

ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В ЭКСПЕРТНЫХ
ЗАКЛЮЧЕНИЯХ И В ПРОЦЕДУРЕ ЭКСПЕРТИЗЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ С УЧЕТОМ
ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
СТАНДАРТА**

СЕМЕНОВА И.И.

*старший научный сотрудник ГБОУ ВО МО
«Академия социального управления»
РНМЦЭОПД, к.п.н.*



В январе 2017 года вступил в силу **Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»**, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н



Профессиональный стандарт выступает в качестве базы для оценки квалификации и труда педагогических работников

Обязательность применения профессиональных стандартов устанавливается **Трудовым кодексом Российской Федерации** (статьи 57, 195.3) и **Федеральным законом**

№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (статья 46)

Профстандарт представляет собой унифицированный документ, содержащий характеристику квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной **трудовой функции** (ст. 195.1 ТК РФ).



Профессиональный стандарт –
рамочный документ, содержащий
основные **требования к**
квалификации работника

Квалификация работника
– уровень знаний, умений,
профессиональных
навыков и опыта работы
работника

Система критериев и показателей, применяемых при аттестации с целью оценки уровня квалификации педагогов-психологов Московской области с 2011 по 2017 годы позволяла с позиций эффективности, полноты, обоснованности и достаточности на единой концептуальной основе оценить результаты профессиональной деятельности педагога-психолога





Вступление в силу в 2017 году
Профессионального стандарта
«Педагог-психолог (психолог в
сфере образования)» потребовало
приведения диагностического
инструментария, используемого при
аттестации педагога-психолога на
квалификационные категории
(первую и высшую), в соответствие
с требованиями
профессионального стандарта

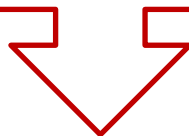
Трудовые функции (действия, знания и умения) педагога-психолога, заложенные в **профессиональном стандарте**, хорошо знакомые и оцениваемые в ходе аттестации на квалификационные категории (первая/высшая)

- Психологическое консультирование
- Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися
- Психодиагностика детей и обучающихся
- Психопросвещение субъектов образовательного процесса
- Психопрофилактика (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся)

заложены в диагностический инструментарий, применяемый при аттестации педагогов-психологов на квалификационные категории (первая/высшая)



Новые трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт педагога-психолога (психолога в сфере образования)



- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
- Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации



По поручению аттестационной комиссии
Министерства образования
Московской области по аттестации
педагогических работников
муниципальных и частных организаций
Московской области региональным
научно-методическим **центром**
экспертной оценки педагогической
деятельности ГБОУ ВО МО «Академия
социального управления» были
подготовлены **обновленные формы**
экспертных заключений об уровне
квалификации педагогов-психологов
образовательных организаций
Московской области с учетом
требований профессионального
стандарта



ПЕРЕЧЕНЬ

наименований форм экспертных заключений об уровне квалификации **педагогов-психологов** государственных, муниципальных и частных образовательных организаций Московской области (в формате MS Excel)

1. Экспертное заключение об уровне квалификации педагогического работника (педагог-психолог) государственных, муниципальных и частных **образовательных организаций** Московской области (ОО, ДОО, ПО, ДОД).
2. Экспертное заключение об уровне квалификации педагогического работника (педагог-психолог) государственных, муниципальных и частных образовательных организаций Московской **области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.**
3. Экспертное заключение об уровне квалификации педагогического работника (педагог-психолог) образовательных организаций Московской области, осуществляющих образовательную деятельность **по адаптированным основным общеобразовательным программам.**
4. Экспертное заключение об уровне квалификации педагогического работника (педагог-психолог) государственных и муниципальных организаций Московской области, осуществляющих образовательную деятельность **(центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).**

Содержание изменений,

**вносимых в экспертные заключения
на педагога-психолога
государственных, муниципальных и
частных образовательных
организаций Московской области**

Раздел 1 «Продуктивность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса»

дополнен новым пунктом

№ п/п	Показатели	Количество баллов		
		(баллы не суммируются)		
		0	10-50	60-100
	Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Не проводится	Проводится периодически	Проводится регулярно по плану, в системе, охватывающей всех участников образовательного процесса
	Подтверждающие документы: <i>планы, программы развития УУД, журнал регистрации видов деятельности и др.</i>			

Трудовые действия педагога-психолога, оцениваемые по показателю «Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ» в рамках трудовой функции 3.1.1.

Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей

Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ. Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей

Разработка и реализация дополнительных образовательных программ, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, администрации и родителей обучающихся

Раздел 1 «Продуктивность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса»

дополнен новым пунктом

№ п/п	Показатели	Количество баллов		
		(баллы не суммируются)		
		0	10-50	60-100
	Психологическая поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей* (бонусный показатель)	Не проводится	Проводится периодически	Проводится систематически (по плану)
	Подтверждающие документы: планы, журнал регистрации видов деятельности, программы, конспекты и др.			

Раздел 2 «Продуктивность деятельности педагога-психолога по развитию воспитанников»

дополнен новым пунктом

№ п/п	Показатели	Количество баллов		
		(баллы не суммируются)		
		0	10-50	60-100
	Психологическая коррекция поведения и развития обучающихся/воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Не проводится	Проводится периодически	Проводится системно, комплексно
	Подтверждающие документы: <i>планы, журнал регистрации видов деятельности, программы и др.</i>			

Трудовые действия педагога-психолога, оцениваемые по показателю «Психологическая коррекция поведения и развития обучающихся/воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» в рамках трудовой функции 3.2.4.

Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности и т.д.

Разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях

Разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации

Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся

Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей ОВЗ

Формирование совместно с иными педагогами для обучающихся с ОВЗ образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям

**Раздел 3 «Продуктивность личного вклада педагога в
повышение качества образования»**

содержит изменения и дополнения:

**подраздел 3.1. «Совершенствование методов обучения и
воспитания»**

внесены изменения в группы методов, применяемых педагогом-психологом на занятии/мероприятии

подраздел 3.2. «Продуктивность методической деятельности»

дополнен новым пунктом «Разработка программно-методических материалов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса»

**Группа методов, раннее оцениваемая при проведении
экспертизы педагогической деятельности педагога-психолога**

№ пп	Название методов обучения и воспитания	Количество баллов			
		(не более 60 баллов за один метод)			
		0	10 - 20	30 - 40	50 - 60
		Не использует	Использует недостаточно продуктивно	Использует продуктивно	Использует продуктивно и совершенствует
1.	Методы психологического консультирования				
2.	Методы коррекционно-развивающей работы				
3.	Методы профилактической работы				

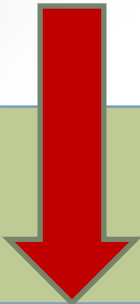
Подраздел. 3.1. «Совершенствование методов обучения и воспитания»

Изменения групп методов, применяемых педагогом-психологом на занятии/мероприятии

№ пп	 Название методов обучения и воспитания	Количество баллов			
		(не более 60 баллов за один метод)			
		0	10 - 20	30 - 40	50 - 60
		Не использует	Использует недостаточно продуктивно	Использует продуктивно	Использует продуктивно и совершенствует
1.	Методы коррекционно-развивающей, просветительской и профилактической работы				
2.	Методы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся/ воспитанников, субъектов образовательного процесса, работающих с обучающимися/воспитанниками				
3.	Методы оценки эффективности коррекционно-развивающей, просветительской и профилактической работы				

Подраздел 3.2. «Продуктивность методической деятельности»

дополнен новым пунктом



№ п/п	Показатели	Количество баллов (баллы не суммируются)			
		0	10-50	60-100	110-150
		Не разрабатывает	Вносит частичный вклад в разработку	Вносит существенный вклад в разработку	Является основным разработчиком
3.3.1.	Разработка программно-методических материалов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса				
	Подтверждающие документы: программно-методические материалы				



**Изменения в
организации
процедуры
экспертизы
профессиональной
деятельности
педагога-психолога:
обязательное
проведение
открытого занятия/
мероприятия**

ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»

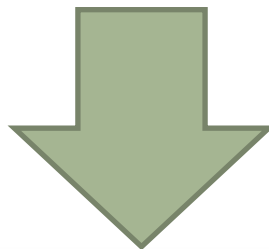
В период с 2011 по 2016 год экспертиза профессиональной деятельности педагога-психолога осуществлялась на основании Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04. 2014 г. N 276) и в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации № 761н от 26.08.2010 г.). Согласно ЕКС деятельность педагога-психолога не предусматривала проведение учебных занятий. В связи с этим процедура экспертизы профессиональной деятельности педагога-психолога не включала обязательное проведение открытого занятия/мероприятия.

**Введенный 1 января 2017 года Профессиональный стандарт
«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в рамках
трудовых функций**

**3.2.1. «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»
и**

3.2.4. «Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»

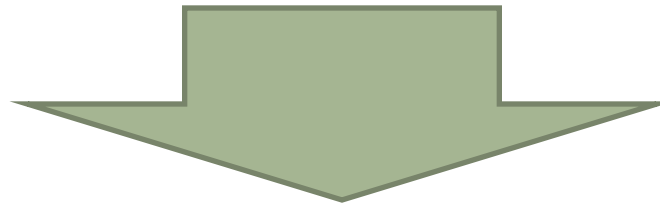
предусматривает:



Разработку и реализацию образовательных программ по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

Разработку и реализацию планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения

Разработку и проведение профилактических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов



Таким образом, трудовые действия Функции Т 3.2.1. и 3.2.4. обеспечиваются в процессе проведения занятия/мероприятия (при аттестации - открытого занятия/мероприятия)



Наряду с этим **обязательное** проведение открытого занятия/мероприятия предусматривает **Отраслевое региональное соглашение**, регулирующее социально-трудовые отношения в системе образования в Московской области на 2017-2019 годы.

Согласно данному документу **не проводить открытое** занятие/мероприятие **имеют право** только те педагоги-психологи, которые **имеют льготу**, определенную подпунктами 85.1 и 85.2. подпункта 85.

Выдержки из Отраслевого соглашения

85. При проведении аттестации педагогических работников и руководителей образовательных организаций соблюдаются следующие условия:

85.1. Аттестация педагогических работников на ту же самую квалификационную категорию, имеющих почетные звания и отраслевые награды:

«Народный учитель»,
«Заслуженный учитель»,
«Заслуженный преподаватель» СССР и союзных республик, входивших в состав СССР,
«Заслуженный учитель Российской Федерации»,
«Народный учитель Российской Федерации»,
«Заслуженный работник образования Московской области»;
имеющих следующие отраслевые награды:

«За развитие научно-исследовательской работы студентов»,
«За милосердие и благотворительность»,
«Заслуженный работник образования Московской области»,
полученные после 13.01.1999, производится без проведения открытого мероприятия.

85.2. Победителям, лауреатам конкурсов «Учитель года», «Воспитатель года», «Лучший учитель-предметник и лучший учитель начальных классов», «Лучший по профессии в сфере образования», «Сердце отдаю детям», «Учитель здоровья России», «Педагог-психолог России», конкурсов образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи, дополнительных общеобразовательных программ, дополнительных общеобразовательных программ для организации отдыха детей и их оздоровления, проводимых на уровне Российской Федерации, Московской области, а также победителям конкурсов лучших учителей (преподавателей) образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, аттестационной комиссией устанавливается заявленная квалификационная категория без проведения открытого мероприятия.

Возможные формы проведения открытых мероприятий

Психологический тренинг

Уроки психологии

Психологические игры

Классные часы с психологом

Коррекционно-развивающие занятия

Профориентационные занятия

Профилактические занятия/мероприятия

Просветительские мероприятия: семинары, пед.советы, родительские собрания и т.д.

ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»

При аттестации педагога-психолога на 1 КВ. КАТЕГОРИЮ эксперт на ОТКРЫТОМ МЕРОПРИЯТИИ оценивает продуктивность применения МЕТОДОВ обучения и воспитания

 Название методов обучения и воспитания	Количество баллов			
	(не более 60 баллов за один метод)			
	0	10 - 20	30 - 40	50 - 60
	Не использует	Использует недостаточно продуктивно	Использует продуктивно	Использует продуктивно и совершенствует
Методы коррекционно-развивающей, просветительской и профилактической работы				
Методы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся/ воспитанников, субъектов образовательного процесса, работающих с обучающимися/воспитанниками				
Методы оценки эффективности коррекционно-развивающей, просветительской и профилактической работы				

Мах. количество баллов по каждой группе методов – 60 баллов

Мах. количество баллов по всем группам методов – 180 баллов

Для наибольшего представления о продуктивности применения педагогом-психологом методов обучения и воспитания рекомендуется подготовить методические материалы (конспекты, сценарии и др.) для использования их при анализе проведенного открытого мероприятия и в процессе собеседования

ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»

При аттестации педагога-психолога на ВЫСШУЮ КВ. КАТЕГОРИЮ эксперт на ОТКРЫТОМ МЕРОПРИЯТИИ оценивает продуктивность применения МЕТОДОВ обучения и воспитания и продуктивность использования образовательных ТЕХНОЛОГИЙ

Приложение к ЭЗ

III. Продуктивность личного вклада педагога в повышение качества образования

п. 3.2. Продуктивность использования образовательных технологий (заполняется экспертом)

№ п/п	Название технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	1-критерий	2-й критерий	3-й критерий	Итого кол-во баллов за технологию						
		Теоретические знания психолого-педагогических технологий	Практическое владение психолого-педагогическими технологиями	Трансляция собственного опыта							
		по результатам анализа информации, представленной в таблице «Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, используемые педагогом-психологом в практической профессиональной деятельности» (приложение 7) и собеседования с аттестуемым педагогом <u>Показатели:</u> – концептуальность (научная база); – системность (логичность, целостность); – процессуальность (организация учебного процесса: методы и формы); – эффективность (положительная динамика измеряемых показателей, в том числе выраженных количественно)	по результатам посещения открытого занятия/ мероприятия <u>Показатели:</u> – целесообразность и оптимальность применения технологий; – управляемость процессом; – алгоритмизация действий; – результативность достижения запланированной цели занятия/мероприятия	на основе собеседования с педагогом, администрацией образовательной организации, руководителем МО и изучения материалов подтверждающих деятельность педагога по распространению опыта по реализации технологий <u>Показатели:</u> – публикации, описывающие применение психолого-педагогических технологий; – выступления на методических объединениях, научно-практических конференциях, семинарах и др. по вопросам применения психолого-педагогических технологий; – представление опыта применения психолого-педагогических технологий на сайте и др.							
		Баллы не суммируются	Баллы не суммируются	Баллы не суммируются							
		Материал не описан	Предст. элементарно	Предст. системно	Не владеет	Владеет частично	Владеет в полном объеме	Не владеет	Владеет частично	Владеет в полном объеме	Макс. кол-во баллов
		0	10	30	0	20	40	0	10	30	100
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
Итоговая сумма баллов переносится в											
93											

Итоговая сумма баллов переносится в ЭЗ

Сумма баллов по каждой оцененной технологии переносится из приложения в экспертное заключение в графу с соответствующим количеством баллов



3.2. Продуктивность использования образовательных технологий

(заполняется только на педагогического работника, аттестующегося на высшую квалификационную категорию)

№ п/п	Название технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (далее – Прил. №№ 6, 7)	Количество баллов (не более 100 баллов за одну технологию)			
		0	10 - 30	40 - 60	70 - 100
		Не использует	Использует недостаточно продуктивно	Использует продуктивно	Использует продуктивно и совершенствует
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

**Максимальное
количество баллов за
одну технологию - 100**

**Максимальное
количество баллов за
пять технологий - 500**



Обращаем внимание, что внедрение обновленных форм экспертных заключений и внесение корректива в процедуру экспертизы педагогической деятельности с учетом требований профессиональных стандартов имеет планомерный характер и при необходимости будет сопровождаться соответствующим разъяснениями

На февральскую аттестационную комиссию (2 февраля 2018 г.) будут приниматься как **старые**, так и **обновленные формы** экспертных заключений и приложений.

На мартовскую (2 марта 2018 г.) и последующие аттестационные комиссии будут приниматься только **обновленные формы** экспертных заключений и приложений.



**Спасибо за
внимание!**



Телефон регионального научно-методического центра экспертной оценки педагогической деятельности 8(495)470-35-50 attestat@asou-mo.ru