

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

«Центр развития ребенка – детский сад №1»

РАЙОННОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ

ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ

г.СЕРГИЕВ ПОСАД

Доклад

**«Работа педагога-психолога в преадаптационный
период поступления в ДОУ»**

(из опыта работы)

**Гурова Ольга Викторовна,
педагог-психолог
МБДОУ «ЦРР – детский сад № 1»**

**Сергиев Посад
2017**

Добрый день, коллеги!

Сегодня я поделюсь с вами опытом работы педагога-психолога в преадаптационный период при приеме детей в ДООУ.

Адаптация – это реакция организма и психики на меняющиеся условия среды. Она происходит постоянно, имеет защитный характер, потому что позволяет человеку перестраивать свою деятельность с учетом обстоятельств и повышать ее продуктивность, т.е. развиваться.

Адаптацию необходимо рассматривать не как пассивное приспособление к меняющимся условиям, а как *процесс выработки новых форм и способов активности, обеспечивающих эффективность деятельности в меняющихся условиях и сохранения своего психофизического благополучия.*

Процесс адаптации к новым условиям сада, как показывает опыт, тяжелее всего проходит у детей в возрасте 2,5-3,5 лет. Это обусловлено тем, что он совпадает с кризисом 3-лет, когда ребенок начинает осознавать собственное «Я». Он стремится к самостоятельности, самоутверждению. На фоне этого происходит обострение родительско-детских отношений, когда родителю трудно приспособиться к «новому» малышу, с его своенравием, упрямством, строптивостью и негативизмом.

И в этот сложный период малыша приводят в детский сад, таким образом адаптация к новым условиям естественно гораздо усложняется.

В этот период очень важно правильно построить работу педагогического коллектива по профилактике психоэмоционального напряжения у детей в период адаптации.

Деятельность ДООУ в период адаптации детей.

- Гибкий режим пребывания детей в первый месяц пребывания в ДООУ (в зависимости от степени тяжести адаптации)
- Совместное с родителями пребывание в группе в первые два дня.
- Беседы педагогов с родителями
- Просвещение на стендах и папках-передвижках

В этот период огромная роль в профилактике психо-эмоционального напряжения у детей дошкольного возраста принадлежит педагогу психологу.

Итак, рассмотрим основные направления деятельности педагога-психолога в адаптационный период:

Работа с родителями

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ

Изучение семьи через проведение анкетирования и бесед. Изучение особенностей воспитания и развития ребенка в семье для выстраивания отношений по принципу «не навреди».

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ

Консультирование, ведение семейных клубов.

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ

Информация в родительских уголках, на стендах, в папках-передвижках на темы: «Об особенностях адаптации детей к ДООУ», «Советы психолога в период адаптации» и т.д.

ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Проведение консилиумов по итогам адаптации, выработка индивидуального маршрута сопровождения отдельных детей.

Работа педагога-психолога с детьми

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ

- Целенаправленное наблюдение за детьми в группе, на игровой площадке, во время еды и сна.
- Мониторинг состояния каждого ребенка,
- Заполнение индивидуальных адаптационных карт
- Заполнение карты психологического фона группы

РАЗВИВАЮЩЕ-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ

Проведение групповых и индивидуальных игровых сеансов с детьми (по программам А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению», «Адаптация детей при поступлении в детский сад» И.В. Лапиной), на основе собственно разработанных комплексных игровых сеансов, которые обычно состоят из подвижных игр, дыхательной гимнастики, игр на снятие эмоционального напряжения, рисования.

Работа педагога-психолога с педагогами

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ

Совместное наблюдение за детьми и заполнение карт адаптации на каждого ребенка.

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ

Индивидуальные и групповые консультации по темам: «Игры с детьми раннего возраста», «Адаптация бывает и у взрослого»

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ

Обучение педагогов игровым действиям на снятие психоэмоционального напряжения у детей раннего возраста.

Консультирование педагогов об особенностях протекания адаптационного периода у разных детей, в зависимости от личности ребенка или обстановки в семье. Рекомендации о способах сохранения психоэмоционального здоровья самих педагогов.

РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Проведение семинаров, тренингов на профилактику эмоционального выгорания педагогов и сохранении их психического здоровья.

ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

По результатам наблюдения за детьми, а также заполнения индивидуальных карт на каждого ребенка, педагог-психолог озвучивает результаты адаптации детей (легкая, средняя, тяжелая степень).

ПРОЕКТ «В ДЕТСКИЙ САД С РАДОСТЬЮ»

Нами был разработан **проект** развивающей адаптационной программы «**В Детский сад с радостью**». Проект разработан в 2016 году, по запросам родителей и вот уже два года успешно реализуется в нашем ДОУ.

При разработке проекта мы исходили из Теории привязанности Дж Булби.

Согласно этой теории развитое чувство привязанности между мамой и ребенком обеспечивает базовое чувство безопасности, благодаря которому ребенок легко входит в мир, вступает в контакт с окружающими его людьми, у него легко проходит адаптация.

Дж. Булби доказал важность привязанностей и интерперсональных отношений между ребенком и родителями. Важность формирования союза ребенка и взрослого, обеспечения стабильности (длительности) отношений и качества коммуникации между ребенком и взрослым для нормального развития ребенка и развития его идентичности.

Привязанность в общей форме можно определить как «близкая связь между двумя людьми, не зависящая от их местонахождения и длящаяся во времени и служащая источником их эмоциональной близости» (Фалберг). Привязанность – это стремление к близости с другим человеком и старание эту близость сохранить. Глубокие эмоциональные связи со значимыми людьми служат основой и источником жизненных сил для каждого из нас.

Сильная привязанность к родителям дает ребенку возможность развить базовое доверие к миру и положительную самооценку.

Ребенок привязывается к тем, кто быстро и позитивно реагирует на его активность и инициативу, а также вступает в общение, отвечающее его когнитивным способностям и настроениям.

Необходимыми качествами, способствующими развитию привязанности, являются нежное, бережное обращение взрослого, эмпатия, поддержка, телесный контакт, нежный тон голоса, подбадривание.

Совместные игры с ребенком, совместный сон, принятие ребенка со всеми его капризами, слезами и негативизмом, бережное обращение – все это является обязательных условием для формирования чувства привязанности и базового чувства безопасности к миру.

Эти принципы и легли в основу разработки нами проекта «**В детский сад с радостью!**» для детей и их родителей, который проходит в летний период до поступления в детский сад.

Цель проекта:

1. Создание условий облегчающих адаптационный период путем взаимодействия ребенка, значимого взрослого(мамы) и педагога-психолога с целью мягкого введения ребенка в предметно-пространственную среду детского сада, знакомства с помещениями, территорией, сотрудниками;
2. Снятие эмоционального напряжения у ребенка и мамы, создание положительного отношения ребенка и родителей к учреждению, к сверстникам и взрослым.

Задачи:

1. Развитие положительных и эмоциональных отношений между матерью (отцом) и ребенком раннего возраста,
2. Оптимизация процесса психологической адаптации – снижение уровня тревожности, создание комфортной среды, формирование социальной коммуникации, базового чувства безопасности.
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам развития и воспитания детей раннего возраста.
4. Объединение детей и родителей с помощью различных игровых приемов: сенсорных, телесно-ориентированных и подвижных игр.
5. Наблюдение за детьми (их особенности, эмоциональные проявления и т.д.)
6. Во время введения родителей и детей в мир детского сада, создание у родителей и детей благоприятного эмоционального отношения к детскому саду.

Ожидаемые результаты:

1. Легкая форма адаптация детей раннего возраста, поступающих в ДООУ.
2. Овладение родителями игровых приемов взаимодействия с ребенком раннего возраста.
3. Упрочнение эмоциональной связи(привязанности) с ребенком через совместное проживание положительных эмоций и совместную деятельность в период поступления в ДООУ.

Используемые технологии:

1. Коммуникативные игры
2. Телесно-ориентированные игры и упражнения
3. Арт-терапевтические упражнения
4. Упражнения с дидактическим материалом

Проект создан по запросам и интересу родителей к этой теме и включает несколько этапов:

1. Знакомство.

Анкетирование и индивидуальная беседа. Педагог психолог знакомится с семьей и ребенком, определяет стили семейного воспитания.

2. Консультативный.

В июне педагог-психолог совместно с администрацией ДООУ проводит собрание для родителей вновь поступающих детей.

3. Цикл игровых сеансов

4. Знакомство с воспитателями

Постепенное включение воспитателей в игровые сеансы совместно с детьми.

5. Итоговое игровое занятие, вхождение в группу.

Цикл занятий состоит из 10 встреч, продолжительностью 60 минут. Занятия проводит педагог-психолог, в утреннее время, 1-2 раза в неделю.

Группы формируются из расчета 6-7 детей совместно с родителями.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ ИГРОВОГО ЗАНЯТИЯ

1. Ритуал приветствия

Приветственная песенка «Здравствуйте, ладошки!»

Ритуал формирует чувство безопасности, позволяет ощутить целостность группы, настраивает на дальнейшую работу.

2. Игры на взаимодействие.

Задача: установление эмоциональной связи, знакомство с каждым ребенком в группе, создание возможности ощутить свою принадлежность к группе, установление доверительного контакта, учить передавать игрушку другому, формирование положительной самооценки самопринятия.

3. Пальчиковые и жестовые игры

Различные пальчиковые и жестовые игры, способствующие развитию мелкой моторики, чувству ритма, положительному эмоциональному настрою, знакомству с темой.

4. Игровая часть.

Игры на развитие мелкой моторики, сенсорные игры, игры из мира Монтессори, игры с дидактическим материалом (шнуровки, блоки Дьенеша, пазлы и т.д.)

5. Музыкальная пауза

Музыкальные подвижные игры, танцы с мамой, логоритмические упражнения, стихи с движениями способствуют развитию речи. Ведущий подает пример и играет главную роль. Родители активно участвуют во всех играх совместно с детьми.

6. Телесно-ориентированные и подвижные игры

Игры на коленях, игры – релаксации, массажики. Совместные игры позволяют детям и родителям наиболее полно почувствовать близость друг к другу, расслабляют и оказывают положительное влияние на развитие организма ребенка.

7. Творчество и ИЗО

Лепка из пластилина и соленого теста, рисование цветным песком, гуашью, акварелью, аппликации. Такие игры развивают мелкую моторику, воображение и эстетические чувства детей. Дети совместно с мамами рисуют и лепят, таким образом эмоционально становясь ближе друг к другу. На первый взгляд задания могут показаться сложными для детей такого возраста, но мы исходим из того, что основная роль в нашем проекте принадлежит родителю, который помогает ребенку включиться в работу.

8. Театрализация

Различные сказки с использованием игрушек би-ба-бо, пальчиковых игрушек, теневой театр. Такая форма знакомит детей с миром русских народных сказок, учит узнавать эмоции и интонацию героев сказок.

9. Ритуал Прощания

Позволяет ощутить завершенность процесса, учит детей закончить игры и спокойно подготовиться к уходу домой.

Возможности для педагога-психолога

В результате наблюдений за детьми во время реализации проекта, педагогу-психологу предоставляется возможность спрогнозировать особенности прохождения адаптационного периода у того или иного ребенка, в дальнейшем возможные проблемы поведения, а также достижения ребенка на этапе завершения дошкольного периода. Эти данные позволяют педагогу-психологу спланировать индивидуальные маршруты развития.

Результаты реализации проекта

В результате нами было установлено, что дети, посещавшие игровые сеансы проекта «В детский сад с радостью!» более плавно и мягко входили в режим ДОУ, легче устанавливали контакт со сверстниками и сотрудниками детского сада, у них легко проходил процесс адаптации, они меньше болели.

Спасибо за внимание!