***«Проект, как форма работы по духовно-нравственному воспитанию»***

***Педагог - психолог***

***К. А. Львова***

 Хочется начать свое выступление со слов Януша Корчака.

 Меня не касается, маленький кто-либо или большой и что говорят про него другие: красив, некрасив, умён, глуп; меня не касается даже, хорошо ли учится, хуже меня или лучше; девочка это или мальчик. Для меня человек хорош, если хорошо относится к людям, если не желает и не делает зла, если он добрый.

Экономические, политические и социальные условия жизни нашего общества последние десятилетия резко изменились. Общество ищет новые формы управления и ведения хозяйства, экспериментирует в области образования. Так, государство основным принципом своей политики провозгласило гуманистический характер образования, поставило целью воспитать высокогуманную личность, способную адаптироваться в современных условиях жизни, раскрывать свой творческий потенциал. Общечеловеческие ценности становятся приоритетными в воспитательном процессе.

Задача детского сада - раскрыть и воспитать лучшие стороны человеческой души, дать ребенку правильные нравственные ориентиры, а это невозможно без обращения к духовно-нравственному опыту своего народа. Духовно-нравственное воспитание - Это сложная, противоречивая, запутанная и важнейшая проблема воспитания детей. Ведь, в конечном итоге, от того, каким в духовно-нравственном отношении формируется ребёнок, зависит, состоится ли он вообще как человек. Именно нравственность включает в себя такие понятия, как душа, совесть, доброта, сочувствие, любовь, честь, патриотизм то есть самые ценные, самые главные человеческие качества. Воспитывать духовно-нравственные качества необходимо с самых первых шагов ребёнка. Очень важно, чтобы ребёнок, как можно раньше узнал, как надо поступать в трудные моменты жизни. И не только знал, но уже и поступал, пробовал себя в разных ситуациях. И мы с вами коллеги, с родителями, обязаны помочь, научить его, как делать правильный, достойный выбор поведения.

Осознавая, что воспитатель имеет дело с детьми неопытными, открытыми и незащищенными, можно сделать вывод о колоссальном доверии к носителю этого высокого звания.

Наша работа по духовно- нравственному воспитанию детей, основывается на «Программе обучения и воспитания детей дошкольного возраста в детском саду»

на основе авторской программы Л. Л. Шевченко «Добрый мир» была разработана рабочая программа по духовно - нравственному воспитанию старших дошкольников. «ЖИЗНЬ ДАНА НА ДОБРЫЕ ДЕЛА»

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:** Сохранение духовно-нравственного здоровья детей, приобщение их к духовным и нравственным ценностям.

**ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

* формировать у детей первоначальные знания о себе, своей семье, окружающем мире, о социальных нормах поведения;
* помочь детям понять причины возникновения основных эмоциональных состояний (радость, грусть, страх, гнев); учить проявлять свои эмоции через мимику, жесты;
* воспитывать уважительное, внимательное отношение к близким и знакомым людям;
* закладывать в сознании детей чувство общности, близости рядом живущих людей, собственной причастности к своему народу, к культурным традициям, к своей Родине;
* формировать у детей нравственные понятия: добро, сострадание, отзывчивость, честность, желание любить;
* учить анализировать свои поступки и поступки других людей; свое личное состояние и состояние окружающих людей;
* развивать у детей коммуникативные умения и культуру поведения;
* формировать мировоззрение на лучших традициях русской национальной культуры;

**Формы работы с детьми:**

* имитационные игры;
* психогимнастика;
* чтение и обсуждение художественных произведений;
* дискуссии;
* диагностика эмоционального состояния, отношения ребенка к обсуждаемой проблеме;
* обыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода из них.

 Духовно-нравственное воспитание – это процесс непрерывный. И дети вряд ли будут с удовольствием выслушивать наши нотации на эту тему. Поэтому я ищу наиболее понятные и интересные ребёнку формы общения, где ненавязчиво, заострить его внимание на духовно-нравственные аспекты. В этом мне помогают: художественная литература, сказки, стихи, фольклор, рукоделие, все виды творческой и художественной деятельности детей, экскурсии, целевые прогулки, тематические утренники с эстетической направленностью, организация выставок, постановка музыкальных сказок духовно-нравственного содержания, доверительные беседы и конечно игры  - то есть всё то, что делает детскую жизнь счастливой и интересной

 В зоне моего внимания обязательно должно быть то, каков ребёнок в коллективе, отзывчив он или жесток, общителен или замкнут, умеет ли он заботиться о других, жалеет слабых, радуется ли успехам друзей или завидует им.

В детском саду мы работаем по блокам:

**Мир природы.** Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

• усвоение элементарных представлений о экологическом воспитании дошкольников, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики;

 • получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок);

• усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей). Расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства.

**Хорошо или плохо.**

**Моя семья.** Цель: воспитание любви, уважения и милосердного отношения к ближним, формирование умения понимать свое место в семье, деятельно участвовать в домашних делах. На занятиях данного цикла дети знакомятся с духовно-нравственными традициями и укладом жизни в семье, осмысленным и целесообразным устройством предметной среды русского дома, особенностями мужских и женских домашних трудов, традиционной подготовкой и проведением праздничных дней, узнают об особенностях разных материалов и правилах пользования простыми инструментами при изготовлении поделок.

**Родина моя - Россия.**  Цель: воспитывать чувства любви к своей стране, уважения и признательности к основателям города, его защитникам, к людям, прославившим Россию; гордости за историческое прошлое русского государства. Занятия данного цикла знакомит детей с Россией, гимном и гербом страны, со столицей нашей Родины; памятниками архитектуры, природно-географическими особенностями; святынями и памятными места нашей страны), с историей Российского государства, государственной символикой, жизнью русских героев, великих полководцев, святых подвижников, досточтимых людей земли русской.  Ø Православные и народные праздники России.

Приоритет духовного пронизывает также народный календарь, служащий канвой годового цикла. Здесь достаточно упомянуть о народных и православных праздниках, с которыми мы знакомим детей — Рождество, Масленица, Благовещение, Пасха, Троица, Преображение Господне.  Русь всегда славилась умением творчески работать и радостно праздновать. В нашем детском саду и дети, и взрослые с большим интересом открывают для себя замечательные праздники и обряды, которые учат не только веселиться, но и вместе осмысливать суть происходящего.

 Просто взять один блок и работать по нему, вы понимаете, мы не можем. Поэтому, когда начинаем работать по лексической теме, заглядываем в программные задачи блоков и выделяем те задачи, которые на необходимо с детьми изучить, обсудить, закрепить.

Поэтому в каждой лексической теме, на занятиях, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей включаем задачи по воспитанию у детей духовно-нравственных качеств. Составлены перспективные планы для работы с детьми, с родителями по духовно-нравственному воспитанию.

Практика работы по духовно-нравственному воспитанию детей показывает, что работе с семьей необходимо уделять основное внимание.

 То, что обязана дать малышу семья, никто, кроме нее, не даст в полной мере. Наша задача – помочь родителям осознать, что, в первую очередь, в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей перед Богом и обществом.

Но, вера – дело сугубо личное и мы не вправе вмешиваться в чужую личную и семейную жизнь. Цель нашей работы с родителями мы определили, как просветительскую, т.е. познакомить родителей с православной культурой и историей, пробудить к ней интерес.

В своей работе мы постарались создать такие условия, при которых наше взаимодействие с родителями по данному вопросу стало бы обоюдно интересным и продуктивным, ведь у родителей возникает интерес к какой-либо деятельности или общению тогда, когда это касается лично его, семьи или ребёнка.

Правильное воспитание во многом определяется семьёй, тем, как родители относятся к своим детям, какие ставят перед собой цели воспитания. Ещё *А.С.Макаренко говорил: «Правильное воспитание – это наше счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это слёзы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной».*

Воспитать духовно-нравственную личность в отрыве от семьи невозможно. В воспитании детей семья не может быть заменена никакими другими ценностями, ей принадлежит исключительная роль в содействии становлению детской личности. В семейном общении ребёнок узнаёт, что такое хорошо, что такое плохо.

В своих группах стараемся привлечь родителей к мероприятиям, способствующие совместной деятельности родителей и детей. Приглашаем на выступления, утренники, занятия, различные мероприятия, проходящие в ДОУ. Родители участники конкурсов, выставок как внутри детского сада, так и на городском и областном уровне.

Подобрана детская библиотека «Читаем вместе», педагогическая библиотека «Работаем вместе». Эта работа способствует формированию общих интересов родителей, воспитателей и детей, служит укреплению эмоциональной и духовной близости детей и родителей.

Сотрудничество семьи и дошкольного учреждения, мы считаем, должно строиться под девизом «Все друг другу мы нужны».

Именно поэтому работа с родителями направлена на реализацию процесса вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс детей.

Анализируя работу за семилетний период, мы пришли к выводу, что самым слабым звеном в духовно-нравственном воспитании детей является семья.

Воспитание, даваемое в образовательном учреждении, не принесет ожидаемой от него пользы, если родители не будут стараться поддерживать в детях те добрые правила жизни, которые преподают педагоги.

Проведенные анкетирования и беседы с родителями, показали, что основная часть родителей наших воспитанников считают себя православными людьми, однако, они нечасто бывают в Храме, а духовное родство с Православной Церковью ощущают, в основном, только через традиции и национальную культуру. К тому же у родителей очень мало знаний о возрастных особенностях детей, о народной педагогике.

Многим родителям просто неизвестно, что именно этот возраст нельзя пропустить для становления представлений о добре и зле, о нравственных эталонах и нравственных нормах поведения и взаимоотношений.

Практика работы по духовно-нравственному воспитанию детей показывает, что работе с семьей необходимо уделять основное внимание.

 То, что обязана дать малышу семья, никто, кроме нее, не даст в полной мере. Наша задача – помочь родителям осознать, что, в первую очередь, в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей перед Богом и обществом.

Но, вера – дело сугубо личное и мы не вправе вмешиваться в чужую личную и семейную жизнь. Цель нашей работы с родителями мы определили, как просветительскую, т.е. познакомить родителей с православной культурой и историей, пробудить к ней интерес.

В сентябре мы провели общее родительское собрание, которое было посвящено вопросам духовно-нравственного воспитания. В дальнейшем мы планируем большее внимание уделять средствам наглядной информации: стендам, ширмам, папкам-передвижкам.

Для этого необходимо совершенствовать профессиональный рост и самих педагогов, работающих в этом направлении, ведь зачастую воспитателям не хватает элементарных знаний по той или иной теме. Мы надеемся, что наши воспитатели будут проходить курсы повышения квалификации по духовно-нравственному воспитанию в МГОГИ.

Подводя итог сказанному, делаем вывод, что работа по развитию нравственного начала в детях сложна, многогранна и никогда не кончается. Мы надеемся, что добрые семена взрастут в детских душах и наши дети вырастут добрыми и умными, хорошими гражданами родной страны.