**МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»**

**Выступление на научно-практическом зональном семинаре «Формирование ценностно-смысловой сферы личности в образовательном пространстве»**

**на тему:**

**«Формирование ценностно-смысловой сферы личности ребенка дошкольного возраста.**

**Профориентация дошкольника»**

Педагог-психолог

высшей категории

МБДОУ «Центр развития ребенка –

детский сад №3»

Шишкова

Елена Анатольевна

Г. Сергиев Посад

28 марта 2018г.

Общая тема семинара – «Формирование ценностно-смысловой сферы личности в образовательном пространстве». Ценностно-смысловая сфера личности - это сложная иерархическая система, отвечающая за образование смыслов и целей человеческой жизни, и пути их усвоения человеком.

 В своем выступлении расскажу о формировании данной сферы личности в детском саду – на первой ступени образования, посредством ранней профориентации.

В настоящее время мы работаем по ФГОС, где четко сформулированы цели и задачи программы развития ребенка в ДОУ (пункт 2.6.).

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. В нашем случае это - социально-коммуникативное развитие, которое направлено на:

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В документе обозначены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (в сокращении, касающиеся темы):

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и др.;

способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Образовательный стандарт ставит конкретные цели и задачи для развития и формирования ценностно-смысловой сферы личности дошкольников. Задача ДОУ найти методы и приемы реализации данных целей.

В разработанной мной технологии социально-личностного развития детей дошкольного возраста включена программа ранней профориентации детей. В новых экспертных заключениях по аттестации педагогов-психологов (государственных, муниципальных и частных образовательных организаций М. о.) есть даже такой пункт 2.4 Профориентация обучающихся/воспитанников.

Вопросами трудового воспитания и знакомством с профессиями непосредственно занимаются воспитатели. Они организуют:

сюжетно - ролевые, дидактические, подвижные игры;

занятия, беседы, чтение художественной литературы;

трудовое воспитание, дежурство;

экскурсии по детскому саду, и вне ДОУ по возможности и т.д.

Специалисты ДОУ знакомят детей с профессиями, прежде всего, со своими: учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог. И с многими другими на занятиях, утренниках, развлечениях. (День защитника отечества, 8 марта, осенний утренник, спортивные профессии, на занятиях по развитию речи и т.п.)

Родители, как участники образовательного процесса в той или иной степени занимаются данным вопросом, водят детей в кружки, секции, на выставки, в музеи, посещают мастер-классы в кафе, магазинах-ателье («Школа юных поварят», «Умелые ручки») и т.п.

СМИ, ТВ. К сожалению, или к счастью, без этого никуда. Но если отнестись к информации разумно и рационально, то ребенок может многое узнать.

Каким же образом профориентация дошкольника может помочь формированию ценностно-смысловой сферы его личности?

Хочу поделиться с вами своим жизненным детским опытом. Профессию воспитателя я выбрала, когда сама ходила в детский сад. И хочу сказать, что выбор у меня был, потому что в те времена нам в детском саду очень много рассказывали, а главное показывали профессий. Нас возили на экскурсии на различные предприятия. В городе, где я росла, была фабрика игрушек, кондитерская фабрика, завод металлических сеток и бумажный комбинат и даже Гознак. Соответственно родители своим детям рассказывали о своих профессиях, в городе были доски почета, на которых размещали фотографии лучших рабочих. И, конечно же, было много семейных династий. Но самой яркой для меня стала профессия воспитателя детского сада, потому что каждый день передо мной был яркий пример работы человека, который стал для меня очень важным и ценным. Уже тогда мне стало понятно, что воспитатель любит детей, она добрая, веселая, много знает и умеет и учит этому детей. Она справедливая и всегда разрешала наши споры, помогала и поддерживала, если что-то не получалось. Была вежливая, приходила на помощь, если больно или язык прилип к железке зимой. Красиво одевалась и причесывалась, была ласковой и строгой, но никогда не кричала. Мне очень хотелось быть похожей на нее и еще мне нравилось, что все дети ее любят. И тогда своим детским умом я понимала, что быть воспитателем – смысл моей жизни. (Как самосовершенствование – получила высшее образование по специальности педагог-психолог и работаю уже 14 лет).

Старший дошкольный возраст сензитивен для развития многих человеческих способностей, усвоения знаний и умений. Возрастные особенности детей, а именно развитие личности очень лаконично описаны Павловой Н.Н., Руденко Л.Г. материалах для педагогов-психологов ДОУ «Экспресс-диагностика в детском саду». У детей 6-7 лет:

появляется внутренний план действий – способность оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане;

происходит одно из важнейших изменений в личности представление о себе образ – Я;

развивается рефлексия – способность осознавать и отдавать себе отчет о своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях;

этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий;

в процессе усвоения моральных норм формируется сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными;

самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение;

в сюжетно-ролевых играх начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, в которых дети проявляют свои личностные качества.

Дети хотят быть похожими на своих любимых сказочных героев и мечтают о взрослой жизни. Практически все отвечают на вопрос (диагностика готовности к школе): «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь? И почему?» Развивая тему, я задаю вопрос: «Каким должен быть человек этой профессии?» На занятиях по профориентации мы выясняем какие знания, навыки и умения нужны для данной профессии. Таким образом, у ребенка формируется понятие о ценностях, качествах личности и смысле профессиональной деятельности человека в образовательном пространстве, а именно в ДОУ.

Ролик 1.

Сравнительная таблица ценностей.

|  |  |
| --- | --- |
| Общечеловеческие ценности | Ценности дошкольников |
| Любовь к себе  | Хороший, сильный, здоровый, крепкий |
| Семья, близкие люди | Любит свою семью, помогает своей семье  |
| Любовь к детям | Любить и воспитывать детей |
| Родина, мир  | Любит свою Родину, защищает свою Родину, патриот |
| Профессиональная деятельность (работа, бизнес, статус)  | Любит профессию |
| Увлечения (саморазвитие, личностный рост)  | Сильный, здоровый, крепкий |
| Друзья  | Хороший, добрый, смелый, храбрый, внимательный |
| Творческая самореализация | Талантливый |
| Общественная миссия – деятельность  | Хороший, добрый |
| Терпение  | Терпеливый |
| Оптимизм  | Храбрый, отважный, смелый |
| Честность  | Строгий, умный |
| Дисциплинированность  | Аккуратный, строгий |
| Добро | Добрый, ласковый, нежный |
| Вера | Не боится проиграть, воля к победе |
| Красота и здоровье | Красивый, модный, имеет свой стиль |
| Природа и жизнь в целом | Любить, и охраняет природу |
| Образование, самообразование | Умный, умелый |
| Целеустремленность  |  |
| Политическая или общественная деятельность (общение, власть, карьера) |  |
| Духовная жизнь (внутреннее спокойствие, вера, духовный рост) |  |
| Досуг  (удовольствия, хобби, развлечения) |  |
| Материальное благополучие |  |
| Отдых |  |

На формирование жизненных ценностей личности человека оказывают влияние: воспитание и семья; друзья; сверстники; коллектив на работе; пережитые травмы и потери; экономическая обстановка в стране. Несомненно, самый большой объем ценностей формируется ближайшим для ребенка-дошкольника окружением, и в первую очередь семьей. (Одной из задач нашей работы является просвещение родителей). Но для многих родителей является открытием то, что вы видели сейчас в видеоролике. (Видеоматериалы демонстрировались на родительском собрании). Некоторые даже и не думали, что их дети такие взрослые, и с ними обязательно нужно поговорить о своей профессии, о том, как мама или папа ее выбирали и почему. И наша задача (педагогов-психологов, воспитателей ДОУ) помочь в этом детям, подсказать родителям, что становление личности ребенка происходит в семье на основе семейных традиций, устоев, правил. Родители являются примером для подражания своим детям, и практически всегда мальчики хотят быть сильными как папа, а девочки красивыми как мама. И каждый родитель должен рассказать своему ребенку о себе, своей профессии, о том, чем ценен этот труд в обществе, чтобы ребенок мог гордиться своими родителями, и понимать, что любой труд важен. Бабушки и дедушки заслуживают уважения у своих внуков тем, что уже добились многого в своей жизни, и могут рассказать, как достигли таких успехов. И если каждый из близких (в лучшем случае это 6 человек: мама, папа, 2 бабушки и 2 дедушки) расскажут ребенку о своих профессиях, знания и возможность выбора об этом увеличатся в несколько раз. Дети по своей природе очень хотят быть похожими на своих близких взрослых, они гордятся своими родителями и прародителями.

Каждый человек ценен в мире, у каждого есть своя роль. Каждый ребенок уникален. Задача взрослых разглядеть эту уникальность и помочь ребенку понять себя. Воспитывая ребенка мы – взрослые помогаем стать ему личностью, и добиться успехов в жизни, понять, что он из себя представляет, и чем ценен для общества. Дети – наше будущее, и оно зависит от нас.

Ролик 2