работы которой лежит метод мульттерапии. Мы считаем, что именно образовательные учреждения, где с детьми и подростками на протяжении 9-11 лет работают специалисты (педагоги, психологи), могут взять на себя основную ответственность за воспитание подрастающего поколения и принять необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди учащихся и реабилитации подростков с девиантным и деликвентным поведением.

В рамках проекта была создана открытая инициативная группа из детей и подростков, заинтересованных в создании мультипликационных фильмов, которые стали членами мультипликационной студии. Название студии было

придумано самими детьми из названия учебного предмета "Информатика и информационно-коммуникационные технологии". ИКТ-шка - это девочка, которая активно познает окружающий ее мир, ее портрет, созданный первыми участниками студии, стал нашей эмблемой.

Идеи мультфильмов определяются самими участниками мультипликационной студии, учителями-предметниками, планом воспитательной работы (праздничными, военно-патриотическими мероприятиями), сроками проведения предметных декад. Участники студии определяют идею мультфильма, принимают активное участие во всех этапах создания мультфильма, а это:

- ✓ придумывание историй, сценария будущего мультфильма с использованием, например сказкотерапевтических методов;
- ✓ раскадровка (разделение будущего фильма на эпизоды);
- ✓ изготовление необходимых фонов и персонажей в разных арт-терапевтических техниках с использованием различных материалов и приёмов;
- ✓ съёмка в разных анимационных техниках: перекладка, объёмная или комбинированная анимация;
- ✓ озвучивание, предполагающее выразительное чтение, перевоплощение, выражение с помощью голоса и интонации характера, эмоций и чувств озвучиваемого персонажа;
- ✓ монтаж созданного материала в единый мультипликационный продукт, который может осуществляться специалистом как самостоятельно, так и с привлечением участников создания мультфильма;
- ✓ просмотр и обсуждение созданного, что даёт участникам возможность почувствовать себя авторами творческого продукта, испытать значимость своего вклада в общее дело.

Также участники школьной мультипликационной студии «ИКТ-шка» помогают в организации создания мультфильма с широким кругом учащихся

(от одного класса до одной параллели), представляют его на школьных мероприятиях, конкурсах и фестивалях различных уровней, на канале YouTube.

Одним из направлений работы студии является создание мультфильмов в рамках учебной программы школы. Это направление связано с включением учителей-предметников в работу мультипликационной студии, предполагающее запрос учителя на создание мультфильма по определенной теме, помощь в реализации идеи и сюжета мультфильма. Для создания сюжетов участникам студии необходимо приобретать знания о представленных в сюжете предметах и явлениях, используя дополнительную литературу. Это способствует расширению кругозора обучающихся и повышению их интеллектуального уровня. В процессе выстраивания последовательности событий и необходимых действий развивается логика, целеполагание, планирование. В процессе создания мультфильма дети и подростки учатся использовать компьютер и современную технику, фотографировать, использовать диктофон, монтировать. Все это способствует развитию познавательной мотивации обучающихся.

Для педагога-психолога участие в работе школьной мультипликационной студии дает дополнительную возможность в реализации основных направлений работы и таким образом помогает осуществлять наиболее эффективное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся различных категорий. Использование метода мульттерапии позволяет педагогу-психологу осуществлять диагностику актуальных эмоциональных проблем личностного характера, проводить их коррекцию, способствовать профессиональному самоопределению обучающихся, отслеживать динамику развития и состояние участников в процессе создания мультфильма с помощью различных диагностических методик.

Совместно с педагогом-психологом дети и подростки на занятиях в школьной мультипликационной студии «ИКТ-шка» учатся:

- ✓ выражать свои негативные эмоциональные состояния в адекватных формах (рисунок, рассказ, через персонаж);

- ✓ получают навыки самоконтроля и саморегуляции;
- ✓ учатся выражать свой внутренний мир с помощью рисунка, лепки, рассказа.

Работа в группе позволяет развивать коммуникативные навыки – дети и подростки учатся выстраивать в группе отношения сотрудничества, взаимного уважения, принятия, умения слушать другого, выполнять различные социальные роли, развивать лидерские качества, нести ответственность за свой участок работы. Занятия способствуют развитию адекватной самооценки, помогают преодолеть нерешительность и страх самовыражения, повышают чувство собственной значимости, так как благодаря своим работам каждый из участников мультипликационной студии может почувствовать себя автором творческого продукта, полноценной личностью.

Инициативная группа студии является мобильной, открытой, разновозрастной, в том числе в нее целенаправленно вовлекаются дети и подростки "группы риска". В детском коллективе эти дети зачастую оказываются отверженными, по сравнению с другими детьми, эти дети труднее идут на контакт как со взрослыми, так и со сверстниками. Участие в коллективном создании мультфильмов позволяет этим детям найти свое место в коллективе, каждый из детей получает возможность выразить себя, показать свои умения, способности или просто рассказать о себе. И другие дети открывают для себя новые стороны одноклассника, повышается положительный интерес к детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию

В процессе работы над мультфильмом участники школьной мультипликационной студии могут попробовать себя в роли художника, сценариста, композитора, технического специалиста, актера озвучения. Таким образом, создаются идеальные условия для формирования профессионального самоопределения обучающихся.

Еще один из немаловажных факторов, который определяет личностное развитие участников нашей мультипликационной студии – это развитие



творческой активности и как следствие творческих способностей детей и подростков в процессе создания мультфильма. Это становится возможным благодаря тому, что все принципы развития творческой активности воплощены в методе мульттерапии. Для развития творческой активности важно, чтобы ребенку было предоставлено время и место для спонтанной активности, где нет определенных требований, оценок, где принимается все, что он делает, где обучение не навязывается ребенку сверху, а строится, исходя из его интересов. Все это реализуется благодаря используемому методу мульттерапии и решаются задачи развития творческих способностей участников мультипликационной студии:

- ✓ побудить ребенка к порождению идей;
- ✓ помочь их реализовать;
- ✓ помочь осознать себя субъектом творческой деятельности, автором.

В итоге дети получают от занятий в школьной мультипликационной студии «ИКТ-шка» столько положительных эмоций, что они с нетерпением ждут нового занятия и очень расстраиваются, когда по каким-либо причинам оно отменяется. И тогда мы педагоги осознаем, что наша цель ради которой мы создавали мультипликационную студию «ИКТ-шка» достигнута – дети идут к нам учиться с удовольствием!

### **Ожидаемые результаты**

1. Снижение числа проявлений асоциального поведения среди детей и подростков в МБОУ «СОШ №19» благодаря вовлечению их в деятельность школьной мультипликационной студии, что способствует развитию их личностных качеств, творческих способностей, коммуникативных навыков.

Отследить это помогут результаты психодиагностического обследования обучающихся школы, участвующих в работе школьной анимационной студии «ИКТ-шка».

2. В ходе реализации проекта решаются задачи профессионального самоопределения обучающихся в МБОУ «СОШ №19».

3. Участие и представление работ участников школьной мультипликационной студии «ИКТ-шка» в различных школьных мероприятиях – «Салют, таланты» - начальная школа, «День науки и творчества» - средняя и старшая школа. Это способствует появлению интереса других обучающихся в МБОУ «СОШ №19» к работе школьной мультипликационной студии «ИКТ-шка».

4. Участие и представление работ участников школьной мультипликационной студии в конкурсах и мероприятиях на муниципальном и районном уровнях.

5. Создание собственного канала на youtube <https://www.youtube.com/user/saambuka>. Представление работ обучающихся в тематических группах социальных сетей, участие в конкурсах, организованных образовательными интернет-порталами.

#### **Прогноз дальнейшего развития социального проекта**

1. Вовлечение большего количества обучающихся школы в работу школьной анимационной студии «ИКТ-шка».
2. Создание базы видеотеки по отдельным школьным предметам, что позволит использовать эти материалы в организации учебного процесса.
3. Закупка и использование профессионального оборудования в работе студии.

#### **Мероприятия, проведенные в рамках проекта**

1. Участники мультипликационной студии "ИКТ-шка" 13 мая 2017года провели мастер-класс по созданию мультфильмов в МОУ "Средняя общеобразовательная школа №1 им В.И.Кузнецова" города Дмитрова в рамках II открытого межшкольного мероприятия "Фестиваль точных, естественных и технических наук" г. Дмитрова.

2. Мультфильмы, созданные участниками студии, демонстрируются на школьных праздничных мероприятиях, классных часах и уроках в течение 2016-2017 учебного года.
3. **3 место** на Всероссийском конкурсе "Радуга творчества" в номинации "Мультфильм".
4. **1 место** на Международном конкурсе творчества "Млечный путь" в номинации "Детские исследовательские и научные работы, проекты".
5. 2 мультфильма стали лауреатами Всероссийского конкурса "Сами делаем мультфильм" издательства "Образование и информатика" и редакции журнала "Информатика в школе".
6. Участники мультипликационной студии "ИКТ-шка" заняли 1 место на школьной конференции "Мы познаем мир".
7. Опубликована статья "Событие длиной в 60 минут" в журнале "Школьный психолог" (декабрь 2015) издательство "Первое сентября".