

**Готовко А.Е., педагог-психолог МБДОУ №38**

**Выступление на РМО педагогов-психологов 17.10.2018г. по теме**

## **ГАДЖЕТЫ, ЧЬЯ ЭТО РЕАЛЬНОСТЬ?**

В 1989 году сэр Тим Бернерс-Ли изобрел Всемирную паутину. Любой может использовать интернет для создания веб-сайта, самовыражения и общения с людьми по всему миру. Но сегодня интернет совсем не такой, каким он был 29 лет назад.

За это время мы прошли путь от восхищения перед открывшимися возможностями до пресыщения, растерянности, и в некоторых случаях, страха. Возник даже специальный термин «ювенойя», страх за подрастающее поколение.

Риск - неотъемлемая часть формирования личности, обязательное условие адаптации ребенка в мире. Но сейчас риски возросли и они связаны с **компьютерной зависимостью** (в МКБ-10 она обозначена, как «Информационная псевдодебильность»), **кибербуллинг**, **угрозой персональным данным** и различным **интернет-мошенничествами**. Эти явления стали носить массовый характер, жертвами которого в первую очередь являются дети.

По данным исследования, которое проводил Фонд Развития Интернет:

- 80% дошкольников используют интернет;
- каждый третий подросток проводит в интернете 8 часов в день, что составляет треть его жизни;
- каждый второй родитель не догадывается о высокой онлайн активности своего ребенка.

### ***Ежедневное использование интернета***

Год	Родители	Дети
2013	50% активно	15% 8 часов в сутки
2018	87% активно	33% 8 часов в сутки

Возраст	Количество
12-13 лет	86%
14-17 лет	94%
18-30 лет	100%

**Что делать если?**

Можем ли мы влиять на ситуацию, которая инициирована извне и носит массовый характер?

Если да, на что именно мы можем влиять?

Здесь очень важно понимать, что вред наносят не сами технологии, а неправильные стратегии в их применении. Поэтому очень важно одновременно с усвоением технологий прививать правильные привычки их использования.

С самого начала роль компьютера должна быть определена, как подчиненная. Он помогает решать технические задачи, но справиться с реальными проблемами по силам только человеку.

Человек, его чувства, потребности и планы сильнее, сложнее и важнее любой технологии. Эту мысль мы обязаны транслировать детям.

*Интернет, мобильные телефоны раздвигают границы наших возможностей. Благодаря им мы можем разговаривать с родными на другом конце света, посещать библиотеки и музеи мира, учиться по программам различных учебных заведений не выходя из дома. Но слишком уж велик риск ограничить свои контакты этими экранами. Гаджеты полезны только в том случае, если мы способны их контролировать. В калифорнийской Силиконовой долине открыто множество школ, где классы оборудованы простыми досками с мелом, тетрадками карандашами и никаких экранов! Несмотря на высокую стоимость обучения, сотрудники компаний Facebook, Apple готовы бороться за место для своего ребенка в такой школе, ведь они-то прекрасно знают, что без новых технологий в школах вполне можно обойтись.*

*Новые технологии - результат прогресса. Но теперь мы знаем про существование обратной стороны медали. Граница теперь проходит между теми, кто разумно пользуется гаджетами и всеми остальными. Установить некие правила разумного использования новых технологий просто необходимо.*

## **Правила разумного использования новых технологий**

Главное в этом вопросе – выбор формата.

Какими показателями определяется формат? - Временем и содержанием контента

*от английского content - содержание – это абсолютно любое информационно значимое либо содержательное наполнение информационного ресурса или веб-сайта.*

Что черпают дети из информационного ресурса чаще всего: сведения о сексе, картины жестокости, стимулы к потреблению. Словом, сомнительные ценности.

### **О чем еще важно помнить?**

На пространстве Евросоюза реализуются тысячи государственных и общественных проектов, направленных на повышение медиа- грамотности. Они существенно различаются и по финансированию, и целевой аудитории, и по методологии. Однако есть и нечто общее: основная цель таких проектов – развить у пользователей сети умение критически мыслить (главным в этой системе отношений остается человек). **Главное – научиться думать!**

И вот здесь важно понимать, что повлиять на ребенка в первую очередь может только родитель, с которым у него сформирована «надежная привязанность», который является для ребенка авторитетом, опорой. Формирование таких отношений уходит корнями в раннее детство. Прочные детско- родительские отношения являются профилактикой компьютерной зависимости и другим негативным социальным явлениям, в частности таким, как «**кибербуллинг**» - онлайн- агрессией феноменом XXI века.

Мы знаем, что в этой ситуации травли и «жертва», и «агрессор» являются заложниками деструктивных детско- родительских отношений (поле деятельности для работы детского психолога).

Для решения вопросов онлайн- безопасности детей в нашей стране уже существует ряд специальных законов, направленных на защиту детей от негативного контента, а также Уголовный и Гражданский кодексы, которые также регулируют ситуации в сети, как части нашей реальной социальной жизни.

**УК РФ Статья 282. Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства**

1. Действия, направленные на возбуждение ненависти либо вражды, а также на унижение достоинства человека либо группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе, совершенные публично или с использованием средств массовой информации либо информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети "Интернет",

- **штраф** – 300 000 – 500 000 рублей,
- **принудительные работы** – 1 – 4 года,
- **лишение свободы** – 2 – 5 лет.

Это новое пространство, где еще только формируются этические нормы, которые регулируют поведение членов общества.

Министр образования РФ Ольга Васильева объявила, что основы информационной безопасности начнут преподавать в школах, в связи с чем внесены изменения в Федеральные государственные образовательные стандарты.

Разработан учебно-методический комплекс, направленный на повышение цифровой компетентности школьников в сфере управления персональными данными в интернете. Программа занятий основана на результатах исследований Фонда Развития Интернет и опыте работы линии помощи «Дети онлайн». Уроки рассчитаны на учащихся 6-11 классов и могут быть использованы, как самостоятельные курсы, так и на занятиях по основной образовательной программе (информатика, обществознание, ОБЖ).

**Цифровая компетентность – главный навык XXI века.**