

Духовно-нравственное воспитание в школе.

Урок практикум по психологии для учащихся 6 классов «Мир начинается с доброты?»

Разработала: педагог-психолог МБОУ «СОШ №18 с УИОП»
Махнакова Светлана Николаевна

Цель: Способствовать развитию у шестиклассников навыков эмпатии.

Задачи:

- обучить детей анализу своего внутреннего состояния и состояния других людей;
- развить желание и готовность помогать другим людям;
- совершенствовать знания школьников об эмпатии, её роли в жизни каждого человека;
- развитие речи, памяти и мышления детей.

Предполагаемый результат:

- совершенствовать дружеские отношения в коллективе;
- снижение агрессивности детей;
- усвоить, эмпатия – важное и лучшее качество человека.

Оборудование: компьютер, проектор, весы, дерево, пословицы о доброте.

Ход занятия. Дети поделены на 3 команды.

Психолог: Доброта. Какое старое слово! Не века уже, а тысячелетия люди спорят о том, нужна она или нет, полезна она или вредна. Споры идут, а люди страдают оттого, что доброты в их жизни не хватает. Оглянитесь вокруг, присмотритесь, какими недружелюбными и равнодушными бывают порой люди по отношению друг к другу.

Тема нашей встречи «Мир начинается с доброты?»

-Что же такое доброта? (ответы детей)

-Ребята, как вы думаете, где живет доброта? (ответы детей)

Ученик:

В доме добрыми делами занята,

Тихо ходит по квартире доброта.

Утро доброе у нас,

Добрый день и добрый час.

Добрый вечер, ночь добра,

Было доброе вчера.

И откуда, спросишь ты,

В доме столько доброты? (Стихотворение Л. Николаенко)

Психолог: Доброта в первую очередь должна жить в ваших сердцах.

Добрые сердца - это сады.

Добрые слова – это корни.

Добрые мысли – цветы.

Добрые дела – это плоды.

-Сегодня мы с вами создадим «Сад доброты». Вместе дерево за деревом мы создадим сад.

На экране видео. Притча «О самарянине».

Дети обсуждают отрывок, отвечают на вопросы:

-Два человека шли одной дорогой, почему они поступили по-разному?

-Человека, которого ограбили, автор называет «некий человек». Почему?

-Какие качества личности не дали самарянину пройти мимо?

Дети, разделенные на команды, из предложенного списка выбирают и приклеивают качества на шаблон первого дерева. Объясняют свой выбор.

Дерево второе. На шаблон дерева дети собирают и приклеивают пословицы об эмпатии и доброте. Объясняют смысл пословиц.

Психогимнастика:

Ребята, посмотрите, какие великолепные деревья у нас получились.

Давайте встанем, потянемся. Представим, что мы с вами деревья.

Мы растем, становимся высокими, высокими (тянутся).

Подул ветер, пошел дождь (дети наклоняются).

Выглянуло солнышко, стряхнули с листьев капли.

Спокойно сели.

Психолог:

А теперь, сядьте удобно, прикройте глаза, дышите спокойно. Расслабьтесь.

Представьте себе белый экран, сосредоточитесь на нем. Вообразите, что вы видите на нем свою любимую чашку – раскрасьте её так, как вам хочется. Еще раз внимательно рассмотрите чашку. Наполните её до краев вашим любимым напитком. Постарайтесь мысленно нарисовать рядом с вашей чашкой другую, чужую. Она пустая. Отлейте из своей чашки в пустую. Рядом еще пустая чашка, еще и еще... Отливайте из своей в пустые и не жалейте. А сейчас посмотрите снова в свою чашку. Она снова полна до краев! Что же с ней случилось? Почему так произошло? Ваша чашка особенная – волшебная. Мы можем отливать из неё, а она всегда будет полной. Откройте глаза.

-Почему чашка оставалась полной, несмотря на то, что из неё отливали напиток в другие чашки? (ответы детей)

Упражнение «Отражение в зеркале»

Это упражнение разыгрывается в парах. Один участник становится зеркалом, а другой в него смотрится и показывает разные жесты и мимику. Задача первого — все жесты и мимику повторить. Через несколько минут дети меняются ролями.

Психолог:

-Как вы думаете, чего на Земле всё-таки больше: добра или зла? Нам помогут в этом весы. На одну чашу мы будем класть «зло» (листочки с надписями: зависть, предательство, война, лень и др.)

- Что нужно сделать, для того, чтобы победить зло?

-Нужно, чтобы чаша весов с «добром» перевесила. А это зависит от каждого из нас. Давайте на вторую чашу положим по капельке добрых дел, ситуаций в которых он приходил кому-либо на помощь.

(Дети подходят к весам и говорят о своем добром деле. Кладут на чашу «капельку». Вскоре чаша добрых дел перевешивает.)

-Вот видите, ребята, как можно победить зло. Добрыми делами. Так и в жизни: капельки добра, сливаясь, превращаются в ручеек, ручейки в реку, реки – в море добра. Каждый ваш хороший поступок, это частица добра, вложенная в огромный мир доброты. От неё становится теплее, светлее и радостнее.

Наше занятие подходит к концу.

Что больше всего вам запомнилось? Почему?

О чем еще вам хотелось бы узнать?

Литература:

1. Гаврилова Т. П. Понятие эмпатии в зарубежной психологии // Вопр. психологии. 1975. - № 2. - С.147-158.
2. Ковалев А. Г. Эмпатия и процесс практического познания одной личности другой // Теоретические и прикладные проблемы психологии познания людьми друг друга. Краснодар, 1975. - С. 31-37.
3. Микляева А. "Я - подросток. Программа уроков психологии". – СПб.: Речь, 2006. – 336 с.
4. Р.В. Кадыров, Л.В. Береговская, Е.Ф. Боленкова. «Социально – психологический тренинг». Под редакцией Кадырова Р.В. Ульяновск «Зебра», 2015
5. Слободяник Н.П. «Я учусь владеть собой».