

Доклад на РМО психологов по теме

«Работа психолога с педагогическим коллективом»

Актуальность темы определяется тем, что сегодня отмечается потребность педагогического коллектива в психологическом обеспечении его профессиональной деятельности. Педагоги осознают необходимость работы психолога в образовательном учреждении и готовы сотрудничать с ним. Психолог, изучив особенности того или иного педагога, может дать стимулирующие советы: как, опираясь на сильные стороны своего характера, оптимизировать педагогический труд. При смене парадигмы педагогического процесса обращенность к личности ребенка, его индивидуальности требуют разработки профессиональных способов психологического сопровождения растущей и формирующейся личности, и в этом особую роль играет учитель, обладающий высокими профессиональными и личностными качествами. Главный объект деятельности школьной психологической службы, основная ее забота и цель — ученик со всеми проблемами его психического развития, формирования личности и т. п. Но, где же при этом учитель, педагогический коллектив, его проблемы, требующие психологической помощи? Так пишет Е.А. Щербинина в книге «Особенности работы с педагогическим коллективом школы».

А учитель в центре. Он - организатор взаимодействия психолога и ребёнка, психолога и родителя, психолога и учителей-предметников. К сожалению, очень редко это цепочка доводится до конца. Именно по причине недостаточной заинтересованности учителя.

Что с этим делать? Как научить учителей пользоваться результатами исследований, получать от них пользу для класса, грамотно объяснять родителям результаты и поведение детей в отдельных ситуациях.

Работая в педколлективе, психолог должен **научить учителей дифференцировать задачи и давать точный запрос**. Ведь от этого зависит результат работы (Образцы запросов).

1. Часто мы имеем дело с запросом: «А что мои?» или «Дай мне что-нибудь по моим к аттестации...». Это очень плохо. Мы неоднократно сталкиваемся с тем, что получив запрос в коридоре или столовой, работаем с ребёнком долго и кропотливо, но не можем дать результат этой работы по разным причинам:

-он неинтересен

-уже не это актуально

- цель запроса была переложить ответственность на психолога

2. Важно распределить ответственность (**Приложение 1. Бланк индивидуальной консультации**):

«Вы отвечаете за посещаемость и контроль успеваемости, я тестирую. Вместе встречаемся с родителями».

3. Каждый человек индивидуален. И помощь ему нужна разная. На какие черты педагога может обратить внимание психолог:

Область исследования	Качества	Коррекция
Личностные качества	Общительность	Тренинг общения, упражнение «Послание самому себе»
	Тревожность, робость	Упражнения: «Переинтерпретация», «Приятное воспоминание», «Дыхание», «Мысленная тренировка»
	Неуверенность в себе	Упражнение «Ищем секрет», тренинг уверенности
	Застенчивость	Упражнения на уверенность в себе
	Работоспособность	Упражнение «Часы» Таймменеджмент
	Высокая культура	Упражнение «Мои сильные стороны», упражнение «Личность педагога»
	Культура речи, умение слушать	Тренинг педагогического общения
	Стрессоустойчивость	«Сад моей души», «Волшебные ключи», «Каракули»
Педагогическая деятельность	Умение правильно разрешать педагогические ситуации	Деловая игра «Тренировка педагогической наблюдательности», дискуссия «Педагогические ситуации — пути решения», «Мосты и берега»
	Знание возрастной психологии	Литература, презентации к родительским собраниям «Возрастные особенности возраста»
	Преодоление барьеров педагогической деятельности. Способность к саморазвитию	Упражнение «Мои перспективы», упражнение «Мое педагогическое кредо», упражнение «Что помогает тебе в работе» Арт-техники.

	Умение самодиагностики	Групповая дискуссия «Психологический портрет учителя»
Межличностные отношения	Умение устанавливать доверительные отношения с коллегами	Семинар «Влияние психологического климата в коллективе на эффективность деятельности школы», упражнение «Просьба», упражнение «Взгляды»
	Умение критиковать и воспринимать критику	Проектное рисование «Я-педагог»

Программы коррекции для педагогического коллектива

1. Тренинг развития профессионального самосознания учителя Г.В. Резапкина

1. Приоритеты и ценности
2. Мотивы и потребности
3. Направленность личности
4. Профессионально важные качества учителя
5. Профессиональные риски и пути их преодоления

2. «Чему и как учить учителей. Тренинг эффективного педагогического общения» Е.Л. Мерзлякова Речь 2007г.

Модуль 1. Пространство педагогического взаимодействия как питательная среда для индивидуального роста, развития и саморазвития человека

Модуль 2. Моделирование педагогического взаимодействия (Трансактный анализ)

Модуль 3. Развитие навыков конструктивного педагогического взаимодействия

(Техника «Активное слушание», «Ведение переговоров»)

3.«Учитель и проблемы дисциплины» С.Кривцова

4. Семёнова Е.М.«Тренинг эмоциональной устойчивости» Изд-во института Психотерапии , 2002г.
- 5.Козлова Г.Н.; Дмитриченко Г.Ю. **«Вы блестящий учитель. У Вас прекрасные ученики!»**
6. И.А. Агеева Успешный учитель: тренинговые и коррекционные программы:«Речь»- СПб. 2003г
7. В. Ромек Тренинг уверенности в межличностных отношениях: «Речь» -СПб. 2003г.

8. «Тренинг профилактики эмоционального выгорания»

9. Программы школы: «Современный учитель: технологии взаимодействия»

Блок 1. Арт-терапия. Профилактика эмоционального выгорания

Блок 2. Методическая копилка. Работа с родителями. Техники проведения родительских собраний.

Блок 3. Профилактика конфликтов в педагогическом коллективе. Деловая игра. Круглый стол. Психодиагностика.

Блок 4. Техники конструктивного взаимодействия. Цикл встреч.

Выводы:

- Для работы с педагогами необходимы чёткие цели и результат
- Работа начинается с формирования запроса и не заканчивается
- Работа будет эффективной, если цель ясна учителям
- Необходимо учитывать личные качества, навыки и особенности межличностного общения педагога
- Работая в школе, не следует подменять других специалистов