

Специальных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дошкольного возраста на сегодняшний день нет. Но в детских садах должны быть созданы условия для воспитания и обучения таких детей. Для этого администрация, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели, педагоги дополнительного образования дошкольной образовательной организации (ДОО) разрабатывают адаптированную образовательную программу (АОП) с учетом психофизических особенностей дошкольников.

Какие нормативные правовые документы регламентируют образование детей с ОВЗ

Педагог-психолог при разработке и реализации АОП, сопровождении образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ применяет федеральные нормативные правовые акты (таблица).

Нормативный правовой акт	Как реализуется
<u>Статья 79</u> Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Регламентирует получение образования обучающимися с ОВЗ
<u>Статья 19</u> Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»	Регламентирует необходимые условия для получения образования инвалидами
Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида,	Утверждает новую форму индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида,

абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм, утв. <u>приказом Минтруда России от 31.07.2015 № 528н</u>	которую оформляют в бюро медико-социальной экспертизы		развитии, и (или) отклонениями в поведении. 2. Проводить их комплексное обследование. 3. Готовить рекомендации для их обучения и воспитания. 4. Подтверждать, уточнять или изменять ранее данные рекомендации
<u>СанПиН 2.4.2.3286–15 от 10.07.2015 № 26</u> «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Закрепляет санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания для обучающихся с ОВЗ		
<u>Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утв. приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082</u>	Регламентирует деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК). Деятельность ПМПК: 1. Выявлять детей с особенностями в физическом и (или) психическом		
		<u>Письмо Минобрнауки России от 27.03.2000 № 27/901–6</u> «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения»	Организует работу ПМПК в детском саду
		<u>Письмо Минобрнауки России от 18.04.2008 № АФ-150/06</u> «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»	Рекомендует комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода его обучения в ОО
		Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного	Регламентирует образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам — образовательным программам

образования, утв. приказом
Минобрнауки России
от 30.08.2013 № 1014

дошкольного
образования, в т. ч.
особенности
образовательной
деятельности для
обучающихся ОВЗ

Адаптированная образовательная программа — это образовательная программа, которая адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей; обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (при необходимости)(ст. 2 п. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

При поступлении ребенка с ОВЗ или с инвалидностью в ДОО **родители предоставляют документы, которые подтверждают необходимость специальных образовательных условий:** заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), в котором отражены все необходимые условия; справку об инвалидности установленного образца и индивидуальную программу реабилитации и абилитации.

Ребенок с ОВЗ проходит комплексное психолого-педагогическое обследование у специалистов психолого-педагогического консилиума ДОО. **Цель обследования** — выявить уровень актуального развития ребенка и определить объем коррекционно-развивающей помощи на определенный период. После этого разрабатывают АОП. Психолого-педагогический консилиум ДОО может **направить ребенка на повторное прохождение ПМПК**, если выявит серьезные

улучшения или ухудшения состояния, с целью изменить условия реализации АОП. **Утверждают АОП на педагогическом совете.** Родителей детей с ОВЗ знакомят с содержанием программы; индивидуальным образовательным маршрутом ребенка; условиями, которые необходимы для успешного освоения АОП; системой оценки качества освоения образовательной программы. На сегодняшний день в дошкольном образовании **разработано девять примерных адаптированных основных образовательных программ (ПАООП)** — для детей: глухих; слабослышащих; слепых; слабовидящих (с амблиопией, косоглазием); с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи и с фонетико-фонематическими нарушениями речи); с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с задержкой психического развития; с умственной отсталостью легкой, умеренной, тяжелой степени; с расстройствами аутистического спектра. Только одна из этих программ — ПАООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи и для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи) — принята Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. В АОП должно быть отражено содержание деятельности ведущего специалиста сопровождения (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателя), а также ведущего специалиста-медика (врача-педиатра, врача-офтальмолога, психиатра, оториноларинголога, психоневролога и др.).

По материалам журнала «Справочник педагога-психолога ДОУ»

Районное методическое объединение педагогов-психологов Сергиево-Посадского муниципального района 24 января 2018 г.

1. Семинар «Процедура проведения ПМПК и оформление документации». Ведущая педагог-психолог МБДОУ №37 Сладкина О.А.
2. Презентация «Психологическая волна. Неделя психологии в ДОУ». Ведущая педагог-психолог ФГК ДОУ «Детский сад №1» МО РФ Мешкова Т.Н.

