Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №38»

Сергиево-Посадского муниципального района

Районное методическое объединение педагогов-психологов ДОУ

**«ТРЕНИНГ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА**

**РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ»**

Ведущий педагог-психолог

первой категории

Готовко Алена Евгеньевна

Г. Сергиев Посад

8 ноября 2017 г.

**Пояснительная записка.**

Процесс воспитания и обучения ребенка – это взгляд человечества в будущее. Мы живем в стремительно меняющемся мире, в эпоху информаций, и уже не представляем нашу жизнь без компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, Интернета и т.п.

Информационные технологии дают нам все новые возможности, но и многого требуют от нас: понимать и принимать новые реалии жизни, быстро ориентироваться, обучаться, точно и грамотно выражать свои мысли и понимать других людей.

В современном обществе появляется необходимость повышения компетентности педагогов ДОУ и формирование у них качеств профессионально значимых для педагогической деятельности. Поэтому решение современных задач всё больше требуют не узкоспециального, а системного подхода, умение видеть проблему в целом и отдаленные последствия своих действий. Для этого необходимо обучаться новым способам общения, направленных на внимательное отношение к партнеру, пониманию цели общения и желаемого результата взаимодействия.

Психологический тренинг — это упражнения, атмосфера, особое состояние души каждого участника, что способствует быстрому и глубинному усвоению необходимых навыков и компетенций.

**Продолжительность тренинга:** 1 час

**Материал:** бланки с заданиями, цветной песок, трафареты с изображением роз, клей ПВА, кисточки, таблицы, записи музыки.

**Цель:** ознакомление педагогов-психологов со всем многообразием групповых форм работы с воспитателями, используемых в профессиональной деятельности психолога ДОУ.

**Задачи:**

1. Знакомство участников между собой и ведущим.

2. Создание в группе атмосферы психологического комфорта.

3. Актуализация мотивов участия в тренинге.

4. Развитие позитивных ожиданий участников тренинга.

**Ход занятия**

1. Демонстрация презентации: «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ МБДОУ №38».

2. План программы коммуникативного тренинга с педагогами.

| **№ занятия** | **Цель и задачи упражнения** | **Упражнения** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Цель: Совершенствование навыков общения  Задачи:  1. Создание атмосферы раскрепощённости  2. Снятие телесных зажимов  3. Усвоение навыков вербального и невербального общения  4. Эмоциональная разрядка | «Меняются местами те…»  «Атомы» |
| 2 | Цель: Усовершенствовать навыки общения  Задачи:  1. Осознание важности для эффективного установления контакта равенства позиций участников, отсутствия между ними барьеров, о нахождении глаз на одном уровне.  2. Развитие коммуникативных навыков  3. Снятие эмоционального напряжения  4. Установление контакта с партнером по общению.  5. Усовершенствовать умение слушать собеседника  6. Развитие навыков эффективной коммуникации | «Пианино»  «Геометрические фигуры» |
| 3 | Цель: улучшение когнитивных способностей.  Задачи:  1. Мобилизация внимания, повышение активности участников занятий.  2. Раскрытие внутреннего потенциала  3. Развитие мышления | «Таблицы Шульте» |
| 4. | Цель: командообразование.  Задачи:  1. Осознание себя важным и ценным участником коллектива.  2. Снятие напряжения.  3. Развитие внимательного отношения друг к другу  4. Умение работать в команде, организовывать коллективную деятельность. | «Часть – целое»  «Рисование цветным песком» |
| 5 | Цель: Закрепление навыков конструктивного общения и взаимодействия  Задачи:  1. Обучение навыком эмпатии (вчувствования)  2. Закрепление навыков уверенной самопрезентации  3. Дать участникам обратную связь | Рефлексия |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**«Атомы»**

«Представим себе, что все мы — атомы. Атомы выглядят так (тренер показывает, согнув руки в локтях и прижав кисти к плечам). Атомы постоянно двигаются и время от времени объединяются в молекулы. Число атомов в молекуле может быть разное, оно будет определяться тем, какое число я назову. Мы все сейчас начнем быстро двигаться по этой комнате, и время от времени я буду говорить какое-то число, например 3. И тогда атомы должны объединиться в молекулы по 3 атома в каждой. Молекулы выглядят так (тренер вместе с двумя участниками группы показывает, как выглядит молекула: они стоят лицом друг к другу в кругу, касаясь друг друга предплечьями) ».

Во время выполнения упражнения, в котором тренер участвует вместе с группой, он не называет таких чисел, когда один участник группы может остаться вне молекулы, например 3 при общей (вместе с тренером) численности 10 человек. В конце упражнения тренер называет число, равное количеству всех участвующих в упражнении.

Когда упражнение завершено и все заняли свои места, тренер может обратиться к группе с вопросом: «Как вы себя чувствуете?» или «Можем ли мы приступить к работе?» и т. д.

**«Пианино»**

Участники садятся по кругу и кладут ладони на колени соседей. Тренер запускает движение, один хлопок – вправо, два хлопка – влево, три хлопка – собственные колени.

**«Геометрические фигуры»**

Участники делятся на две команды. Садятся спиной друг к другу. У первой команды бланки с геометрическими фигурами. У второй чистый лист бумаги. Участник первой команды диктует (при этом бланк с фигурой не показывается), не проясняя детали (размер, положение фигур) второму участнику.

Выполняется в течении одной минуты. Рисунки сравниваются. В процессе обсуждения участники приходят к выводу, как поверхностны их суждения о других людях, как важно находить возможность прояснять ситуацию в момент взаимодействия друг с другом.

**«Меняются местами те…»**

Эта игра позволит немного подвигаться, поднять настроение, а также узнать друг о друге дополнительную информацию.

Кроме того, с его помощью можно разбить стереотип размещения участников в кругу, вынудив их изменить расположение в пространстве и по-новому взглянуть на окружающий их мир.

Участники становятся в круг, ведущий называет одно качество или предмет, и те, у кого это качество (предмет) есть, должны будут поменяться местами, проходя через центр круга.

Каждый новый кон игры начинается словами «Пусть поменяются местами те, кто...».

Когда правила игры становятся понятны, условия перемены мест усложняются. Теперь вопросы должны касаться особенностей профессиональной деятельности участников, образования, специфики работы с детьми, мотивов участия в тренинге и многого другого.

Например, поменяются местами те, кто:

* работает всю жизнь в одном учреждении;
* работает в настоящее время по новой программе;
* любит свою работу;
* работает педагогом уже больше 10 лет;
* мечтал быть педагогом с детства и т.д.

**«Таблицы Шульте»**

Простейшая таблица Шульте представляет собой квадратный листок бумаги шириной с книжную страницу, условно разделенный на 25 одинаковых квадратных ячеек (5 рядов и 5 столбцов), в которые шрифтом обычного книжного размера беспорядочно вписаны числа от 1 до 25.

Проверка и развитие быстроты нахождения объектов в определённом порядке. Упражнения с таблицами позволяют улучшить периферическое зрительное восприятие.

Улучшает активность мозга.

**«Часть – целое»**

Предлагается картина, закрытая картоном, в котором прорезаны окошки. Участникам, бессистемно с помощью открывания окошек, демонстрируются фрагменты картины.

На основании демонстрируемых фрагментов, предлагается назвать скрытое изображение.

После неудачных попыток картина демонстрируется целиком.

Тренер обращается к группе с вопросом: «Можно ли по нескольким фрагментам восстановить целостность картины? Имеет ли значение каждый фрагмент в отдельности?»

Делается вывод.