Министерство общего и профессионального образования РФ.

Министерство образования Московской области.

Управление образования администрации Сергиево-Посадского района Московской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.

Начальная общеобразовательная школа № 9 г. Сергиев Посад.

Адрес: 141300, г. Сергиев Посад , тел: (8 –496)–54-5 – 07 – 92

ул. Молодежная, д. 2.

**Психологическое сопровождение формирования и развития**

**универсальных учебных действий на начальной ступени обучения.**

**Педагог-психолог высшей квалификационной категории**

**Болотова Анна Исааковна**

**Сергиев Посад 2017г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Психологическое сопровождение формирования и развития универсальных учебных действий на начальной ступени обучения.**  Очевидно, что процесс модернизации образования, проявляющийся, в частности, в переходе с 2011 года  на стандарты второго поколения, требует особо тщательной организации учебного процесса, наиболее полно учитывающего возрастные способности и потребности учащихся. Психологическая служба, будучи включенной в целостную систему начального и среднего образования, гармонично развивается с учетом  новых требований, которые выдвигает общество и время.     Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования.      На первых этапах работы в новых условиях возникало много вопросов и ключевым стал вопрос,  связанный с основной задачей новых образовательных стандартов - формирование универсальных учебных действий (УУД).   Взоры учительского сообщества обратились в сторону педагогов – психологов, ища  поддержку и ответы, на волнующие их вопросы.      И учителя, и психологи четко понимали, что  изменяется вся образовательная ситуация в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды. Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные. А технологии формирования и измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности школьного психолога. Безусловно,  это  делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога, как полноценного участника образовательного процесса. Но,  и в  связи с этим,  должна быть модернизирована система управления школой: важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.  Для  психологов  образования введение ФГОС нового поколения  определило  следующие  задачи:  - измерение результатов обучения,  - определение уровня формирования компетенций учащихся;  - учет особенностей развития каждого ребенка в процессе обучения, соответствие этого процесса его индивидуальным возможностям;  - взаимодействие с участниками образовательного процесса для выстраивания  индивидуальных образовательных траектории детей и развивающей траектории образовательного учреждения.     Для того чтобы прогнозировать, направлять, вести ребенка к успеху, его нужно знать и понимать. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса было всегда одним из основных направлений работы психолога. Поэтому и была составлена новая программа психологического сопровождения, реализовать которую предполагается в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты начального образования.      Итак, актуальность  создания программы психологического сопровождения формирования универсальных учебных действий  объясняется следующими обстоятельствами:  -           необходимость совершенствования образовательного пространства в связи с введением новых ФГОС;  -           недостаточная степень прогнозируемости результатов развития детей в процессе обучения;  -           увеличение числа детей с высокой социальной и межличностной тревожностью;  -           недостаточность опыта у педагогов по оцениванию и диагностике сформированности   «универсальных учебных действий».  *Краткий глоссарий.*  Универсальные учебные действия (УУД) - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.  Универсальные учебные действия (УУД) делятся на четыре основные группы:  Коммуникативные УУД  обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.  Личностные действия УУД  обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий: 1) действие смыслообразования; 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.  Регулятивные действия УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание,  планирование,  прогнозирование,  контроль в форме сличения способа действия и его результата,  коррекция,  оценка,  волевая саморегуляция.  Познавательные УУД  включают в себя общеучебные  логические действия, а также действия постановки и решения проблем.      Продолжая рассматривать вопрос психологического обеспечения в новых условиях, необходимо сказать, что работа над созданием программы  психологического сопровождения формирования и развития универсальных учебных действий выявила некоторые проблемы и сложности в готовности педагога – психолога  модернизировать свою деятельность:  1. Недостаточная просвещенность педагогов-психологов образовательных учреждений в вопросах обновления содержания и организации психологического сопровождения развития детей младшего школьного возраста в соответствии с требованиями ФГОС.  2. Отсутствие системного подхода к мониторингу психического и личностного  развития обучающихся начальной школы.  3. Отсутствие единого банка психодиагностического инструментария для определения уровня сформированности  УУД у детей младшего школьного возраста.  4. Отсутствие системы работы по психологическому сопровождению внеурочной деятельности.       Целью программы психологического сопровождения является создание социально - психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения через формирование и развитие УУД.  В ходе психологического сопровождения формирования и развития универсальных учебных действий решаются следующие задачи:  •  Разработка  критериев  и методов  оценивания  сформированности  УУД учащихся начальной школы;  • Систематическое отслеживание психолого-педагогических компетентностей ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;  • Формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;  • Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении;  • На основе мониторинга сформированности уровня УУД обучающихся проводить информационно - консультативную деятельность со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися, их родителями, педагогами.  Поставленные задачи реализуются посредством осуществления существующих  направлений психологической работы.  **Диагностическая работа**является основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий. Достижение поставленных задач осуществляется через:  - диагностику особенностей педагогической среды и ребенка, профилактику проблем развития;  - диагностику сформированности у учащихся личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий;  - содействие психологизации образовательной среды, пропаганду психологических знаний в образовательном пространстве.  Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Итоговый мониторинг сформированности УУД проводится по итогам прохождения программы формирования и развития УУД  учащимися на начальной ступени обучения.  **Примерный диагностический инструментарий.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | Оценка сформированности УУД |  | | 1 | Личностные универсальные  учебные действия | «Лесенка»  Дембо – Рубинштейн; Анкета школьной мотивации (Н. Лусканова), тест Де-Гриефе « Шарики » | | 2 | Регулятивные универсальные  учебные действия | Проба на внимание«Найди различия»; Корректурная проба( буквенный вариант) | | 3 | Познавательные универсальные   учебные действия | Тест Равена (серии А,В,С), тест Р.Амтхауэра на определение словесно-логического мышления. | | 4 | Коммуникативные универсальные  учебные действия | Методика «Кто прав?»Цукерман Г.А.;«Левая и правая стороны» (Пиаже, 1997); «Рукавички» |     Проведение диагностической работы позволяет выявить  особенности психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества. По результатам формулируется заключение об основных характеристиках, изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника.  **Коррекционно - развивающая работа** - разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.  **Психопрофилактическая работа** - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:  -  разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;  -  выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;  -  предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.  **Психологическое консультирование** – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.       Реализация направлений психологического сопровождения происходит с учетом потребностей определенного  образовательного сообщества.  В сообществе**«Ученик»** целью работы становится  формирование личностных и метапредметных характеристик через проведение комплексных диагностик, отвечающих требованиям новых стандартов, выстраивание коррекционной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении и поведении.  Здесь важно помочь первокласснику принять позицию школьника и осознать появление нового статуса ученика, ввести понятие оценки, самооценки и различные её критерии, обучить школьников навыкам учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.  Способствовать  учащимся 2 – 4  классов реализовать свой личностный потенциал и овладеть навыками самоконтроля; развить способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.  Развивать у детей когнитивные умения и способности, необходимые для успешного обучения в начальной школе, социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.  В работе с сообществом  **«Родитель»**  целью психологического сопровождения является  повышение психолого-педагогической компетентности родителей, выстраивание эмоционально-благоприятных детско-родительских отношений. Здесь становится важным определить те  вопросы, которые наиболее актуальны с точки зрения переживаемого детьми периода развития, а также  создание доброжелательного климата, доверительных отношений с родителями, вовлечение родителей в образовательное пространство школы, выявление ожиданий родителей по поводу обучения ребенка.  Сообщество   **«Учитель»** требует выполнения цели по обучению методам и приемам формирования личностных характеристик обучающихся,  знакомству с технологиями формирования УУД, снижению личностной  тревожности. Сюда входит  повышение психологической компетентности педагогов, создание доброжелательного климата, доверительных отношений, организации педагогической поддержки детей в наиболее острый период первичной адаптации,  оказание помощи в изучении обучающихся, для индивидуализации и дифференцировки обучения, а также  формирование комфортной образовательной среды.  ***Этапы реализации программы:***  I этап – оценка исходного уровня сформированности универсальных учебных действий у детей при поступлении в школу.  II этап – первичная адаптация детей к школе, обеспечение условий успешной преемственности формирования УУД.  С уверенностью его можно назвать самым сложным для детей и самым ответственным для взрослых.  III этап – психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации, в формировании универсальных учебных действий.  IVэтап - контроль динамики результативности реализации программы формирования универсальных учебных действий, а также коррекционная и развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в освоении универсальных учебных действий.  V этап – итоговый мониторинг результатов освоения обучающимися образовательной программы.  Так как формирование универсальных учебных действий  является стратегическим направлением оптимизации системы начального образования, то реализация программы психологического сопровождения формирования и развития универсальных учебных действий имеет  большую практическую значимость. Анализ психолого-педагогического сопровождения учеников начальной школы, который включает в себя психолого-педагогическую диагностику, анализ динамики успеваемости и познавательного развития ученика, его школьной мотивации, прогноз вектора образовательного маршрута, позволит установить факторы и условия успешного обучения, показать взаимосвязь развития психических функций и успеваемости, прогнозировать и предупреждать школьные проблемы и трудности, оказывать эффективную психолого-педагогическую помощь и поддержку ученикам начальной школы. Это в конечном итоге способствует повышению уровня готовности к обучению на второй ступени образования.  Кроме того, реализация программы способствует созданию положительной информационной среды для родителей, педагогов и выстраиванию эмоционально-благоприятных детско-родительских отношений.      Безусловно наибольший эффект программа может иметь, если она будет реализована как целостная система совместной деятельности педагогов, психолога, администрации школы и родителей   и   будет направлена на активное приспособление ребенка к школьной среде, включающее в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье. В результате такой активной работы улучшается психологический климат и в педагогическом коллективе, повышается уровень трудоспособности учителей и улучшается состояние их здоровья, и, как следствие, повышается рост качества преподавания и улучшаются взаимоотношения с учениками.  **Список литературы**   1.   Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба, М,2008  2.   Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: Пособие для учителя / (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.) // Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008  3.  Особенности личностного и профессионального развития субъектов образовательного пространства в современных социально-экономических условиях.  Под редЛ.М.Митиной М.2010  4.    Стандарты второго поколения. Как проектировать универсальные учебные действия. - М, 2010  5. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение, 2009 |