**Бухарова Елена Владимировна,**

**педагог-психолог МБОУ «Школа-сад №6»**

**Роль зрительного восприятия в становлении психики ребенка. Особенности развития детей с нарушением зрения.**

Формирование личности ребенка с нарушением зрения, ее активности, работоспособности является комплицированным процессом, зависящим от большого количества различных факторов как внешнего, так и внутреннего характера в их сложном взаимодействии, определяющим качество образующейся индивидуальной психологической системы. Чтобы влиять на ее становление, необходимо учитывать особенности психических образований, возникающих при нарушениях зрения. Чем больше и тоньше дифференцируются психические процессы и становится понятным их протекание, чем выше ранг духовности, психического развития ребенка, его поведения, тем больше формирование личности зависит от адекватности окружающего мира внутреннему состоянию человека. И если окружение не соответствует условиям психического развития и формирования способностей детей, то свойства, заложенные в генетической структуре, могут не развиться, не проявиться и не развернуться. Психику ребенка и мир, в котором он живет, с его многосторонними и разнообразными зависимостями и влияниями очень трудно понять, распознать и полностью оценить. Наша профессия педагога в том и состоит, что на каждом витке развития мы снова и снова открываем для себя своих воспитанников, большие возможности формирования их внутреннего мира, психической жизни, учим ориентироваться в мире, наполненном разнообразной информацией. Перед всем педагогическим коллективом стоит главная задача - подготовить своих воспитанников к обучению в школе.

И.М. Сеченов (1947), рассматривая роль зрения в психической жизни, говорил, что в цепи существующих психических функций, визуальная ориентация занимает ведущее место. Зрительное восприятие пространства - одна из основополагающих психических функций в силу того, что зрение - ведущий канал получения информации о внешнем мире. Данная психическая функция обеспечивается работой теменно-затылочных зон головного мозга. Поражение этих зон у детей, вызванное различными причинами (особенностями внутриутробного развития, родовыми или постродовыми травмами, хроническими заболеваниями ребенка и т.д.) приводит не только к нарушению наглядного отражения внешнего мира, но и разрушает основу формирования тех психических процессов, которые строятся на базе наглядно-действенного отражения действительности. Применительно к обучению речь идет о полноценном усвоении программ. Поэтому необходимо в беседах с родителями подробно расспрашивать, как развивался ребенок до поступления в д-сад, начиная с первого года жизни. Органическая недостаточность часто проявляет себя на первом-втором году жизни. Такие дети с опозданием осваивают двигательные навыки: позже начинают сидеть, ползать, ходить. Может быть нарушена нормальная последовательность освоения

движений (например, ползать ребенок научился раньше, чем сидеть) или пропущены определенные фазы развития (например, ребенок не ползал). Речевое развитие также, как правило, происходит с задержкой, медленнее развивается и мелкая моторика: навыки рисования, конструирования, лепки, аппликации; умение пользоваться ножницами, застегивать пуговицы.

В отличие от других органов чувств, зрение работает на трех уровнях: сенсорном (ощущение), перцептивном (восприятие) и апперцептивном (представление). А мы с вами знаем, что именно ощущение и восприятие - те познавательные процессы, которые обеспечивают человеку непосредственный контакт с окружающим миром. Акт зрительного восприятия начинается именно с реакций на обнаружение зрительной информации, выделение, различение и анализ признаков воспринимаемых объектов, осознания и присвоения данной информации в виде образов восприятия.

Поэтому одной из ведущих функций зрения и зрительного восприятия является ***стимульно-различительная,*** направленная на активное взаимодействие с окружающим миром на уровне *ориентировочной* деятельности для установления контакта.

Стимульно-различительная функция зрительного восприятия проявляется как

побуждение, активизация всех психофизиологических механизмов и вступление в контакт с окружающим миром.

В результате перцептивных действий выделяются качественные характеристики в предмете, и затем перцептивная информация поступает в зрительные центры, стимулируя мозг к аналитико-синтетической деятельности.

Для того, чтобы психическое развитие ребенка проходило полноценно важно учитывать последовательность этапов ознакомления детей с предметным миром.

Вначале детей знакомят с реальными предметами, их функциональным назначением, затем проводится ознакомление с копиями этих предметов. А далее с изображением этих предметов на картинках и в конце формируются представления об этих предметах. При этом используются различные методы: практические, наглядные.

В результате перцептивных действий выделяются качественные характеристики в предмете, и затем перцептивная информация поступает в зрительные центры, стимулируя мозг к аналитико-синтетической деятельности Следующей весьма важной функцией является ***аналитико-синтетическая*** сторона зрительного восприятия, когда осуществляется анализ на основе сенсорных эталонов, узнавание предметов и явлений окружающей среды. Процесс анализа и синтеза воспринимаемых признаков и свойств окружающей действительности является одной из ведущих и основных функций зрения. У детей с нарушением зрения формируются обедненные, часто деформированные и неустойчивые зрительные образы. Нарушается целостность восприятия объекта, в образе

предмета часто отсутствуют не только второстепенные, но и определяющие детали, что ведет к фрагментарности и неточности отражения окружающего.

Далее в результате ***аналитико-синтетической*** деятельности зрительная информация переходит в образ мышления, памяти, где хранится и используется для соответствующей ориентации, обучения и действия вокружающей действительности. Начиная с простейших аналитико-синтетических перцептивных действий с предметами, ребенок постепенно идет к развитым обобщенным способам обследования, дифференциации и интеграции признаков и свойств предметов, а затем уже к созданию целостного образа предмета, становящегося основной для мыслительных действий и операций. Именно на основе перцептивньк образов строится работа более сложных познавательных процессов. А искажение картины мира на уровне восприятия влечет за собой искажение способов и продуктов деятельности памяти, мышления, и воображения.

***Информационно- познавательное*** значение зрения и зрительного восприятия, проявляющееся в систематизации, упорядочении анализируемой информации сообразно имеющимся образам мышления и памяти.

Информационно-познавательный процесс зрительного восприятия можно определить как процесс соотнесения предъявленного объекта с зафиксированным в памяти образом, эталоном этого объекта или предмета. Информационно-познавательная роль зрения проявляется как средство для формирования знаний, навыков и умений пользоваться зрительной информацией при практической ориентации в окружающем мире и осуществлении различных видов деятельности. Мышление детей с нарушением зрения достигает высокого уровня. Однако из-за дефектов зрения , сужения чувственного опыта имеется иное соотношение между конкретным и абстрактным мышлением поскольку ограничены возможности сравнения признаков воспринимаемых предметов, затруднен их практический анализ и синтез. Малоизвестные предметы часто сопоставляются и обобщаются по случайным признакам, что проявляется в вербализме знаний. При правильной организации обучения мыслительная деятельность детей совершенствуется при постоянном взаимодействии сенсорных (чувственных) и логических компонентов. Мышление обогащается за счет чувственных образов и способствует дальнейшему формированию логических мыслительных операций.

***Оргаиизационно-регулирующая***роль зрения определяется как умение целенаправленно, осознанно, избирательно пользоваться зрительной информацией и проявляющейся в целесообразной мотивационно-потребностной и социально-значимой ориентацией, общением в окружающей действительности. Недостаточная сформированность произвольных психических процессов у детей с дефектами зрения и возникновение у некоторых пассивной позиции по отношению к окружающему миру вызывает у ребенка отрицательные эмоции, замедляет и затрудняет процесс становления саморегуляции. Для того, чтобы выяснить степень и уровень саморегуляции у ребенка с нарушением зрения, необходимо в первую очередь понять, что он знает о себе и способностях своих органов чувств, как он представляет свой внешний образ. Все эти знания формируются на основе собственных проб, проверок своих физических качеств, двигательных способностей и понимания того, что ему нравится или не нравится, что он может или не может.

И не менее значимой является ***коммуникативно-воспитывающая*** функция, определяющая формирование эмоционально-поведенческого и социального проявления ребенка. Коммуникативно-воспитывающее значение зрения проявляется в формировании у ребенка определенной системы знаний, позволяющих ему мотивационно обосновывать свои поступки и адекватно действовать. Сложные и серьезные задачи встают перед ребенком с нарушением зрения в период дошкольного возраста, когда акцент развития переносится на самостоятельную активность, связанную с передвижением в пространстве и коммуникациями со сверстниками не только с помощью речи, но и посредством совместного участия в общей деятельности. В это время психическое развитие детей с нарушением зрения испытывает отрицательное влияние ограниченного запаса образов представлений и знаний, затруднения в осуществлении совместной предметной деятельности и в ориентировании и передвижении в пространстве. Эти вторичные нарушения приводят к замедлению темпа психического развития и к длительному пребыванию ребенка на качественно более низком уровне по сравнению с нормально видящим.

Выделение всех данных функций зрения и зрительного восприятия связано с недостаточностью их проявления у детей с нарушением зрения.

Четкое представление функциональных свойств зрительного восприятия и установление своеобразия развития его у детей с нарушением зрения, позволяет дать наиболее достоверную и доказательную информацию, обеспечивающую целесообразный подход к осуществлению коррекционной работы по преодолению зрительной депривации.

При отсутствии специально организованных условий психолого-педагогической коррекции недостатков зрительной ориентации наблюдаются вторичные отклонения в развитии познавательной, эмоциональной и личностных сфер ребенка с патологией зрения, Поэтому, чем раньше выявлен первичный дефект - нарушение зрения, тем эффективнее будет коррекционная психологическая помощь, которая в этом случае будет носить предупреждающий характер, позволяющий снять трудности социальной адаптации и интеграции, так как ранняя психолого-педагогическая коррекция во многом улучшает прогноз формирования личности и ее социализации.

Список использованной литературы:

1. Л.И. Солнцева «Психология детей с нарушениями зрения» (детская тифлопсихология), изд. «Классике Стиль», Москва 2006г.
2. В.П. Ермаков, Г.А. Якунин «Основы тифлопедагогики», изд. «ВЛАДОС», Москва 2000г.
3. Л.И. Плаксина «Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения», Москва 1999г.