*Казанова Е.В., педагог-психолог высшей квалификационной категории ЧОУ «Школа-интернат им. Преподобного Сергия*

**Развитие ценностных ориентаций подростков в образовательном пространстве школы-интерната**

Школа-интернат — образовательное учреждение с круглосуточным пребыванием обучающихся, созданное в целях воспитания детей, формирования у них навыков самостоятельной жизни и всестороннего раскрытия творческих способностей. По официальной статистике, в России сегодня более 260 тысяч детей-сирот. У них нет семьи, и живут они примерно в 1500 детских домах, 240 домах ребенка, более чем 300 школах-интернатах для детей-сирот, 700 социальных приютах и 750 социально-реабилитационных центрах. И это не считая детей, которые находятся в школах-интернатах в связи с проблемами семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Этот факт приобретают все большую остроту и актуальность, так как их число с каждым годом не уменьшается, а непрерывно растет. Причины связаны с проблемами экономического, демографического и социально-политического характера.

       Согласно Всеобщей декларации прав человека дети имеют право на особую заботу и помощь. Конституция Российской Федерации гарантирует государственную поддержку семьи, материнства и детства. Подписав Конвенцию о правах ребенка и иные международные акты в сфере обеспечения прав детей, Российская Федерация выразила приверженность к участию в усилиях мирового сообщества по формированию среды, комфортной и доброжелательной для жизни детей.

Актуальность рассматриваемого вопроса заключается в уникальности сложившейся для молодежи социальной ситуации развития, в том, что прежние ориентиры и ценности общества уже утратили для нее свою значимость, а новые еще не сложились. В этом случае, прежде всего, молодежь получает шанс сделать самостоятельный выбор тех нравственных, политических, социальных и духовных ценностей, на основе которых она начнет строить свое будущее и будущее всего общества.

В Федеральной программе развития образования в нашей стране в качестве одной из ведущих выделяется задача формирования у школьников направленности на ценности здоровья и здорового образа жизни. Решение этой задачи возможно при условии осмысления традиционной системы формирования ценностных ориентаций подростков в образовательном пространстве школы-интерната с позиции аксиологического подхода, что позволяет сформировать у них ценностные ориентиры на поддержание и укрепление здоровья как базовой ценности человека, личностную и профессиональную самореализацию, эффективное взаимодействие в обществе. Обучение в школе-интернате направлено на создание условий, способствующих более качественному образованию для детей, которые имеют способности к овладению теми или иными науками. В свою очередь, современный подход к развитию человека требует учета не только познавательных интересов школьника, но и обеспечения условий для целостного развития личности на каждом из возрастных этапов.

Подростковая пора наступает, когда ребенок переступает границу десяти-одиннадцати лет и продолжается до 15-16 лет. Подросток в этот период начинает воспринимать мир как взрослый, моделировать поведение старших, самостоятельно делать выводы. У него появляется личное мнение, он ищет свое место в обществе. Усиливается интерес и к своему внутреннему миру. Подросток сам ставит цели и пытается достигать их.

В подростковом возрасте очень важна роль ценностных ориентаций в механизме социальной регуляции поведения, взаимосвязи ценностных ориентаций с индивидуально-типологическими и характерологическими особенностями личности с профессиональной направленностью и т.д. Для этого возраста помимо традиционных ценностей социума особое значение имеет ориентация на личностное общение, поэтому в становлении системы ценностных ориентаций важную роль играет общение со сверстниками, ситуации столкновения с противоположными взглядами, мнениями. Однако процесс становления системы ценностных ориентаций может и тормозиться, приводя к возникновению феномена нравственного инфантилизма, который в последнее время вызывает беспокойство все большего числа психологов и педагогов.

Кроме психологических изменений, в указанный период времени происходят физиологические изменения: ребенок быстро растет, появляются вторичные половые признаки, меняется гормональный фон и так далее. Проблемы возникают у подростков по различным причинам. Но в основу можно положить следующие внутренние конфликты:

- желание стать взрослым;

- отрицание ценностных ориентиров, по которым живут взрослые;

-ощущение себя в центре Вселенной и неприятие этого со стороны окружающих;

- половое созревание и страх перед новым Я;

-влечение к подросткам противоположного пола и неумение построить со сверстниками отношения.

В итоге подростку тяжело справиться с новыми бурными эмоциями, и специалисты должны быть всегда готовы вовремя поддержать ребенка или дать ему совет. Если же в подростковом периоде на него, помимо трудностей с изменением организма, наваливаются и другие, например, низкая культура родителей, алкоголизм в семье, занятость родителей своими делами или работой, то такая личность может автоматически попасть в категорию "трудных".

Недостаточная изученность  [проблемы формирования ценностных ориентаций](http://psihdocs.ru/role-pedagoga-v-formirovanii-lichnosti-shkolenika-chaste-role.html)  подростков в учебно-воспитательном процессе школы-интерната, связана с особенностями деятельности образовательного учреждения, осуществляющего во взаимосвязи процессы обучения, воспитания, лечения, а также со сложностью самого явления ценностной ориентации личности, требует выявления и научного обоснования организационно-педагогических условий формирования ценностных ориентаций подростков, отражающих содержательную сторону их направленности на базовые ценности человека. Проблема формирования ценностных ориентаций личности подростка основательно исследуется в работах А.М. Гендина, М.Г. Казакиной, Т.Н. Мальковской, В.А. Сластенина, Г.И. Чижаковой, М.И. Шиловой и др. Подходы к их формированию раскрывают совокупность педагогических приемов, средств, обеспечивающих становление системы устойчивых отношений личности обучающегося, принятия им образовательных, воспитательных ценностей как базовых для человека, формирование установок на те или иные ценности материальной и духовной культуры.

Педагогической наукой обобщены теоретические подходы к исследованию процесса формирования ценностных ориентаций обучающихся в образовательном пространстве школы-интерната: изучаются особенности усвоения подростками нравственных ценностей (Т.А. Казимирская, Г.П. Савкина и др.); изучается взаимосвязь ценностных ориентаций и мотивации учения подростков (Ю.В. Любимова, Е.Ф. Ященко и др.). Работы В.С. Собкина и его научной школы раскрывают особенности формирования ценностных ориентаций школьников с проблемами физического развития, при этом внимание исследователей акцентируется на круге вопросов, связанных [с фиксированностью школьников на](http://psihdocs.ru/predstavleniya-roditelej-moskovskih-shkolenikov-o-bareerah-usp.html) состоянии своего здоровья и механизмах его компенсации.

Общим для названных работ являются установление различий ценностных предпочтений физически здоровых подростков и подростков с ОВЗ, выявление наличия у них ценностных ограничений, определяющих цели, интересы, идеалы и убеждения обучающихся, связанные с состоянием их здоровья.

Самосознание личности во многом определяется структурой ценностных ориентаций, что в дальнейшем влияет на становление системы отношений к себе, окружающим. В свою очередь, ценностные ориентации представляют собой сложное отражение объективных потребностей и интересов, как общества, социальных групп, так и личности отдельного человека, являющегося частью социума, который способствует формированию у него соответствующих ценностных ориентиров, определяя нравственное сознание и поведение человека.

 Система ценностных ориентаций формируется во многом под влиянием ценностей ближайшего социального окружения: семьи, референтных групп.

Среди факторов, влияющих на формирование идеалов и ценностных ориентаций учащихся, особое место принадлежит учебному коллективу.

В процессе повседневного общения подростков школы-интерната осуществляется взаимный обмен идеями, представлениями, интересами и т.д., что в целом влияет на формирование личности, ее ценностных ориентаций.

Содержание ценностных ориентаций личности также обусловлено характером общественных отношений, развивающихся по объективным законам и детерминирующих субъективные отношения конкретных личностей, проявляясь в их действиях, переживаниях, стремлениях.

Ценности приобретают качества реально действующих мотивов и источников осмысленности действительности, ведущие к росту и совершенствованию личности в процессе собственного последовательного развития.

Ценностные ориентации, являясь, таким образом, механизмом личностного роста и саморазвития, сами носят развивающийся характер и представляют собой динамическую систему.

 Одной из особенностей воспитательной системы ЧОУ «Школы-интерната им. Преподобного Сергия» является построение процесса таким образом, чтобы ориентация подростков в мире ценностей человеческой культуры оказывала существенное влияние на их возможности в решении собственных жизненных проблем, не через усвоение заранее заданной системы ценностей, а через самостоятельное формирование личностных ценностных ориентаций.

 Важно отметить, что огромное влияние на формирование ценностных ориентаций старшеклассников оказывает гуманистическая ориентация, создание благоприятной психологической атмосферы и учет индивидуальных особенностей каждого участника. Это реализуется благодаря организации индивидуальных и групповых психологических занятий и творческих мастерских.

Формирование ценностных ориентаций старшеклассников в школе-интернате напрямую связано с подготовкой педагогического состава, направленной на поддержку и развитие творчества обучающихся, установление реального взаимодействия и диалога культур, других элементов педагогики сотрудничества, отраженных в культуросообразных воспитательных моделях.

 Для исследования сформированности ценностных ориентаций подростков использовался комплекс эмпирических [методов исследования](http://psihdocs.ru/programma-gosudarstvennogo-ekzamena-po-pedagogike-dlya-student.html):

**теоретические** – [анализ философской](http://psihdocs.ru/tamara-mihajlovna-tuzova-specifika-filosofskoj-refleksii.html), социологической, психологической, педагогической литературы по проблеме исследования

 **изучение и обобщение** педагогического опыта

 **изучение** нормативной базы, программной документации, методических пособий

 **эмпирические** – педагогический эксперимент, наблюдение, метод независимых характеристик, анкетирование, опрос, самооценка, рефлексивно-оценочные процедуры, анализ продуктов деятельности учащихся

**статистические** – ранжирование, методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.

Он два класса ценностей:

**Терминальные** - убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться.

**Инструментальные** - убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации.

**Это деление соответствует традиционному делению на ценности - цели и ценности-средства.**

**качественный, количественный анализ** результатов исследования.

В конце работы [осуществлен содержательный](http://psihdocs.ru/materiali-k-mejdunarodnoj-profsoyuznoj-konferencii-uchastie-pr.html) анализа, обобщены основные теоретические положения для формирования ценностных ориентаций обучающихся школы-интерната и разработаны методические рекомендации в помощь педагогу.

Анализ оценки доступности ценностей подростками показал, что у учащихся школы-интерната наблюдается внутренний вакуум (т.е. превышение доступности над актуальностью) по ценности «активная деятельная жизнь», т.е. данная ценность не является для них важной. Здоровье физическое и психическое учащимися школы-интерната признается ценным, но малодоступным, это может быть связано с разными причинами, одна из них это то, что воспитанники живут в общежитии все вместе, если заболеет один, то болеют все.

Материально - обеспеченная жизнь также является ценностью для подростков школы - интерната, но она для них малодоступна. В школе-интернате, помимо учебной деятельности, хорошо развита творческая деятельность, поэтому для подростков данная ценность доступна, но не оценивается ими как важная.

Исключением является оценка значимости счастливой семейной жизни. Для подростков, обучающихся в школе-интернате данная ценность является очень значимой. Это объясняется тем, что дети, обучающиеся в школе - интернате находятся вдали от родителей, родственников, происходит осознание роли семьи в их жизни.

У подростков школы-интерната ценностный профиль не имеет значимых отличий – что свидетельствует о нормально протекающем процессе формирования ценностных ориентаций. При этом наличие внутренних вакуумов и внутренних конфликтов при оценке доступности ценностей учащимися школы-интерната создает зону развития, является стимулом для достижения поставленных целей и задач. Условия обучения в школе-интернате способствуют формированию особенностей ценностных ориентаций у подростков.

Результаты тестирования (исследования) имеют большую практическую и теоретическую значимость, т.к. результаты работы могут быть использованы в совместной практической деятельности психологов, педагогов, воспитателей школы-интерната.

Основным видом диагностической работы с подростками является метод беседы. Анализ системы ценностей современных подростков выявил, к сожалению, её негативную направленность: большинство видят смысл жизни в получении удовольствий и удовлетворении своих желаний, в получении материальных благ без значительных усилий. В их речи часто встречаются языковые штампы, например, такие понятия как «круто» и «отстой». В то же время, судя по их высказываниям, подростки, в целом, общительны и дружелюбны. Они пытаются соответствовать внешнему миру и не могут жить без общения со взрослыми и сверстниками, которое является ведущим видом деятельности в этом возрасте и, опираясь на которое, можно проводить работу, направленную на формирование позитивных жизненных ценностей и ориентаций подростков школы-интерната.

На основании выше сказанного были даны рекомендации:

- Администрации школы

 - Классным руководителям

 - Воспитателям школы-интерната

Ни для кого не секрет, что в последние годы в России в условиях продолжающейся нестабильности социально-экономической и политической жизни наблюдается устойчивая тенденция роста числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Основными причинами увеличения числа детей-сирот при живых родителях являются падение социального престижа семьи, ее материальные и жилищные трудности, межнациональные конфликты, рост внебрачной рождаемости, высокий процент родителей, ведущих асоциальный образ жизни.

Неутешительна и статистика о тех, кто вырастает и покидает детские дома и интернаты. Только 10 процентам удается адаптироваться в обществе.

Результаты психологического обследования свидетельствуют о значительных проблемах развития личности большинства воспитанников детских домов во всех возрастных группах. Наибольшие трудности и отклонения от нормального становления личности наблюдаются в эмоционально-волевой сфере, нарушении социального взаимодействия, неуверенности в себе, снижении самоорганизованности и целеустремленности, что приводит к значительному ослаблению "силы личности", подобного рода нарушения проявляются чаще всего в повышенной тревожности.

 Негативные тенденции развития личности воспитанников сохраняются во всех возрастных группах и в старшей возрастной группе проявляются, в частности, в снижении профессиональной пригодности ко многим видам профессиональной деятельности, особенно интеллектуального характера и социального взаимодействия.

Неоценимая роль в развитии ценностных ориентаций подростков в образовательном пространстве школы-интерната принадлежит *групповым играм.* Игра позволяет подростку найти способ объединения эмоционального и рационального компонентов примирить тенденцию Я к самоутверждению через расширение границ своего влияния и тенденцию следовать социальным ограничениям. Благодаря этому ценность своего Я начинает сочетаться с ценностью "других". Ориентация на свою значимость для других дает ребенку возможность полноценно участвовать в совместных делах, содействует приобщению к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности". Психологические игры открывают перед их участниками возможности часто недоступные в других условиях: человек в игре свободно обращается со значениями и смыслами, раскрепощая свои интеллектуальные ресурсы, расширяет поле сознания, укрепляет веру в свои силы, развивает творческие способности, способности к общению, закладывает этические и нравственные основы поведения. В [психологических тренинговых играх](http://dogmon.org/a-g-grecov-k-klassifikacii-psihologicheskih-treningov.html) большее значение имеет не сам процесс игры, часто дающий участникам массу положительных эмоций, а *осмысление*, рефлексия *происходящего* после игры. Таким образом, человек развивает самого себя. Особенностью игры является и ее эвристичность, дух творчества, который пронизывает все действия играющего. Ведь результат игры изначально непредсказуем, имеет вероятностный характер, что и придает каждой игре привлекательную неповторимость знакомого по эмоциональному эффекту, но не воспроизводимого в точности события.

Групповые игры применяются в целях:

- активизации процесса самопознания, формирования мотивации самовоспитания и саморазвития (например, игра «В некотором царстве, в некотором государстве...»).

В процессе игры решаются задачи по раскрепощению участников, повышению их спонтанности, креативности, диагностики и коррекции внутренних проблем - формирования коммуникативных навыков; расширения возможностей установления контактов в различных ситуациях общения;

- развития творческих способностей (большая психологическая игра «Две планеты»);

- сплочение коллектива (игра «Дом наших отношений»).

- выявление проблемных зон в личностном развитии учащихся (для психологов);

- расширение знаний подростков друг о друге;

- активизация размышлений учащихся о значимости бесконфликтного общения в классе;

- развитие навыков сотрудничества у подростков;

- формирование ресурсов к поддержанию положительного микроклимата в коллективе;

- развитие у учащихся гордости за свой коллектив;

- развитие самопознания;

-развитие речи, обогащение своего словарного запаса.
 В целях развития ценностных ориентаций подростков в образовательном пространстве школы-интерната применяется *метод арт-терапии*, как изотерапия, который является средством преимущественно невербального общения. Это делает его особенно ценным для тех, кто недостаточно хорошо владеет речью, затрудняется в словесном описании своих переживаний, либо, напротив, чрезмерно связан с речевым общением. Символическая речь является одной из [основ изобразительного искусства](http://dogmon.org/shatohina-o-yu-uchitele-izobrazitelenogo-iskusstva-visshej-kat.html). Она позволяет человеку зачастую более точно выразить свои переживания, по-новому взглянуть на ситуацию и житейские проблемы и найти благодаря этому путь к их решению. Достоинством изотерапии является «язык» визуальной и пластической экспрессии. Посредством рисования реализуется потребность личности в самовыражении. Работа в группе ведется с самыми разными изобразительными материалами. Наряду с акварельными красками, карандашами, восковыми мелками используются также уголь, специальные краски для работы руками, маркеры для создания изображения на стекле, пластические материалы различной плотности и цвета, бумага разных форматов и оттенков, клей, скотч и т. д.

Благодаря использованию различных форм художественной экспрессии складываются условия, при которых каждый подросток переживает успех в той или иной деятельности, самостоятельно справляется с трудной ситуацией. Дети учатся вербализации эмоциональных переживаний, открытости в общении, спонтанности. В целом происходит личностный рост человека, обретается опыт новых форм деятельности, развиваются способности к творчеству, саморегуляции чувств и поведения.

Использование интерактивной модели обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности подростков, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможность взаимной оценки и контроля.

Обобщив результаты работы, можно сделать следующие выводы:

1.Важным условием развития ценностных ориентаций подростков в образовательном пространстве школы-интерната является совмещение индивидуальной работы с подростками, таких как проведение бесед, анкетирование, тестирование, арттерапевтические занятия с групповыми формами работы - групповые беседы, психогимнастика, тренинговые и арттерапевтические методы

2.Психологическим условием, обеспечивающим появление новых смысложизненных ориентаций у подростков является постепенное превращение нравственных знаний в духовно-нравственные убеждения, сущностью которых становится осознание необходимости приобретения терминальных и инструментальных ценностей, а также потребность их реализовать в поведении и деятельности.

3.Для успешной реализации программы развития ценностных ориентаций подростков в образовательном пространстве школы-интерната необходимым условием является *совместная профессиональная деятельность психолога и педагога*, как непосредственно в процессе учебной деятельности школьников, так и в условиях специально организованного общения со сверстниками, в рамках которого происходит актуализация влияния воспитательных, коррекционных и развивающих воздействий на личностную сферу подростков.

4. Ценностно-смысловые характеристики личностной значимости, формирующиеся в подростковом возрасте, представляют собой динамическую систему, которая находится в стадии становления, поэтому на нее можно оказывать позитивное развивающее влияние в рамках учебной деятельности средствами обучения, воспитания и с опорой на ведущий вид деятельности в этом возрасте - общение со сверстниками.

Следует подчеркнуть, что на всем протяжении подросткового возраста ребенок остается школьником, и его обучение и развитие происходят в определенных пространственно-предметных, технологических, социокультурных и межличностных условиях образовательного пространства школы, которые могут не только способствовать его обучению и воспитанию, но и затруднять их под влиянием тех или иных воздействий.

Поэтому такой важной задачей психологов и педагогов школы является помощь подростку в самореализации и самораскрытии позитивного потенциала своей личности, в принятии, присвоении и развитии им социальных и духовно-нравственных смысложизненных (ценностных) ориентаций в рамках образовательного пространства школы-интерната: в процессе специально организованной учебной деятельности и общения со сверстниками.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Васина Е.А. Ценностные ориентации личности в юношеском возрасте. - М.: Мысль, 2005. С.65.
2. Зотова О.И. Ценностные ориентации и механизм социальной регуляции поведения // Методологические проблемы социальной психологии / Отв. ред. Е.В. Шорохова. - М.: Владос, 2005. С. 241.
3. Мерлина В.С. Шафранская К.Д., Суханова Т.Г. К вопросу о ценностных ориентациях личности. - М.: Академия, 2004. С.76. .

Романова Э.Н. Развитие Я-концепции у детей подросткового возраста // Э.Н. Романова, С.А.Гапонова // Мир науки, культуры, образования. – Горно-Алтайск, 2012. – Ч.1. – № 2 (33). – С.107-109 (0,3 п.л.).
4. Романова Э.Н., Развитие духовно-нравственных ценностей современных подростков // Подготовка инновационных кадров для рынка труда в условиях непрерывного образования: материалы Международной научно-практической конференции. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. экон. ун-т, 2012. – С. 212-214 (0,2 п.л.).
5. Шафранская К.Д., Суханова Т.Г. К вопросу о ценностных ориентациях личности. - М.: Академия, 2004.