



Цифровое детство: новые риски и безопасность

**Солдатова Галина,
член-корр.РАО, д.псих.наук**

Онлайн-активность российских школьников (2016 г.)

Низкая - 16%

1 час
в сутки
2 недели
в год



Средняя - 52%

3 часа
в сутки
1 месяц в год



Высокая - 32%

8 часов
в сутки
3.5 месяца
в год



Количество детей с высоким уровнем интернет-активности увеличилось в два раза, по сравнению с 2013 г.

Если в 2013 году треть жизни в Сети проводил каждый седьмой подросток, то в 2015-2016 гг. - почти каждый третий (32%).

Изменение образа жизни российских школьников

Современные школьники воспринимают Интернет не как набор технологий,
а как среду обитания

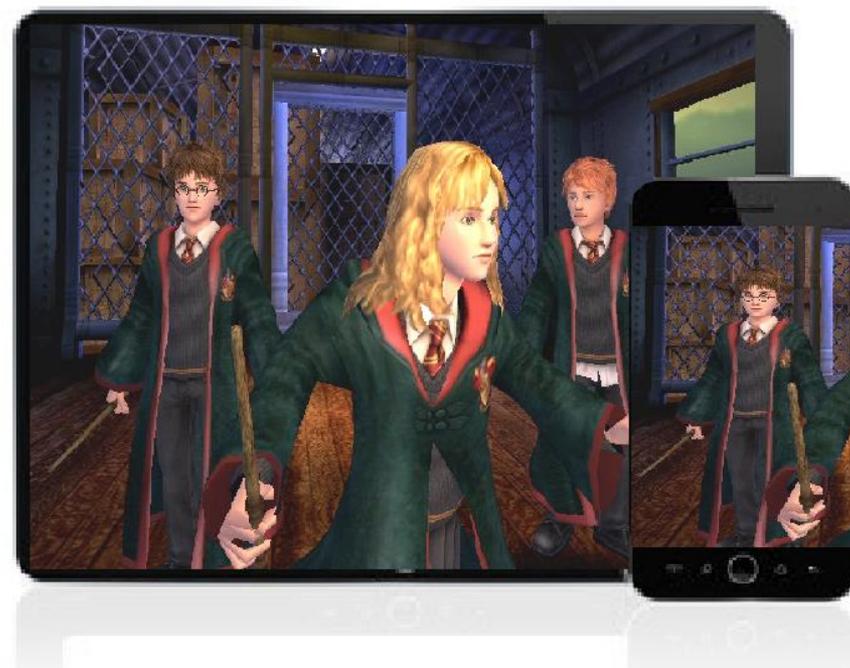


Два дома современного ребенка

Реальный дом



Цифровой дом



Цифровое детство: культурно-исторический подход

ИКТ расширяют пространство жизнедеятельности ребенка и влияют на всю структуру его деятельности как в оффлайне, так и в онлайн

Новая социальная ситуация развития современного ребенка - важнейшая координата ИКТ и, в первую очередь, интернета

Интернет не просто технологии, это – среда обитания, которая выступает источником развития

Интернет – культурное орудие, способствующее порождению новых форм деятельности, культурных практик, феноменов, значений и смыслов

Поколение Z: будущее уже рядом



Сейчас



Интернетом пользуется треть населения планеты

2012

Переход от «Интернета людей» к «Интернету вещей»

2008-2009

Первый iPhone - начало эпохи Multitouch

2007

ПК, смартфоны, 3G

2001



2016

Wi-Fi на 85% поверхности Земли; появление квантового компьютера

2019-2020

Гаджеты-импланты

2025

«Интернет вещей»: умный дом, умный город, тотальный мониторинг

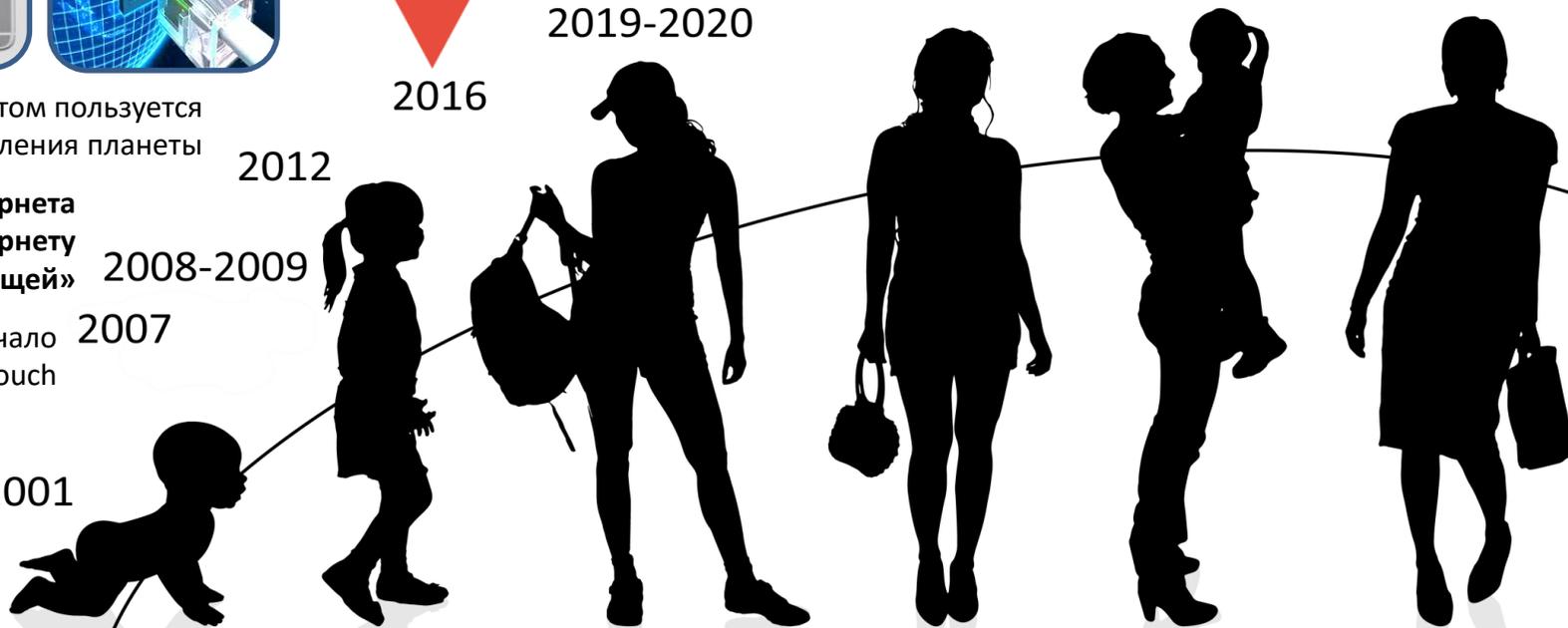
2030

Нейронет. Поисковые системы в человеческом организме

2040

Технологическая сингулярность – Земля один большой компьютер

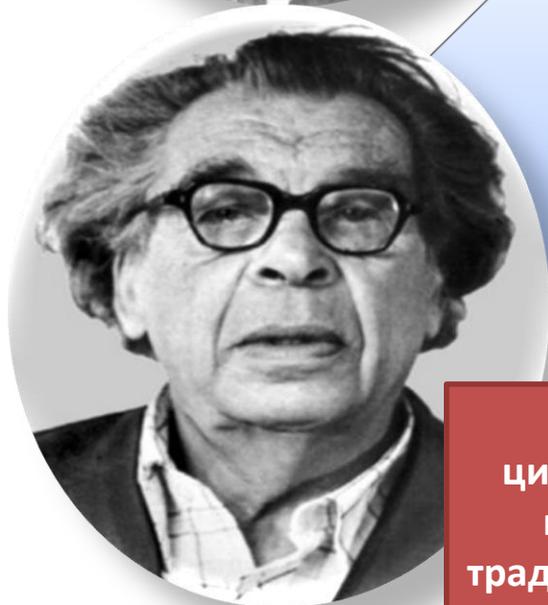
2045





*«Нет вечно детского, а есть **исторически**
детское»*

Л.С. Выготский



*«Развитие **детства** как социокультурного феномена - не просто его удлинение, а качественное изменение по структуре и содержанию»*

Д.Б. Эльконин

Когнитивное и личностное развитие представителей цифрового поколения происходит в какой-то другой форме, подчиняется иной логике. В сложном взаимодействии с традиционной деятельностью в онлайн дает на выходе другой по сути результат – **НОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО РЕБЕНКА**

Главный гуманитарный вызов XXI века: изменяющийся ребенок в изменяющемся мире



ИЗМЕНЕНИЯ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Память

Восприятие

Внимание

Мышление

Речь

ИЗМЕНЕНИЯ МЕХАНИЗМОВ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Репутация

Идентичность

Социальные роли

Накопление
социального капитала

Эмпатия

Инфантилизм

Эгоцентризм

СДВГ

Статусность

Эмоциональный
интеллект

Социальный интеллект

Индивидуальные и
личностные
особенности

ИЗМЕНЕНИЯ ФОРМ ВЗАИМО- ОТНОШЕНИЙ

Личное или
персональное
пространство

Кибербуллинг

Троллинг

Хейтерство

Секстинг

Груминг

Флейминг

Виртуальная дружба и
любовь

Этический разрыв
Стратегии совладания

Киберсуицид

Флешмоб

Краудфандинг

Трудные онлайн-
ситуации

ИЗМЕНЕНИЯ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК (СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЯ)

Коммуникация

Творчество

Координация

Обучение

Игра

Покупки и продажи

Оценка других

Способы решения
трудных ситуаций

Цифровая
компетентность

ВЛИЯНИЕ СЕТЕВЫХ КОНТЕКСТОВ И ПОЯВЛЕНИЕ НОВЫХ ФЕНОМЕНОВ

Социальные сети

Приватность

Интернет-зависимость

Блогосфера

Виртуальные миры

Онлайн-риски

Селфизм

Многозадачность

Незнакомый друг

Хэштэг

Интернет-мемы и медиа-вирусы

Эффект Google

Facebook-депрессия

Синдром фантомного звука

Защитные фильтры

Классификация интернет-рисков



Контентные риски

Возникают в процессе использования материалов, содержащих противозаконную, неэтичную и вредоносную информацию - насилие, агрессию, эротику и порнографию, нецензурную лексику, пропаганду суицида, наркотических веществ и т.д.



Коммуникационные риски

Связаны с межличностными отношениями Интернет-пользователей и включают в себя незаконные контакты (например с целью встречи), киберпреследования, киберунижения, груминг и др.



Потребительские риски

Злоупотребление правами потребителя: риск приобретения товара низкого качества, подделок, контрафактной и фальсифицированной продукции, хищение денежных средств злоумышленником через онлайн-банкинг и т.д.



Технические риски

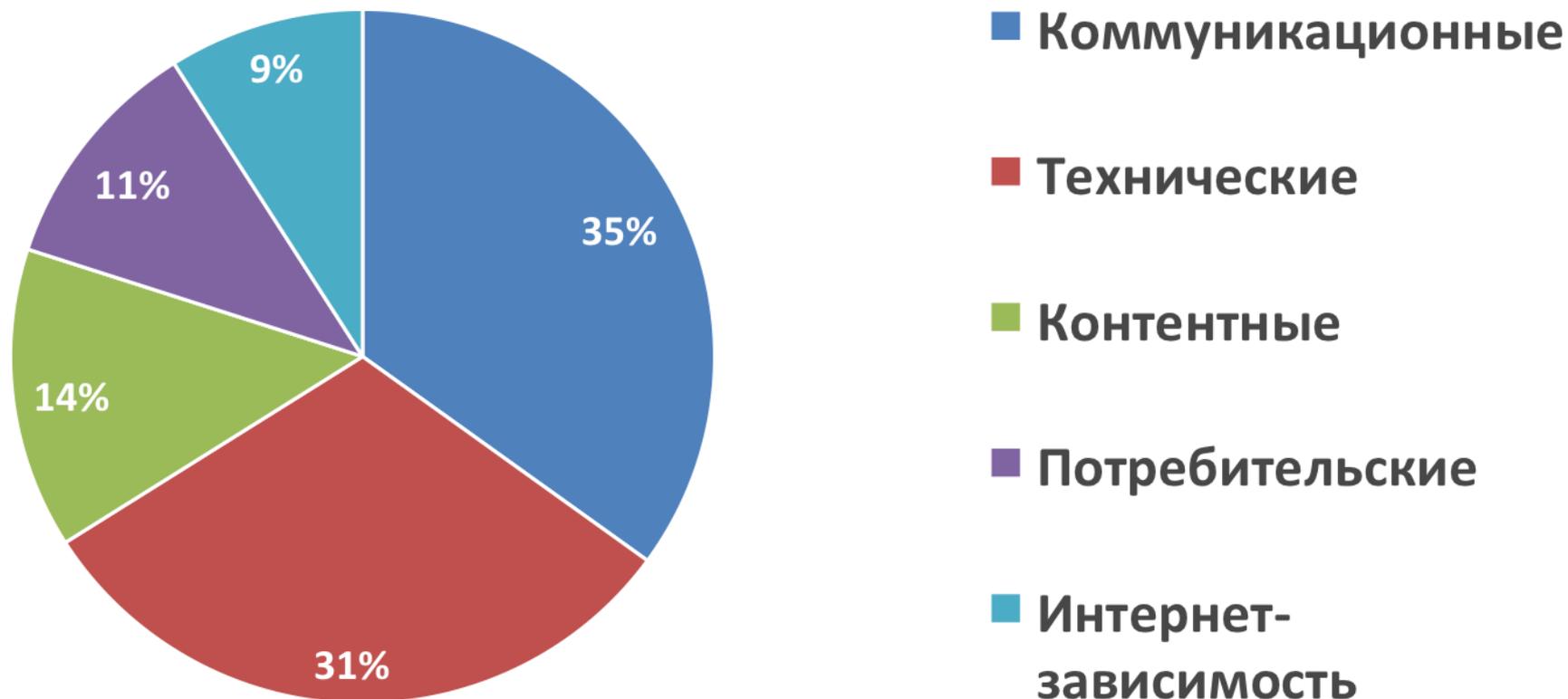
Возможность повреждения ПО, информации, нарушение ее конфиденциальности или взлома аккаунта, хищения паролей и персональной информации злоумышленниками посредством вредоносного ПО и др. угроз.



Интернет-зависимость

Непреодолимая тяга к чрезмерному использованию Интернета. В подростковой среде проявляется в форме увлечения видео-играми, навязчивой потребности к общению в чатах, круглосуточном просмотре фильмов и сериалов в Сети.

Обращения по типам рисков на Линию помощи «Дети Онлайн»



Проблемы, возникшие в процессе онлайн общения – это основная причина обращений на Линию помощи «Дети Онлайн».

Векторы эволюции онлайн-рисков

Коммуникационные
риски

От кибербуллинга - к рекрутингу в опасные и экстремистские сообщества

Контентные риски

Негативный контент перемещается с открытых сайтов в закрытые группы в социальных сетях. Дети – еще одни создатели негативного контента.

Потребительские
риски

От платных подписок - к опасному онлайн-шопингу и фишингу

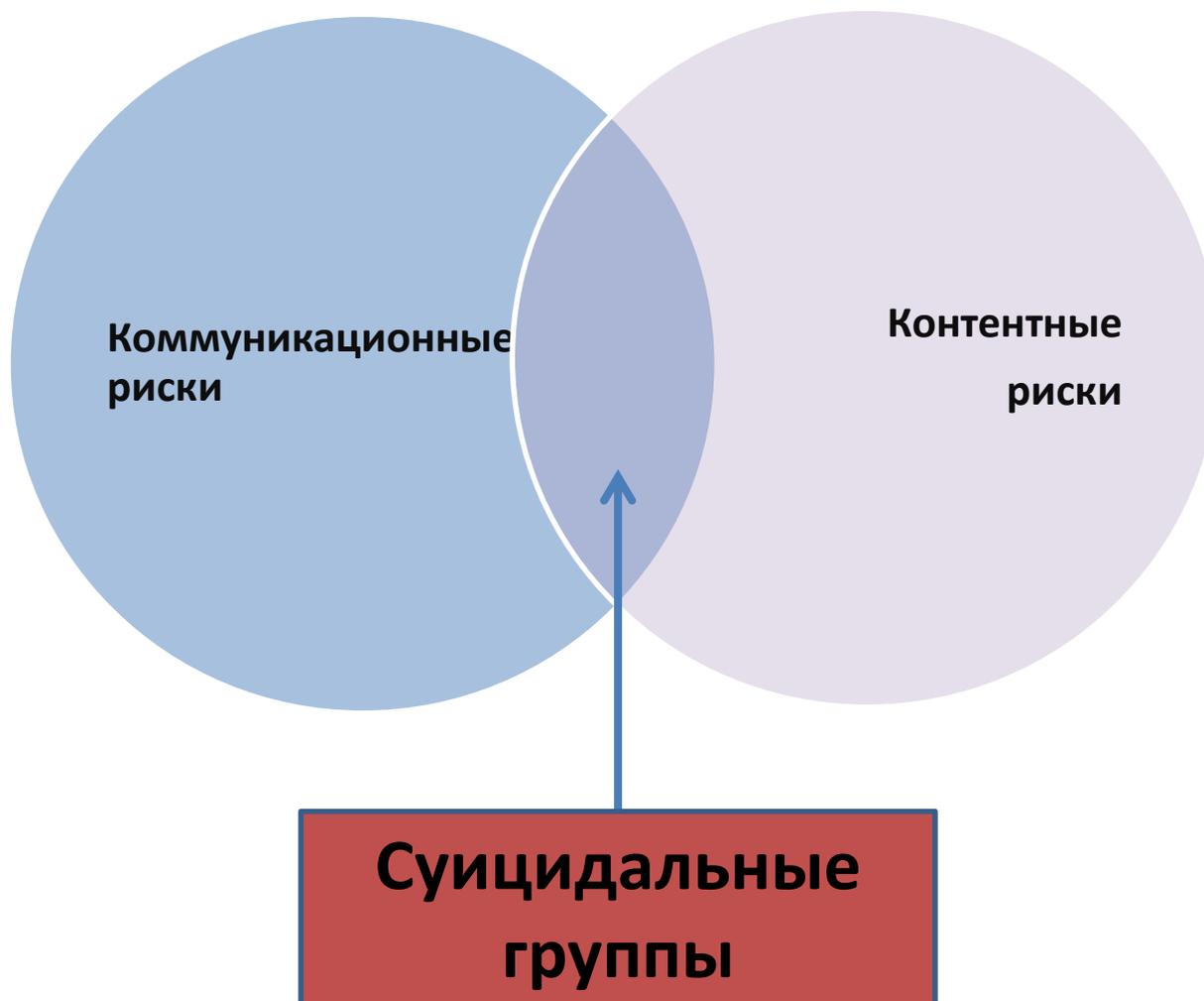
Интернет-
зависимость

Стремительное снижение возраста возникновения чрезмерной увлеченностью ИКТ

Технические риски

От столкновения с вредоносными программами - к проблемам в использовании новых технических средств

Закрытые «группы смерти» как новая форма онлайн-рисков



Вовлечение подростков

В «группы смерти»: масштабы бедствия

#Тихий дом, #морекитов, #f57, #clubside1528, #sedative

- Относительная частота суицидов среди несовершеннолетних (0-17) по данным 2015 года составляет 2,4 на 100 000 лиц этого возраста. В первом полугодии 2016 г. на территории РФ зарегистрировано 354 случая суицида (Источник: (Положий Б.С., Фритлинский В.С., Агеев С.Е. Частота суицидов среди несовершеннолетних в России // Российский психиатрический журнал. 2016. №5. С. 52-54.)
- В 2016 г. по словам исполняющей обязанности руководителя управления взаимодействия со СМИ СК РФ Светланы Петренко, фактическими жертвами «групп смерти» стали не менее 20 человек.



вчера в 8:24

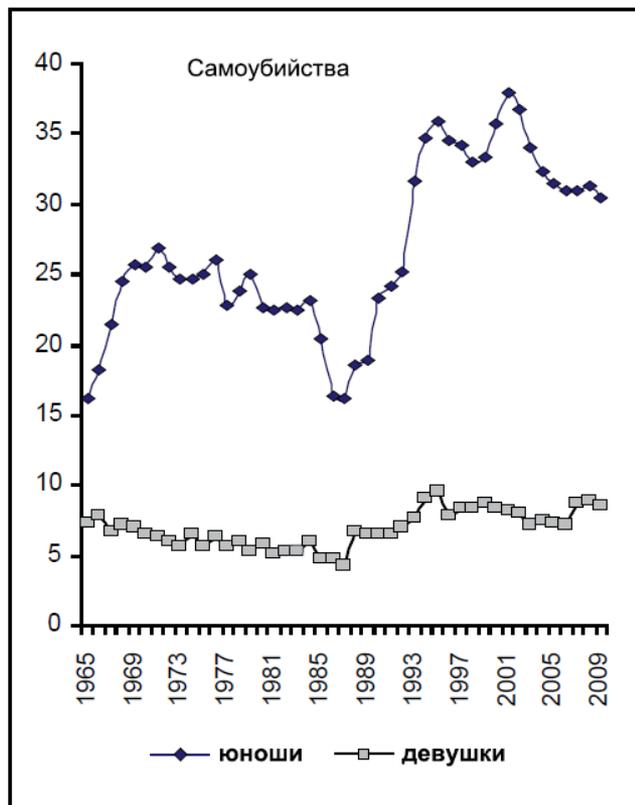
#sedative

Шаг дыши, два шага не дыши ...Корми своим дыханием мертвых.

И так ты покинешь этот мир, шагая по крыше.

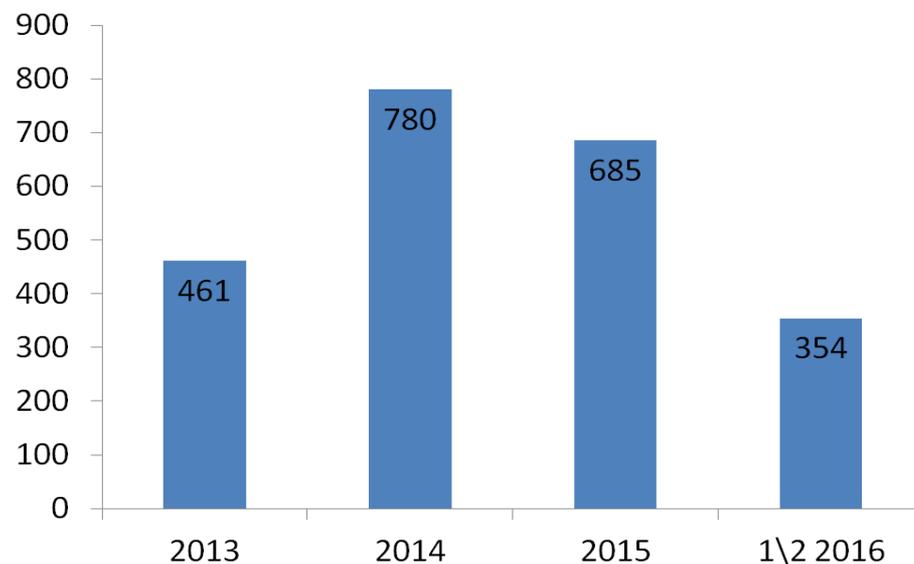
вчера в 20:54

Статистика суицидов среди несовершеннолетних



Динамика смертности российских подростков на 100 тыс. чел.
(ЮНИСЕФ, 2011)

15 (2% от 2016 г.) произошедших случаев суицида связано с «группами смерти» - (По данным Следственного комитета РФ)



Источник: Росстат.

Принуждение к суициду в интернете – НОВЫЙ КОММУНИКАТИВНО-КОНТЕНТНЫЙ РИСК

Контент

- Проявляется в форме «Эффекта Вертера», иногда называют «эффекта медиа-домино» (media-contagion effect) - риск состоит исключительно в содержании контента – пользователь выкладывает способы и описания совершения самоубийства, а остальные поступают по его примеру.
- В докладе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) «Предотвращение самоубийств: глобальный императив» (2014) отмечается, что знакомство с примерами самоубийств повышает риск подражающего поведения уязвимых индивидов.
- В 2008 году в Японии на одном из форумов было выложено сообщение о том, что человек может совершить самоубийство при помощи сульфидного газа. Вскоре после этого 220 человек совершили такую попытку, из них осталось в живых только 12, все остальные попытки суицида были успешными.
- **Мультимедийность** (текстовый, фото-, видео и аудио-контент, креолизованные тексты)

Контент+коммуникация

• Коммуникационный риск – в ходе онлайн-общения или переписки происходит активное влияние на ребенка или подростка с целью заставить его покончить жизнь самоубийством.

Известная нам форма:

• «Группы смерти» - рекрутинг детей и подростков в закрытые сообщества. Прецедентов в других странах не обнаружено, этот кейс уникален для России.

• Также в результате онлайн-общения или переписки возможно доведение до самоубийства

• «Кибербуллицид» (от англ. cyberbullycide - Napolitano, 2013) – суицид вследствие столкновения с прямой или косвенной агрессией онлайн. По сути – крайняя форма кибербуллинга.

Креолизованные тексты

- Соединяют вербальную и невербальную коммуникацию.
- Не только содержат определенную информацию, но и выступают инструментом скрытого воздействия (демотиваторы, интернет-мемы, комиксы)



Личное пространство подростков переполнено виртуальными друзьями:

каждый второй вписывается в диапазон числа Данбара

- Российские школьники в социальных сетях **«числа Данбара»** – величины, обозначающей предельное количество устойчивых социальных связей, которые может поддерживать взрослый индивидум. В среднем, для взрослого человека это число составляет 150.
- По данным исследований Фонда Развития Интернет 2015-2016 гг., за пять лет **практически в два раза** увеличилось число подростков, имеющих более 100 друзей в социальной сети.
- В настоящий момент круг френдов **каждого второго 15-16-летнего юноши или девушки, и 43% 13-14-летних подростков составляет более 100 человек**, становясь практически эквивалентным числу социальных связей взрослого человека.
- **Каждый второй подросток (50%) имеет «незнакомых друзей» - виртуальных друзей**, с которыми он ни разу не встречался в реальной жизни, однако предоставляет им доступ к персональной информации, поддерживает регулярную и близкую коммуникацию, а также рассматривает возможность реальной встречи с ними.



Разговоры с незнакомцами

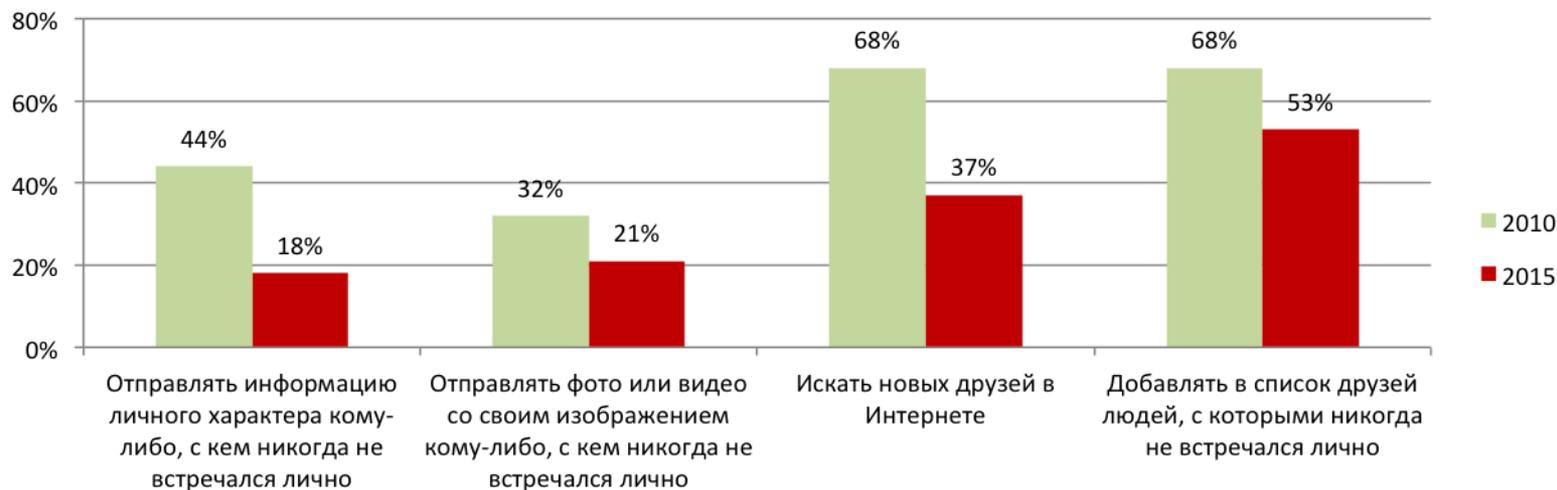


Рисунок 7. Число подростков, утвердительно ответивших на вопрос: «Приходилось ли тебе делать что-либо из представленных вариантов хотя бы однажды в течение последних 12 месяцев?» (%), (2010 г., 2015 г.).

Каждый третий ребенок время от времени ищет новых друзей в Интернете, каждый пятый – отправляет незнакомым людям персональную информацию.

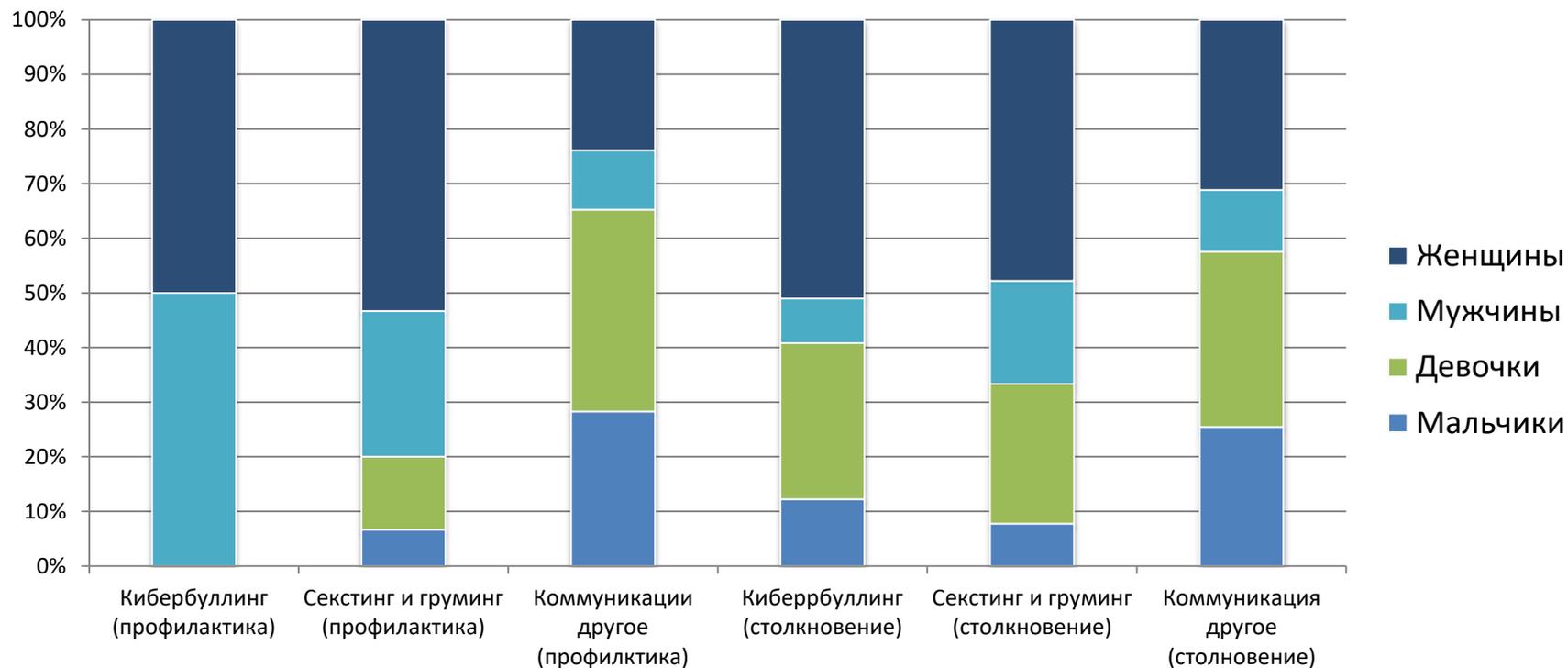
Более половины детей добавляют в список друзей людей, которые **НИКАК** не связаны с их реальной жизнью.

Чем подростки делятся с незнакомцами?



Каждый третий подросток расскажет малознакомым людям или незнакомцам о произошедших в его жизни событиях; каждый четвертый поделится своими интересами, ценностями, привычками, состоянием здоровья. Каждый пятый сообщит о своем местоположении и посещаемых местах, каждый десятый – о наличии у него денежных средств, а также о своем ближайшем круге общения

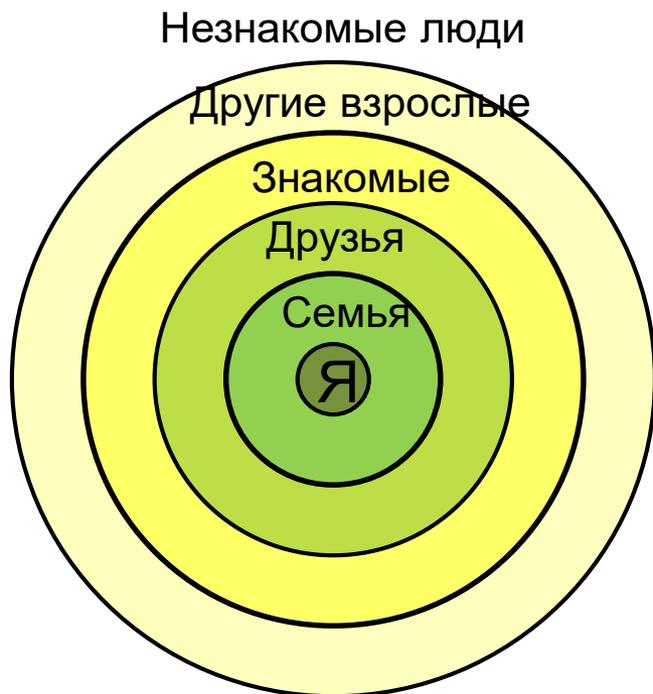
Родители недооценивают угрозы, связанные с общением в Сети



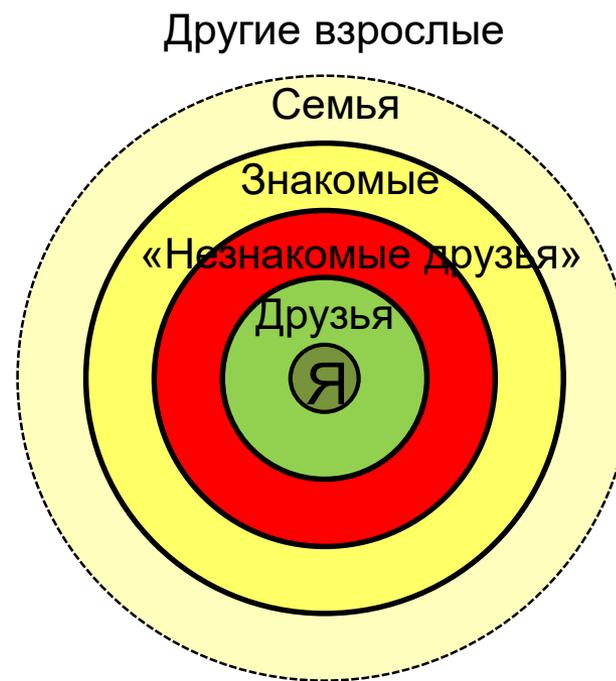
Несмотря на то, что коммуникационные риски представляют наибольшую угрозу для детей и подростков, они находятся вне поля внимания их родителей. Взрослых больше волнует контент, который просматривают их дети, чем люди, с которыми они общаются.

Личное онлайн пространство ребенка: семья «за кадром»

РЕАЛЬНАЯ ЖИЗНЬ



ИНТЕРНЕТ



В Интернете в зоне личного пространства остаются лишь ДРУЗЬЯ. Знакомые уступают место «виртуальному», «незнакомому другу», а семья (родители) и профессиональная помощь (педагоги) остаются «за кадром».

Суицидально-опасный контент в сети: смертельное любопытство



С подобными сайтами сталкивался практически **каждый второй российский школьник 11-16 лет**

Родители очень мало осведомлены о таком опыте своих детей

Что такое негативный контент?

Запрещённый контент (149-ФЗ. Ред. От 2013):

- Детская порнография
- Информация о наркотических веществах
- Информация о самоубийствах
- Информация о несовершеннолетних-жертвах противоправных действий

Контент, запрещённый к распространению среди детей (436-ФЗ, 2010):

- Действия, причиняющие вред и здоровью
- Наркотики, алкоголь, бродяжничество, проституция, азартные игры
- Оправдание насилия и жестокости
- Отрицание семейных ценностей
- Оправдание противоправного поведения
- Нецензурная брань
- Порнография
- Информация о несовершеннолетних-жертвах противоправных действий

Контент, распространение которого среди детей ограничено (436-ФЗ):

- Насилие и антиобщественные действия
- Пугающий контент
- Половые отношения между мужчиной и женщиной
- Бранные слова и выражения



Море Китов
<http://49406.org/>
весело



2 янв в 1:17



#sedative
Выход.
От всех проблем 🤔



18 янв в 12:10



#sedative
אין הרבה | Тихий дом
30 мар 2016 в 23:07



8 апр в 13:49



Пример контента в закрытых группах суицидального характера

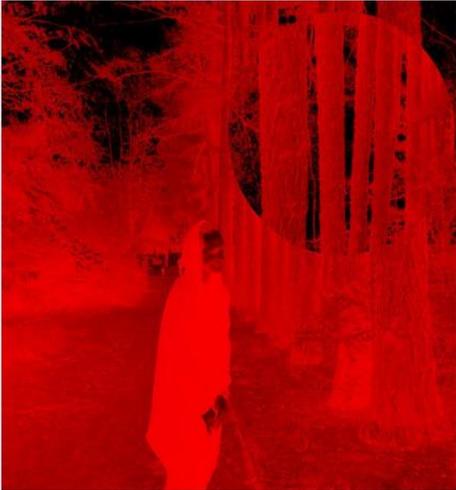
#Тихий дом, #морекитов, #f57, #clubsuiside1528, #sedative и подобные им. Многие из них уже закрыты, однако уже организованы и функционируют новые...

Тихий дом | א'ן הרבה |
#sedative
7 янв 2016 в 22:50
H384}{H0K0gD41gD3,484}{H013-34ch3g0



23 мая в 15:29 6

#sedative
Смерть одного, открывает дверь для рождения другого.



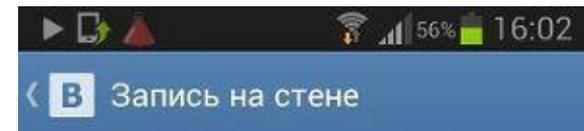
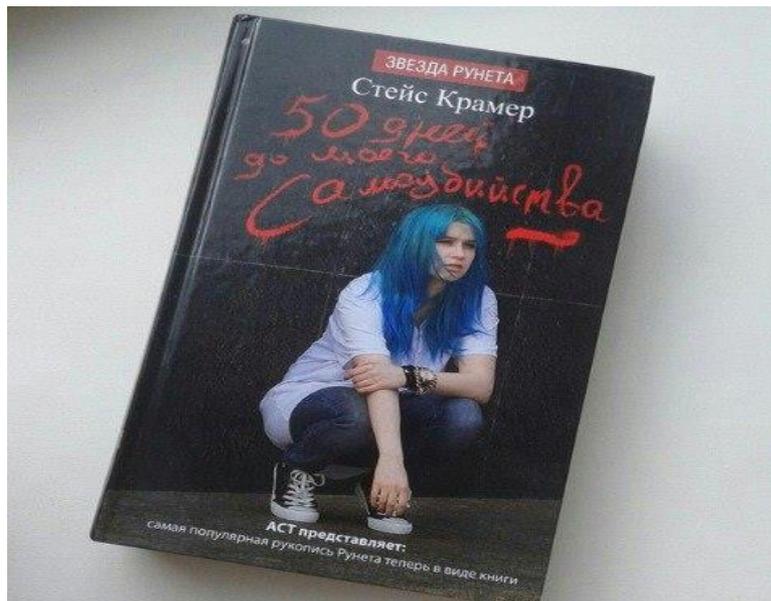
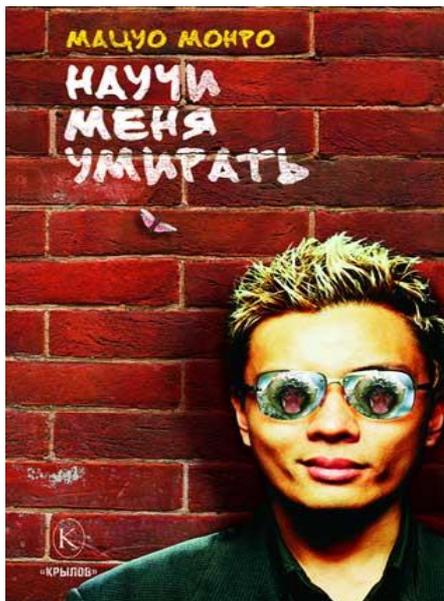
Zwitter Pöiber



вчера в 8:24

#sedative
Шаг дыши, два шага не дыши ...Корми своим дыханием мертвых.
И так ты покинешь этот мир, шагая по крыше.
вчера в 20:54

Литература на суицидальные темы



Книги, похожие на эту.

- "Пока я жива."
- "Смерть - дело одинокое."
- "Если бы ты знал..."
- "Ночная дорога."
- "Научи меня умирать."
- "Я выбрал бы жизнь."
- "Ребекка."
- "Черное конфетти"
- "Вместе мы удержим небо"
- "Замути мне веру в жизнь"
- "Потеря себя среди своих."
- " Не оставляй меня прошу"
- "Синяя трава"
- "Мы с истекшим сроком годности"

Странно, но никто не интересуется по-настоящему важными вещами. Кем работаешь? Сколько получаешь? Куда едешь отдыхать? Какая машина, и когда ты менял ее последний раз? Вот и все, что интересует других. Ну, плюс еще «какое любимое блюдо?» и «есть ли семья?»... Даже если я подробно и добросовестно отвечу на все эти вопросы, что вы узнаете обо мне? И никому не придет в голову спросить, что я чувствую, когда летней ночью смотрю на двух мерцающих в темноте светлячков. Или когда слушаю шелест ветра в зарослях тростника туманным осенним утром.



Аудио-контент

*«Прыгай вниз прыгай вниз не бойся,
Тихо шепчет мне в душу дождь,
Прыгай вниз и не беспокойся о том,
Куда ты попадешь.
Прыгай вниз прыгай вниз не бойся,
Твоя жизнь сплошная ложь,
Прыгай вниз и ни о чем не беспокойся -
Все равно когда-нибудь умрешь»*

Олеся Троянская, 1995 г.

*«Мировых проблем непечатый край.
Интересы государства всего важней.
Я лежу на полу и глотаю пыль.
Подо мной бетон, а кругом - апрель.
Прописные истины жизни
Так доступны, легки и понятны
На словах, на бумаге, на стенах...
Ну а если - на шее, на венах, - как тогда?
Я убиваю себя.»*

Группа «Адаптация», 1999 г.

Аудиозаписи 49 062

суицид

- | | |
|--|------|
| ▶ Shot - Суицид (М. Толстов) | 3:00 |
| ▶ prvrln - суицид как выход (Д. Бирюков) | 4:06 |
| ▶ nedoemo - двойной суицид (М. Миронов) | 2:37 |
| ▶ FACE - Суицид (prod. by John Mello) | 2:18 |
| ▶ суицид - порежу вены и уйду тихо под воду (И. Зарифзянов) | 2:51 |
| ▶ Радость Моя - Суицид | 2:25 |
| ▶ nedonebo - 07. Всем эмо рэп. Всем Суицид (П. Чаюков) | 4:03 |
| ▶ Ритм дорог [vkhr.net] - суицид (Ю. Рябикова) | 2:07 |
| ▶ Баста - Девочка-суицид | 2:58 |
| ▶ Noize Mc - Суицид | 3:53 |
| ▶ песенка про суицид - слушать внимательно... очень полезно.... (А. ...) | 6:03 |
| ▶ Юригами - Про самое приятное слабых.. суицид.. (В. Бауэр) | 3:52 |
| ▶ Гражданская Оборона - Суицид (С. Костомаров) | 2:43 |
| ▶ Lim1T - она теперь посмотрелась тема типа суицид вот и решила ... | 3:35 |
| ▶ молодёжьвыбираеткосмос - мемы про суицид (Р. Корчагин) | 2:46 |

Текстовый контент

Авторский контент (пишут сами дети и подростки)

а) В группах и сообществах б) тема смерти и суицида в личных переписках в) контент на страницах пользователя



Стихи о Суициде 🗨️
11 апр 2015 📅

✨ последнее признание в любви ✨
Больно, рука горит огнем...
Я сделал это для тебя...
Чтоб не мечтала больше ни о ком...
А вспоминала лишь меня...

То, что умру, еще не знаешь,
В глазах моих подох весь свет
Нет, ты меня не вспоминаешь;
Зачем мне жить? Ведь смысла нет!

Ты хочешь знать, зачем все это?!
Чтоб ты заметила меня!
Я мог подохнуть еще летом!
Но нет, я ждал, я ждал тебя...

Я думал все же, что полюбил,
Я думал будем в счастье жить
Но я не думал, что забудешь...
Мне больно ждать, не хочу жить!!!

Я написал тебе признание,
Я показал, как я люблю,
Я был готов на расставание
Прощай, любовь моя, уйду...

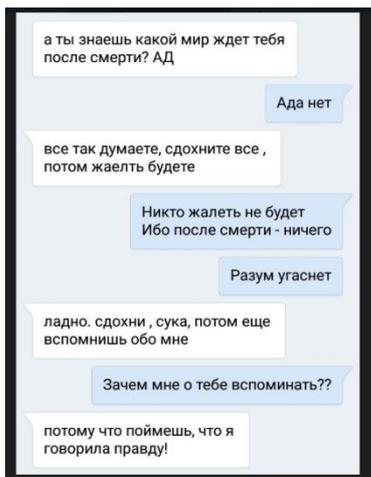
Больно, рука горит огнем...
Я сделал это для тебя...
Чтоб не мечтала больше ни о ком...
А вспоминала лишь меня...



Стихи о Суициде 🗨️
2 апр 2015 📅

✨ без названия ✨
Кровь струю по руке стекает,
Её никто не ждет, не понимает.
Никто спасти от смерти не придет,
И в мир иной она без муки перейдет...
Быть может, там покой она найдет...

♥ Мне нравится 22 🗨️ 4



а ты знаешь какой мир ждет тебя после смерти? АД

Ада нет

все так думаете, сдохните все, потом жаельть будет

Никто жалеть не будет Ибо после смерти - ничего

Разум угаснет

ладно. сдохни , сука, потом еще вспомнишь обо мне

Зачем мне о тебе вспоминать??

потому что поймешь, что я говорила правду!

Использование классических произведений для романтизации и героизации суицида

*«Христос и Бог! Я жажду чуда
Теперь, сейчас, в начале дня!
О, дай мне умереть, покуда
Вся жизнь как книга для меня...
...Люблю и крест, и шелк, и каски,
Моя душа мгновений след...
Ты дал мне детство - лучше сказки
И дай мне смерть - в семнадцать лет!»*

М. Цветаева, «Молитва»

*«Глазами взвила ввысь стрелу.
Улыбку убери твою!
А сердце рвется к выстрелу,
а горло бредит бритвою»*

В.В. Маяковский, «Человек»

Регулирование ПОТОКА ОПАСНОГО КОНТЕНТА

Как дети сталкиваются с негативным контентом

Случайная поисковая выдача

Рекламные баннеры и всплывающие
окна

Ссылка от друзей или взрослых

Контент в социальных сетях

Самостоятельный интерес

Законодательное регулирование распространения опасного контента

Согласно 149-ФЗ, информация о способах совершения суицида относится к **ЗАПРЕЩЕННОМУ КОНТЕНТУ**.

Также она, согласно 436-ФЗ, может быть отнесена к **ПУГАЮЩЕМУ, НАСИЛЬСТВЕННОМУ И АНТИОБЩЕСТВЕННОМУ** контенту, распространение которого среди детей ограничено.

Критерии, определяющие включение информации в реестр запрещенных ресурсов

(Приказ Роскомнадзора, ФСКН России и Роспотребнадзора от 11.09.2013 № 1022/368/666)

1. К **призывам** к совершению самоубийства относится информация, отвечающая одному или нескольким следующим критериям:

наличие предложения, просьбы, приказа совершить самоубийство;

наличие указания на самоубийство как на способ решения проблемы; и т.д.

2. К информации **о способах совершения самоубийства** относится:

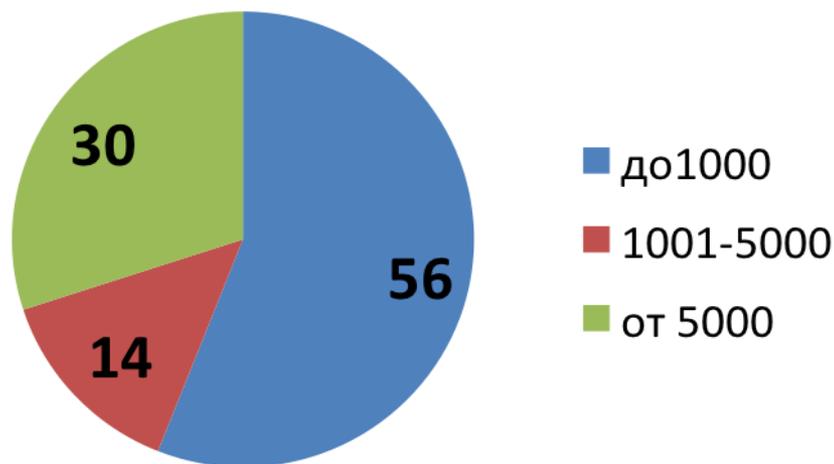
наличие информации об одном и более способах совершения самоубийства;

описания, в том числе текст, изображение или иная информация процессов, процедур, изображающих любую последовательность действий, и возможных результатов совершения самоубийства, средств и мест для совершения самоубийства в контексте рассматриваемого на странице в сети "Интернет" способа самоубийства;

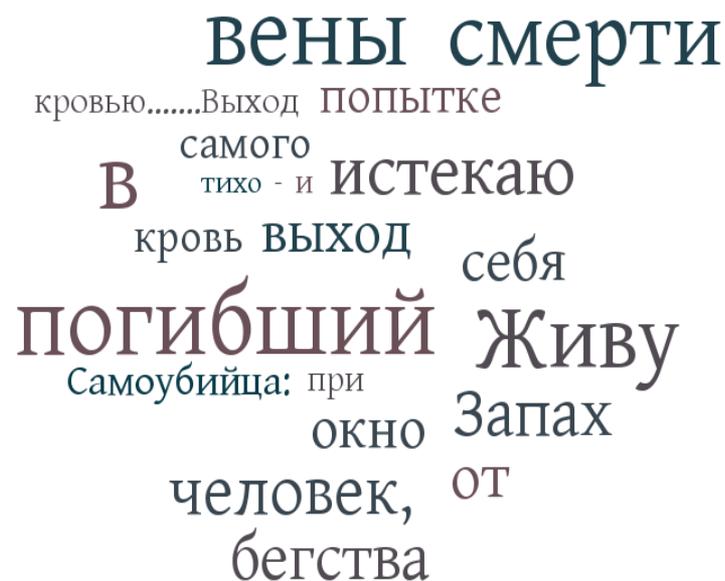
наличие информации о совокупности необходимых для самоубийства условий

Анализ открытых групп на тему суицидов ВКонтакте (N=100)

Численность (кол-во участников),%



«Облако» слов из статусов групп



- В среднем в сутки размещается 7 публикаций
- 26% групп приостановили свою деятельность с ноября 2016 г.

Особенности личности подростка, попадающего в подобные группы

ведомость, внушаемость

эмоциональная нестабильность

чрезмерная впечатлительность

склонность к рискованному поведению

склонность к магическому мышлению

чрезмерная увлеченность виртуальным миром (интернет-зависимость)

деформированное ощущение реальности («эффект бесконечной жизни»)

сопутствующие психические расстройства или акцентуации характера

На фоне этого у ребенка может существовать острая нерешенная жизненная проблема (проблемы в учебе, отношениях со сверстниками, родителями, противоположным полом, переживание экзистенциального кризиса), которую ему трудно преодолеть самостоятельно

Возможные показатели психологического неблагополучия вследствие столкновения с онлайн-рисками

Отрицательные эмоциональные переживания

Психологический стресс

Развитие девиантного поведения

Деформация морально-нравственной основы поведения

Деформация эмоционально-волевой сферы

Проблемы с формированием идентичности

Негативное влияние на психо-сексуальное развитие

Социальная изоляция

Развитие интернет-зависимого поведения

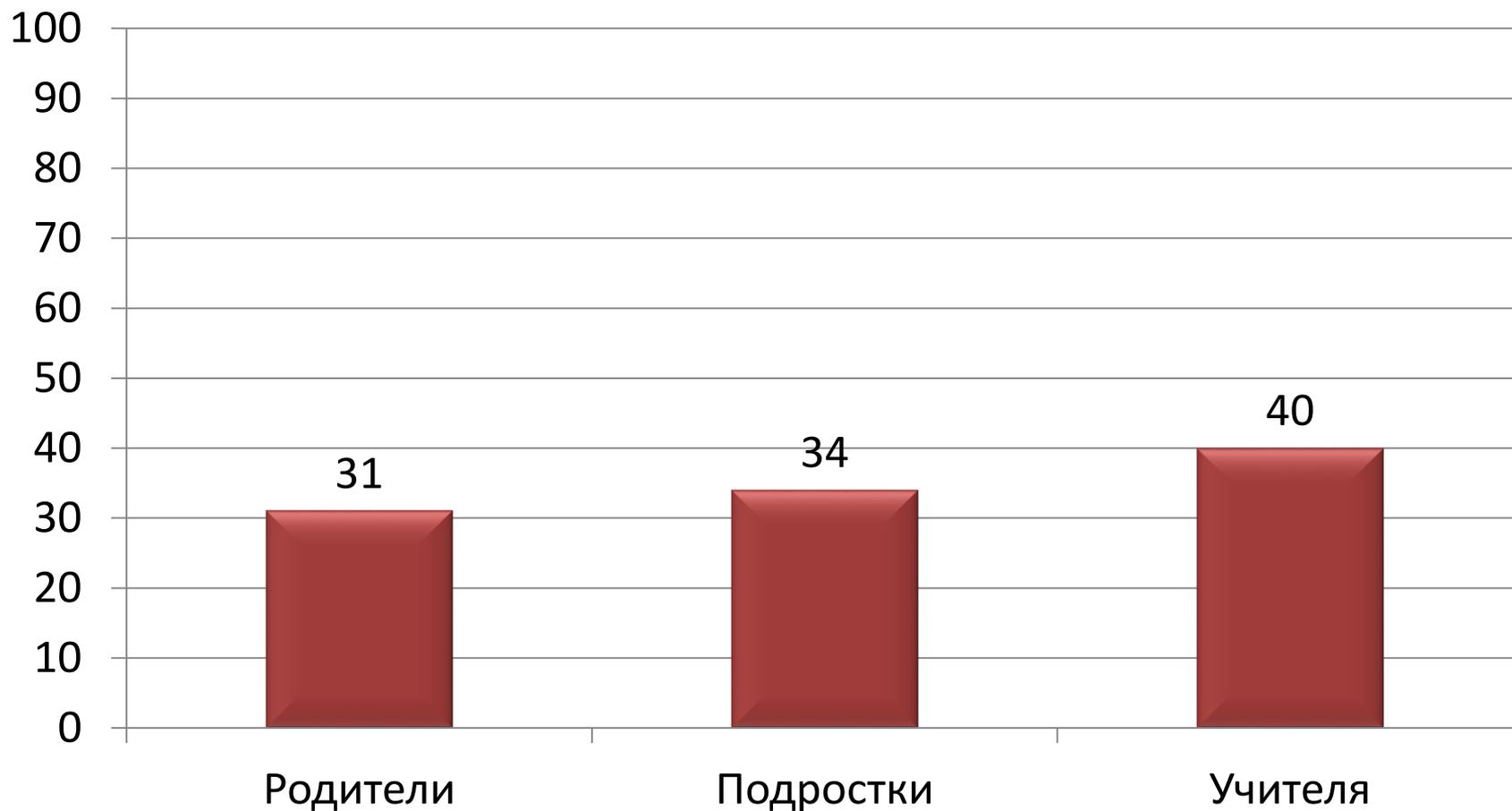
Цифровая компетентность как главный навык XXI века и основа успешности новых культурных практик

Цифровая компетентность - готовность и способность личности применять инфокоммуникационные технологии уверенно, эффективно, критично и безопасно в разных сферах жизнедеятельности (информационная среда, коммуникации, потребление, техносфера) на основе овладения соответствующими компетенциями, как системой знаний, умений, ответственности и мотивации.

Индекс цифровой компетентности



Индекс цифровой компетентности: учителя, ученики, родители, %



Вызовы родителям: индикаторы низкой цифровой компетентности

90% родителей не знают о средствах технического контроля за безопасностью ребенка

90% родителей не интересуются, что за программное обеспечение стоит на компьютере ребенка

92% родителей не могут помочь детям при решении всех проблем в Сети

46% родителей чувствуют себя неуверенными интернет-пользователями

84% детей не обращаются за помощью к родителям

Каждый третий родитель не знает о проблемах ребенка в Интернете

Каждого пятого родителя пользоваться Интернетом научили дети

Более половины детей не считают полезной помощь родителей

Барьеры, которые мешают родителям справляться с вызовами

Цифровой разрыв психологически проявляется не столько в «отставании» родителей от детей, сколько в отсутствии «опережения» в цифровой компетентности. Это не позволяет родителям выступать в качестве экспертов, передающих опыт.

Ювенойя – страх за подрастающее поколение (склонность к ограничениям, а не к реальному решению проблем)

Тропофобия - страх перемен, особенно усиливается, когда стремительные технологические изменения ведут к социальным и психологическим переменам

Неофобия – страх всего нового, страх перед неизвестностью

Технофобия – страх или тревога, связанная с использованием технологий, а также враждебные или агрессивные установки в отношении новых технологий

Готовы ли учителя стать для своих учеников проводниками в мир Интернета?

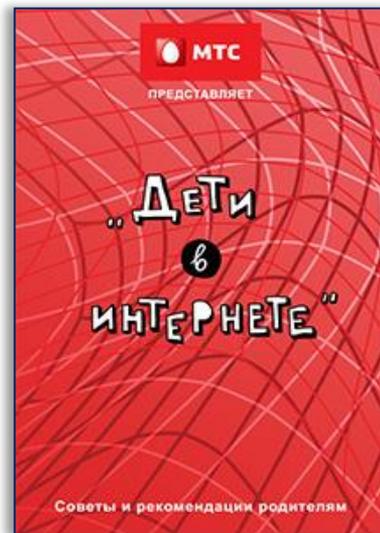
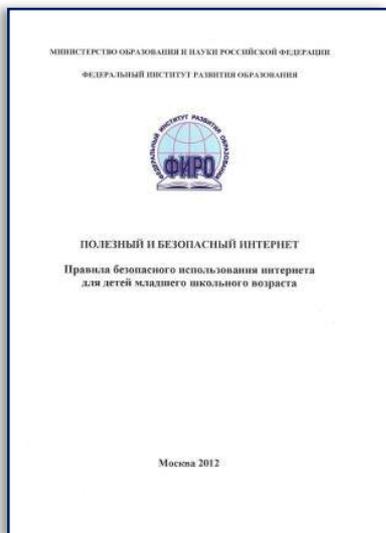
«Цифровой разрыв» между учителями и учениками существенно меньше, чем между родителями и детьми.

За пять лет количество учителей, пользующихся Интернетом ежедневно, возросло почти в два раза, с 56% до 95%.

В 2015 г. уверенными пользователями себя назвали более 75% учителей. За уверенностью учителей стоят реальные ИКТ-компетенции.

Подавляющее большинство опрошенных педагогов научились пользоваться Интернетом самостоятельно (82,5%).

Пособия и образовательные программы



Журнал

«Дети в информационном обществе»

(издается с 2009 г.)

- Ежеквартальный журнал для педагогов, психологов и родителей «Дети в информационном обществе»
- Издается Фондом Развития Интернет с 2009 года при поддержке Минобрнауки РФ, факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова и ФИРО.
- Рассчитан на широкий круг читателей, журнал сочетает в себе научно-популярные, познавательные, аналитические статьи.
- Большое внимание журнал уделяет опыту школ и других учебных заведений, эффективно использующих компьютерные технологии в образовании.



Линия помощи «Дети Онлайн»

(организована в 2009 г.)

При поддержке:

- ОАО «МТС»
- ОАО «МГТС»

Методическая поддержка:

- Факультет психологии МГУ имени М.В. Ломоносова
- ФГАУ «Федеральный институт развития образования»



дети онлайн
8 800 25 000 15

helpline@detionline.com

Выводы

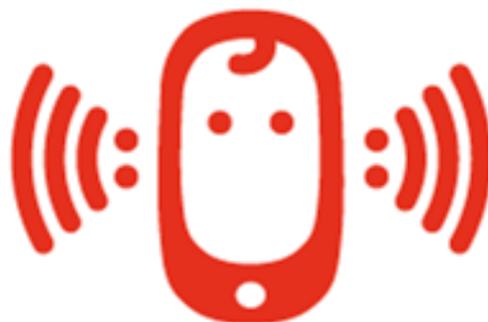
Цифровое поколение по сравнению с предыдущими отличается по многим параметрам, определяемых особой социальной ситуацией их развития. Вопрос об изменениях в психическом и личностном развитии нельзя ставить оценочно, так как результат изменений скажется через много лет.

Необходима организация комплексных междисциплинарных исследований по оценке влияния технологических изменений на детей и подростков. Такой анализ может не только убедительно показать обоснованность тех или иных страхов, но и дать надежную основу для образовательной политики. Возможно, что через некоторое время те изменения, которые сегодня нас тревожат, окажутся факторами перехода к новому качеству жизни и залогом успеха в близком уже мире интернета вещей или в более отдаленном будущем нейронета.

Цифровую компетентность следует рассматривать как важнейший навык XXI века и как основу безопасности в информационном обществе. Значимость этого вопроса ставит его в приоритетный фокус внимания тех, кто определяет сегодня образовательную политику. Повышению цифровой компетентности в школах должно уделяться специальное внимание наравне с умением считать и литературной грамотностью

Обучающие программы по повышению уровня цифровой компетентности должны разрабатываться для детей, родителей и учителей с опережающим эффектом и оперативно модифицироваться с учетом изменений в области ИКТ

Линия помощи «ДЕТИ ОНЛАЙН»



дети онлайн

8 800 25 000 15

Официальный сайт: <http://www.fid.su/>

Информационный портал «Дети России Онлайн»: <http://detionline.com/>

Журнал «Дети в информационном обществе»: <http://detionline.com/journal/>

Facebook: <http://www.facebook.com/FoundIntDev>

ВКонтакте: <http://vk.com/club27736677>