



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления»

Региональный научно-методический центр
экспертной оценки педагогической деятельности

24.01.2018

ОБУЧАЮЩИЙ СЕМИНАР

Аттестация педагога-психолога в условиях введения профессионального стандарта





Рассматриваемые вопросы

1

Долгоаршинных Н.В.

Перспективы развития аттестации педагогов-психологов: вызовы времени

.....●

2

Семенова И.И.

Изменения и дополнения в экспертных заключениях и в процедуре экспертизы профессиональной деятельности педагогов-психологов с учетом требований профессионального стандарта

.....●

3

**Подведение итогов обучающего семинара.
Ответы на вопросы**

.....●

ДОЛГОАРШИННЫХ НЕЛЛИ ВЛАДИМИРОВНА,
начальник регионального научно-методического центра
экспертной оценки педагогической деятельности

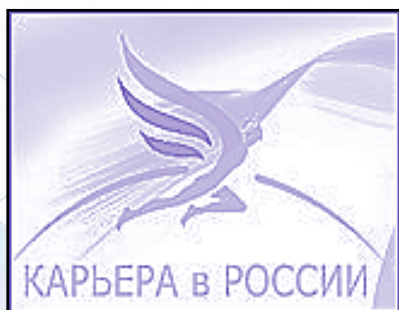
Перспективы развития аттестации педагогов-психологов: вызовы времени





Кадровая политика в России

Кадровый ресурс является самым значимым из всех ресурсов. Он рассматривается как мощный инструмент преобразовательной деятельности государства и средство профессионального развития трудоспособного населения страны





Национальная система квалификаций

Национальная система квалификаций (НСК) – это комплекс взаимосвязанных документов, государственно-общественных институтов и мероприятий



СТРУКТУРА

национальной системы квалификаций





Национальная система квалификаций

Реформа масштабного характера

Изменение системы профессиональных квалификаций в России, введение национальной и отраслевых рамок квалификаций и др.



Реформа, которая касается каждого работника

Корректировка должностных обязанностей, изменение системы оценки профессиональной компетентности работников и др.





Новая система квалификаций

**В настоящее
время**

В перспективе

Единый квалификационный
справочник должностей
руководителей,
специалистов и служащих
(ЕКСД)

НАЦИОНАЛЬНАЯ
РАМКА
КВАЛИФИКАЦИЙ

ОТРАСЛЕВЫЕ
РАМКИ
КВАЛИФИКАЦИЙ

Единый тарифно-
квалификационный
справочник (ЕТКС)

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ
СТАНДАРТЫ



Национальная рамка квалификаций

НАЦИОНАЛЬНАЯ РАМКА КВАЛИФИКАЦИЙ (НРК) – обобщенное описание уровней (подуровней) квалификации области профессиональной деятельности

Выделяют **девять уровней**:

- **первые восемь уровней** квалификации соответствуют уровням Европейской рамки квалификаций
- **девятый уровень** отражает традиционную для России высшую научную квалификацию докторов наук, которая не имеет аналогов в Европе

Критерии уровней основаны на **универсальных показателях**, которые способны обеспечить рамочный характер системного описания и могут быть **расширены и уточнены с учетом специфики видов профессиональной деятельности, отраслевых особенностей**



Национальная рамка квалификаций

Описание 7 уровня квалификации

Уро-вень	ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЯ КВАЛИФИКАЦИИ		
	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний
7 уровень	Определение стратегии, управление процессами и деятельностью, в том числе инновационной, с принятием решения на уровне организаций или подразделений Ответственность за результаты деятельности организаций или подразделений	Решение задач развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных Разработка новых методов, технологий	Понимание методологических основ профессиональной деятельности Создание новых знаний прикладного характера в определенной области Определение источников и поиск информации, необходимой для развития области профессиональной деятельности и /или организации



Профессиональные стандарты

Президент РФ: система профстандартов станет одним из главных инструментов модернизации экономики

Необходимость разработки и введения профессиональных стандартов определена Указом Президента РФ от 7.05.2012г. №597

«О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»





Что такое профессиональные стандарты?



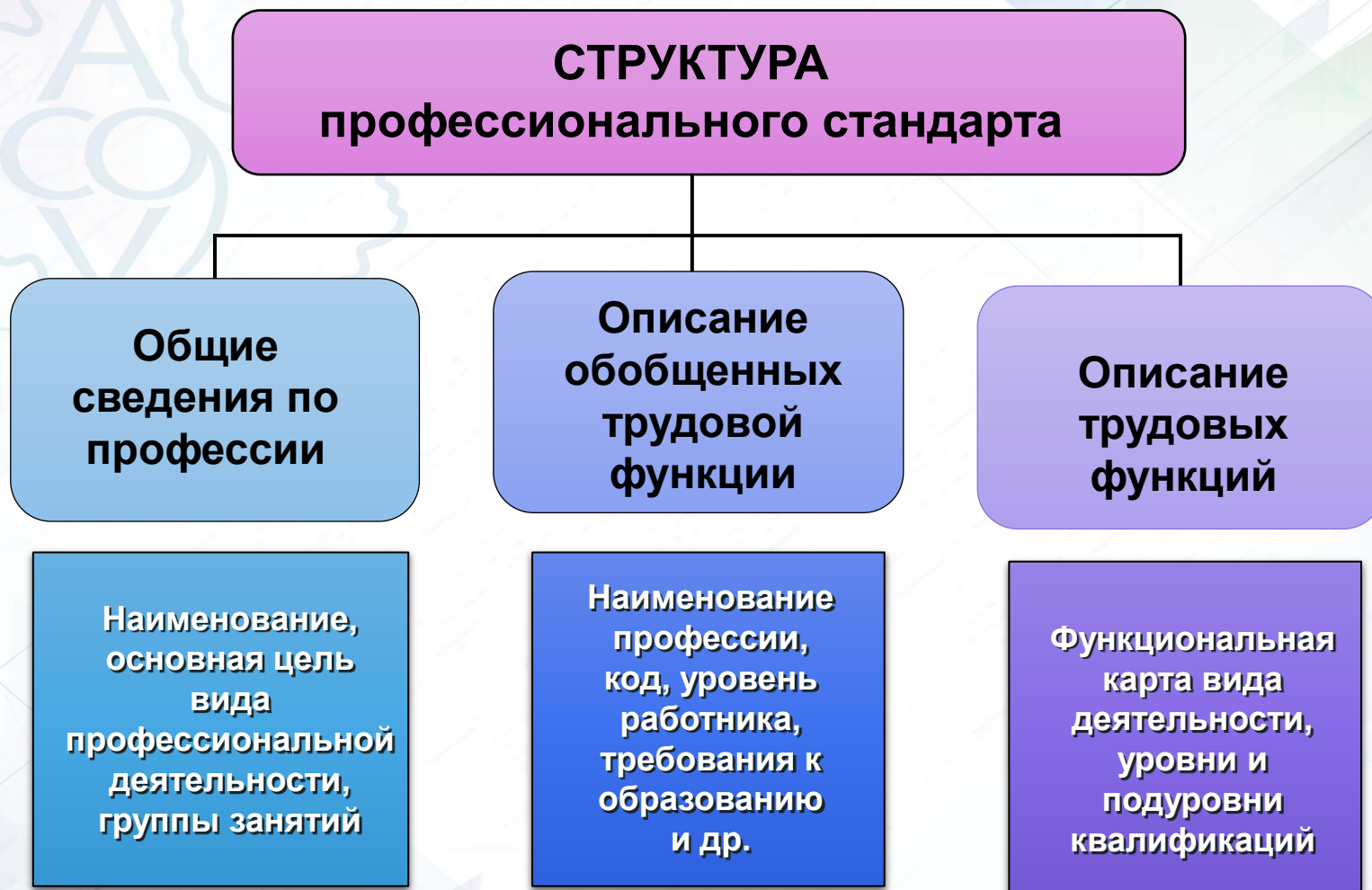
**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ
СТАНДАРТЫ – это документы,
системно представляющие
информацию о требованиях
к квалификациям**

**Профессиональные
стандарты выступают
в качестве базы для
оценки квалификаций
и труда работника**





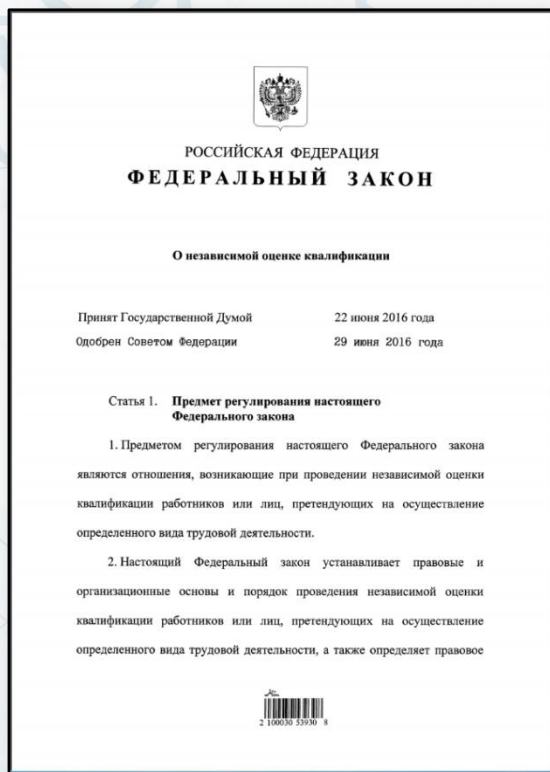
Структура профстандарта





Независимая оценка квалификаций

ФЗ «О независимой оценке квалификации» от 03 июля 2016 №238-ФЗ



**Независимая оценка
квалификации - это
процедура подтверждения
соответствия квалификации
соискателя **положениям
профессионального
стандарта**, проведенная
центром оценки
квалификации в форме
профессионального экзамена**



Участники системы независимой оценки квалификации

**Национальный совет при
Президенте РФ по
квалификациям**

- осуществляет координацию деятельности в сфере квалификаций

**Национальное агентство
развития квалификаций**

- обеспечивает организационную, методическую, экспертно-аналитическую поддержку деятельности Национального совета

**Совет по
квалификационным
категориям**

- определяет для каждого центра оценки квалификаций наименование квалификаций
- утверждает оценочные средства по соответствующим квалификациям

Центр оценки квалификаций

- проводит независимую оценку квалификации



Национальный совет при Президенте РФ по профессиональным квалификациям (НСПК)

Состав НСПК

- ❖ Администрация Президента
- ❖ Министерство труда и социальной защиты РФ
- ❖ Министерство образования и науки РФ
- ❖ Министерство промышленности и торговли РФ
- ❖ Российский союз промышленников и предпринимателей
- ❖ Ведущие объединения работодателей, крупные государственные корпорации
- ❖ Федерация независимых профсоюзов России
- ❖ Ведущие университеты, ассоциация СПО

Структура НСПК

- ❖ Советы по профессиональным квалификациям в 22 областях профессиональной деятельности. Рабочая группа по вопросам оценки квалификации и качества подготовки кадров
- ❖ Рабочая группа по поддержке лучших практик развития квалификаций
- ❖ Рабочая группа по применению профессиональных стандартов в системе профессионального образования и обучения
- ❖ Рабочая группа по профессиональным стандартам
- ❖ Рабочая группа по формированию советов по профессиональным квалификациям



Ближайшие перспективы



Создание условий для внедрения механизма независимой оценки квалификации

Параллельная разработка профессиональных стандартов и требований к ФГОС и к программам профессионального образования



Поэтапная замена квалификационных справочников на профессиональные стандарты

Обновление с учетом накопленного российского опыта и международной практики, национальной рамки квалификаций





Модернизация образования



Модернизация российского образования, связанная с введением профессиональных и образовательных стандартов, определяет новые требования к уровню квалификации педагогам



Профессиональные стандарты

Министр образования и науки Российской Федерации Ольга Юрьевна Васильева сформулировала задачу сопряжения требований профстандартов с ФГОС высшего образования, по которым обучают будущих педагогов, и ФГОС общего образования





Введение профстандартов

В настоящее время утвержденные профессиональные стандарты вводятся в **АДАПТИВНОМ РЕЖИМЕ**

*В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 27 июня 2016 г. № 584 реализацию мероприятий по введению профессиональных стандартов необходимо завершить не позднее **1 января 2020 г.***

Обсуждение



Апробация и доработка



Внедрение

2017

2018

2019

2020



Профессиональный стандарт



Профессиональный
стандарт «Педагог-
психолог (психолог в
сфере образования)»

*утвержден приказом Министерства труда и
социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н*

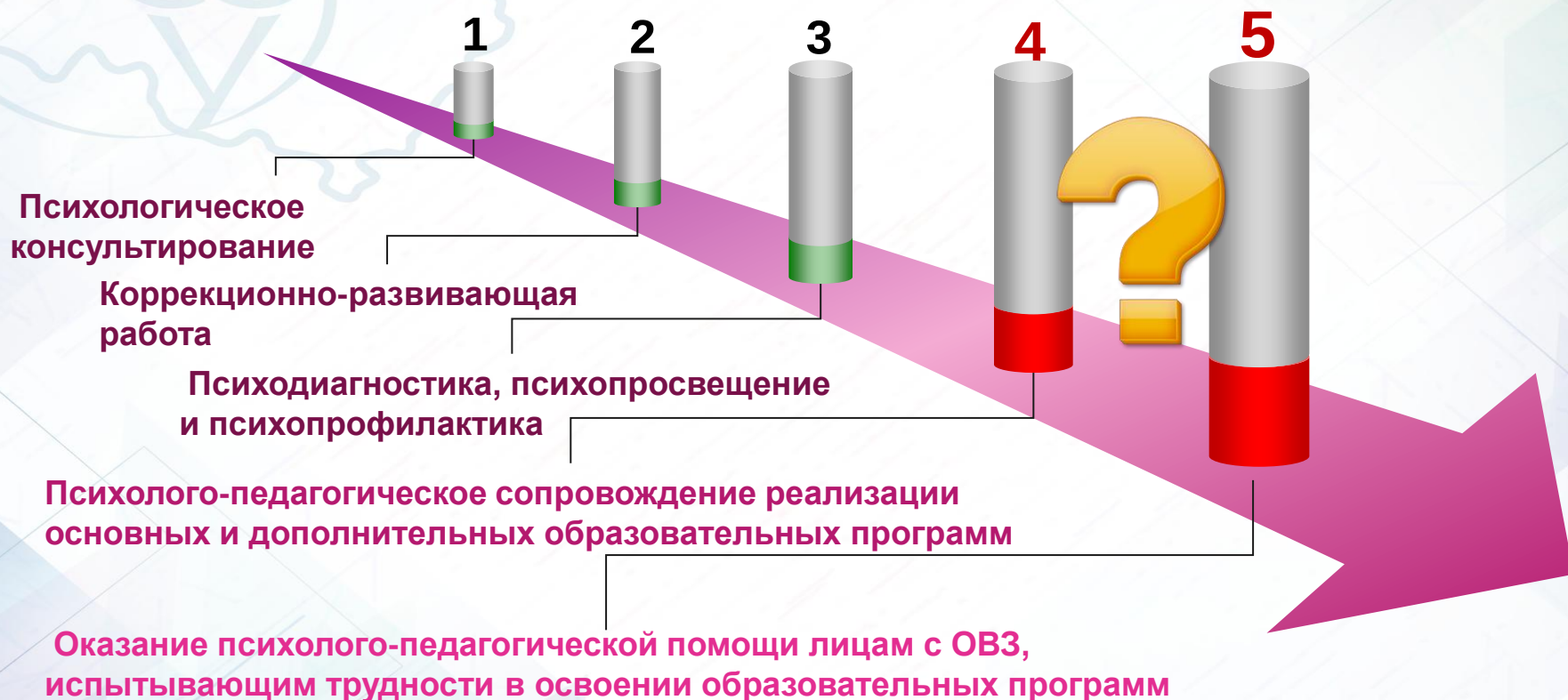
**С 1 января 2017 г. профессиональный стандарт
педагога-психолога является действующим
нормативным правовым документом,
предъявляющим требования к содержанию
профессиональной деятельности**



Трудовые функции педагога-психолога

1, 2, 3 – трудовые функции, хорошо знакомые практикующим педагогам-психологам и оцениваемые в ходе аттестации

4 и 5 – новые трудовые функции





Введение профстандарта

Корректировка диагностического инструментария и методики оценки уровня квалификации с учетом действующего профессионального стандарта

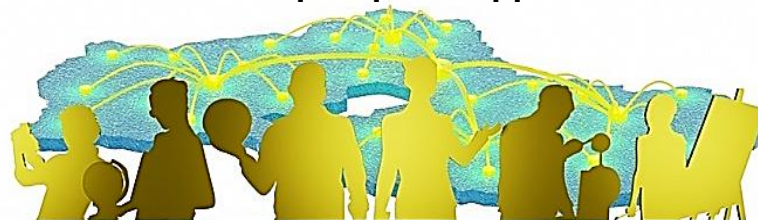
Аттестация

Профессиональные стандарты

Председатели экспертных групп по аттестации



Профессиональные ассоциации педагогов



Ассоциация педагогов Московской области "Учителя Подмосковья"

Введение профстандарта



**Мозговой
ШТУРМ**

**Общественно-
профессиональная
ЭКСПЕРТИЗА**

**Разработка
инструментария
оценки уровня
квалификации**

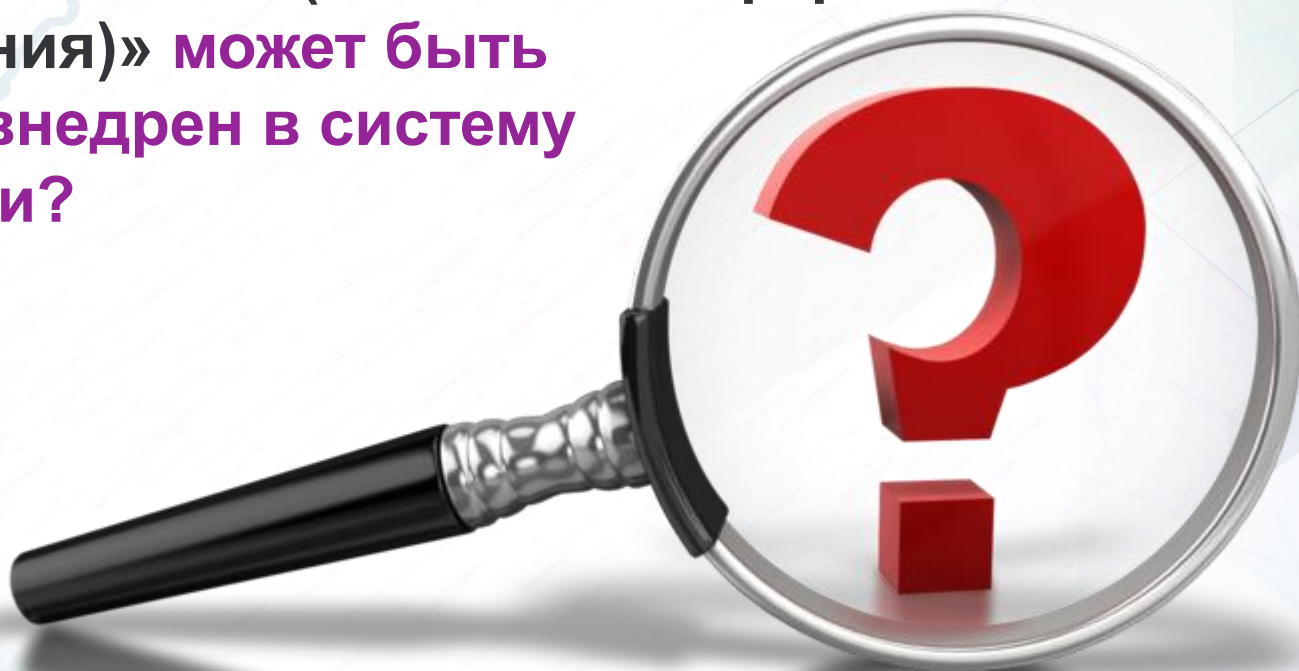


FOCUS GROUP



Актуальный вопрос

При каких условиях
профессиональный стандарт
«Педагог-психолог (психолог в сфере
образования)» **может быть**
успешно внедрен в систему
аттестации?





Условия реализации профстандарта

Определение и детальная проработка
механизмов введения профстандарта в аттестацию

Наличие
разработанного
**диагностического
инструментария**
оценки уровня
квалификации
педагогов-
психологов



Информационно-
просветительская
работа со
специалистами
экспертных групп
по аттестации
педагогов-
психологов



Актуальные направления работы

Направления психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающие реализацию ФГОС общего образования

- **Проведение психолого-педагогической диагностики**, направленной на изучение особых образовательных потребностей детей и необходимых для их удовлетворения специальных образовательных условий
- **Проведение консультационной и просветительской работы с родителями**, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями переходного периода
- **Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами** по выявлению особенностей в реализации ФГОС для обучающихся группы риска. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся
- **Проведение совместных консилиумов** по проектированию образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ при переходе с уровня на уровень
- **Проведение коррекционно-развивающей работы**, задача которой настроить обучающихся на предъявляемую систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у обучающихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества



Актуальные компетенции

УЧИТЕЛЬ

- владение вариативными психолого-педагогическими знаниями и технологиями
- реализация программ инклюзивного образования
- индивидуализация и дифференциация обучения

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение образовательных программ
- психологическая экспертиза образовательной среды и конкретного случая
- сопровождение инклюзивного образования (в условиях многообразия потребностей)



Актуальные направления работы

Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательного процесса в рамках введения ФГОС ООО

психолог – педагог ОУ	психолог - родитель
✓ Повышение психологической компетентности педагогов по вопросам формирования УУД в учебной и внеурочной деятельности ✓ Психологическое сопровождение педагогов, учащихся в условиях реализации ФГОС ООО ✓ Совместное выстраивание индивидуальных образовательных траекторий учащихся	✓ Психологическое просвещение и консультирование родителей по внедрению новых образовательных стандартов ✓ Разработка индивидуальных рекомендаций по развитию и воспитанию детей, имеющих проблемы в развитии



Актуальные направления работы

Сопровождение ФГОС ООО

Технологии деятельности психолого-педагогического консилиума:

- ✓ Технология выявления детей, нуждающихся в разработке индивидуального образовательного маршрута и специальных условиях образования
- ✓ Технология разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ
- ✓ Технология индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ
- ✓ Технологии взаимодействия с родителями



Актуальные направления работы

Технологии психолого-педагогического сопровождения

- ✓ Технологии, индивидуализирующие процесс обучения
- ✓ Технологии дифференциации обучения
- ✓ Технологии, направленные на развитие социальных (жизненных) компетенций детей
- ✓ Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе
- ✓ Технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе



Вызовы времени





Ближайшие перспективы

Проект Концепции развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года

Раздел 1

**Совершенствование
нормативной
правовой базы**

Раздел 2

**Совершенствование
системы управления**

Раздел 3

**Научное,
методическое и
инструментальное
обеспечение**

Раздел 4

**Кадровое
обеспечение**

Раздел 5

**Информационное
обеспечение**

Раздел 6

**Материально-
техническое и
ресурсное
обеспечение**



Концептуальные предложения

Создать систему стимулов для профессионального роста педагогов-психологов на основе модели дифференциации уровней соответствия профессиональных компетенций педагога-психолога содержанию трудовых функций профессионального стандарта



Создать и регламентировать деятельность Психологической службы в системе образования РФ, ее структурных подразделений и специалистов

Разработать инструментарий и технологии оценки соответствия компетенций педагога-психолога содержанию трудовых функций профессионального стандарта



Разработка проектов положений





Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления»

Региональный научно-методический центр
экспертной оценки педагогической деятельности

24.01.2018

Благодарю за внимание!

