### Областная научно-практическая конференция

### «Выездная школа практической психологии образования»

### Формирование социальных компетенций: шаги обучения жизненным навыкам.

### Опыт работы по программе

### «Жизненные навыки. Развитие социальных и личностных компетенций дошкольников»

### Педагог-психолог

### Шишкова Е.А.

### Г. Сергиев Посад 9-10 июня 2015 г.

### В 2010 году я закончила обучение по программе «Теория и технология ведения занятий по программе «Жизненные навыки. Развитие социальных и личностных компетенций дошкольников», и с сентября 2010 года начала проводить занятия с детьми старших групп моего ДОУ. Текущий учебный год 2014-2015 - 5-й по счету. Данную программу я включила в технологию социально-личностного развития детей дошкольного возраста. Начало было сложным и неизвестным, но благодаря замечательным учителям Кривцовой Светлане Васильевне, Белевич Алле Александровне, Бондаренко Наталье Анатольевне, Чал-Борю Виктории Юрьевне, очень интересным.

### Занятия проводятся на протяжении всего учебного года, это осеннее, зимнее, весеннее путешествия. Занятия лучше всего проводить в старшей группе детского сада (5-6 лет) (в подготовительной группе многие дети часто не верят в чудеса и пытаются объяснить их с реальной точкой зрения, считают себя взрослыми, чтобы превращаться в зайчиков и медвежат), в первой половине дня (вторая половина дня предпочтительнее для самостоятельных свободных игр).

### Занятия проводятся, в основном, в групповой комнате, некоторые можно проводить в кабинете психолога (мой кабинет позволяет это делать) или в зале (музыкальном, спортивном).

###  Количество детей не более 15 человек (на занятиях по шитью шатра, не более 7).

### Дети сразу же полюбили Ежика, и приветствие в начале занятия. Ежик – игрушка, которая является посредником между ребенком и взрослым. Ежик приходит на каждое занятие, у него есть правила, которые дети должны выполнять:

### говорить по одному;

### никого не обижать, никого не унижать;

### если не знаешь, что делать, обратись к Ежику или ведущему, вытяни руку ладошкой вверх и скажи: «Ежик, помоги мне пожалуйста!»

### Когда мы встаем в круг и начинаем пропевать имена каждого, все просто счастливы и с нетерпением ждут своей очереди, даже если в этот день у них плохое настроение. Этот восторг проявляется на каждом занятии!

### Все занятия встречаются детьми с радостью, потому что в наших играх все по-настоящему: дерево радуется, когда его украшают разноцветными листьями;

### зайцы, запутывая следы, убегают от злого волка;

### смелые гуси прогоняют хитрую лису;

### дети могут нарисовать и построить дом, и сделать самостоятельно ремонт;

### построить домик для Гномиков, и украсить его;

### сшить настоящий шатер;

### прийти в Замок желаний и загадать самое заветное желание.

### Во время путешествий встречается много интересного, иногда даже страшного, но дети с удовольствием преодолевают трудности и страх, они играют в настоящую жизнь полную неожиданностей, решают возникающие проблемы. Они фантазируют, загадывают желания. Очень важно уделить этому внимание, проявить участие, поддержку.

В конце весеннего путешествия дети строят корабль из подручного материала, и попадают на нем на необитаемый остров, ищут себе укрытие, добывают еду, и погружаются в подводный мир. Последние 4-6 занятий из весеннего путешествия я проводила уже летом и иногда на прогулке, что тоже очень интересно (однажды мы строили шалаш на участке детского сада прямо из природного материала (Зан. 28 «Необитаемый остров»), а корабль из игрушек). Для построения укрытия в групповой комнате использовали «все, что под рукой» - стульчики, парты, покрывала с кроваток, строительный материал и т.д., на участке детского сада – природный материал и игровые постройки детской площадки.

### На завершающем занятии дети рассказывают о своем путешествии все, что им запомнилось и делают поделки-воспоминания.

### Занятия проводятся, в основном, в групповой комнате, некоторые можно проводить в кабинете психолога (мой кабинет позволяет это делать) или в зале (музыкальном, спортивном).

### Я очень благодарна авторам программы за предоставленную возможность наблюдать счастливые и увлеченные детские лица, и их радостное ожидание начала занятия и легкую грусть во время окончания, за то, что Вы научили нас играть во взрослую жизнь!

### Что же такое социальные компетенции дошкольников?

### Социальная компетенция – соответствие конкретного человека условиям и возможностям, предоставляемым конкретным обществом. Не существует социальной компетенции самой по себе, оторванной от реального и конкретного общества. Социальная компетенция зависит от основных характеристик жизни данного общества: экономического и политического уклада, историко-культурных особенностей, рациональной организации общественных отношений. Социальная компетенция - это не только, и не столько некоторая воспитанность или социализированность человека, сколько способность выжить в данном обществе и достичь успеха пользуясь социальными ресурсами. (azps.ru А.Я. Психология).

### Для дошкольников социальные компетенции – это типичные социальные жизненные ситуации, в которых ребенок ведет себя подобающим образом, принятым как образец в культуре поведения. Ребенок, проживая данные ситуации, вырабатывает навык своего поведения и приобретает компетентность.

### В программе социальные компетенции – навыки, делятся на 5 блоков

Навыки адаптации к образовательному учреждению.

Навыки общения со сверстниками.

Навыки обхождения с чувствами.

Навыки альтернативы агрессии.

Навыки преодоления стресса

Каждый блок навыков содержит несколько умений. (Приложение 1.)

Сформированные навыки социальной компетентности наблюдаются у детей с 5-6 летнего возраста. Рассмотрим более подробно каждый блок навыков.

Навыки адаптации к образовательному учреждению: умение слушать; обращаться за помощью; выражать благодарность; следовать полученной инструкции; доводить работу до конца; вступать в обсуждение; предлагать помощь взрослому; задавать вопросы; заявлять о своих потребностях; сосредотачиваться на своём занятии; исправлять недостатки в работе, начинают формироваться уже с момента поступления в детский сад, и к концу дошкольного детства должны быть уже полностью сформированы, чтобы способствовать успешной адаптации к школе.

Навыки общения со сверстниками: умение знакомиться; присоединиться к играющим детям; играть по правилам игры; просить об одолжении; предлагать помощь сверстнику; выражать симпатию; принимать комплименты; проявлять инициативу; делиться; извиняться, появляются чуть позже в 4-5 лет. В этом возрасте появляется заинтересованность в действиях другого, начинается оценка этих действий. У детей возникают новые чувства: жадность, обида, ревность, зависть, хвастовство, а так же конкуренция. Но если перед глазами есть пример правильного поведения, то они быстро переключаются и тут же возникают симпатия, сострадание, стремление помочь, поделиться игрушкой, сказать приятные слова, сделать подарок.

Навыки обхождения с чувствами: воспроизводить основные чувства; выражать чувства; распознавать чувства другого; осознавать свои предпочтения; сочувствовать; обращаться с собственным гневом; реагировать на гнев другого человека; справляться со страхами; переживать печаль. Здесь важно заметить особенных детей, т.е. застенчивых, тревожных, с заниженной самооценкой, неуверенных в собственных силах, и проводить с ними дополнительную коррекционную работу

Навыки альтернативы агрессии: отстаивать свои интересы мирным путём; выражать недовольство; спрашивать разрешения; спокойно реагировать в ситуации, когда не принимают в общую деятельность группы; адекватно реагировать в ситуации, когда дразнят; проявлять толерантность; принять последствия собственного выбора; адекватно реагировать на незаслуженные обвинения, если сказать коротко – умение владеть собой.

Агрессивные дети имеют адекватную самооценку и достаточно высокий уровень интеллекта, но постоянно ждут нападения или подвоха со стороны сверстника, им кажется, что их недооценивают, и они приписывают другим враждебные намерения. Они сомневаются в том, что окружающие относятся к ним «всерьез». Агрессия может проявиться в случае неумелой попытки начать общение со сверстником. Всех агрессивных детей объединяет одно общее свойство – невнимание к другим детям, неспособность видеть и понимать другого. В мире, и в других людях такой ребенок видит, прежде всего, себя и отношение к себе. Другие люди выступают для него как обстоятельства его жизни, которые либо мешают достижению его целей, либо не уделяют ему должного внимания, либо пытаются нанести ему вред. Ожидание враждебности со стороны окружающих не позволяет такому ребенку увидеть другого во всей его полноте и целостности, пережить чувство связи и общности с ним. Поэтому для таких детей недоступно сочувствие, сопереживание или содействие. В дошкольном возрасте не поздно предпринять меры для преодоления этих тенденций. Эти меры должны быть направлены не на безопасный выход агрессии, не на развитие коммуникативных навыков или игровой деятельности, а на преодоление внутренней изоляции, на формирование способности видеть и понимать других. ([www.psychologos.ru](http://www.psychologos.ru) ПСИХОЛОГОС Энциклопедия практической психологии)

Навыки преодоления стресса: умение проигрывать; обходиться с чужой собственностью; говорить «нет»; адекватно реагировать на отказ; справляться с ситуацией игнорирования; справляться со смущением; справиться с накопившимся стрессом с помощью двигательной активности. В формировании этого блока навыков прежде всего роль отводится поддержке со стороны взрослых, благодаря чему у ребенка появляется уверенность в себе, и он чувствует в себе силы справиться с сложной жизненной ситуацией.

Диагностика сформированности социальных навыков проводилась в начале и в конце учебного года. В начале года анкету заполняли один из родителей ребенка и два воспитателя группы, в конце года – воспитатели группы и психолог. К сожалению, программа «ДЖиН+5» находилась в стадии разработки, и я вычисляла сформированности умений по среднему баллу. По результатам прошедших лет наиболее полно сформированы навыки обхождения с чувствами и адаптации к образовательному учреждению, далее навыки общения со сверстниками, навыки альтернативы агрессии, и навыки преодоления стресса. По сравнению с периодом до внедрения программы в ДОУ, социальная готовность к школе выпускников детского сада была ниже, чем у детей, с которыми проводились занятия. Снизилось количество тревожных и застенчивых детей. Так же занятия проводились и в логопедических группах. Основные задачи взрослых при поступлении в логопедическую группу детей с речевыми нарушениями – адаптировать их к новым условиям жизнедеятельности, и быстро сплотить сверстников в новой группе. С помощью занятий эти задачи успешно решались.

В 2013 году у меня появилась программа «Шкала оценки социальных навыков ДЖиН 5+»! и работать стало втрое приятнее!

Методика «ДЖиН 5+», разработанная Кривцовой Светланой Васильевной и Белевич Аллой Александровной, очень удобна для диагностики социальных компетенций детей 5-6 лет, т.к. вопросы составлены конкретно, и понятны для воспитателей и родителей. Важно, что выбрана пятибалльная система оценок, что позволяет наиболее четко оценить поведение ребенка.

Методика «ДЖиН 5+» для нашего ДОУ актуальна тем, что воспитательно-образовательная работа велась по основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, соответствующей ФГТ до 2014г. Мониторинг качества освоения программы в старшей группе составлялся по динамике формирования интегративных качеств созвучным навыкам «ДЖиН 5+». Это следующие интегративные качества:

«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватно возрасту»;

«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»;

«Эмоционально отзывчивый»;

«Способный управлять своим поведением (произвольность)»;

«Овладевший средством общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».

Навыки «ДЖиН 5+»:

Навыки адаптации к образовательному учреждению.

Навыки общения со сверстниками.

Навыки обхождения с чувствами.

Навыки альтернативы агрессии.

Навыки преодоления стресса

Поэтому методика «ДЖиН 5+» помогает наиболее точно определить уровень сформированности тех или иных умений и навыков детей. И, конечно же, материал может использоваться воспитателем и психологом для анализа и планирования дальнейшей работы.

В прошедшем учебном году 2014-15 в дошкольном образовании появился ФГОС, изменилась образовательная программа. В нашем детском саду она составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, соответствующей ФГОС. Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет дается по образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое развитие».

Нас, конечно же, интересует образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Цитата из ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи.

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.* Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

*Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.* Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.* Развитие навыков самообслуживания; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относится к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

*Формирование основ безопасности.* Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Мы видим, что программа «Жизненные навыки. Развитие социальных и личностных компетенций дошкольников» и методика «ДЖиН 5+» очень актуальны сейчас. Проведем сравнительный анализ социальных компетенций дошкольников и содержание психолого-педагогической работы по «Социально-коммуникативному развитию».

|  |  |
| --- | --- |
| Навыки «ДЖиН 5+» | Образовательная область«Социально-коммуникативное развитие»содержание психолого-педагогической работы |
| *Навыки адаптации к образовательному учреждению*Умение слушать.Умение обращаться за помощью.Умение выражать благодарность.Умение следовать полученной инструкции.Умение доводить работу до конца.Умение вступать в обсуждение.Умение предлагать помощь взрослому.Умение задавать вопросы.Умение заявлять о своих потребностях.Умение сосредотачиваться на своём занятии.Умение исправить недостатки в работе. | Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Расширять представления ребенка о себе, как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности. Обогащать словарь детей вежливыми словами. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада.Воспитывать самостоятельность, и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. |
| *Навыки общения со сверстниками*Умение знакомиться.Умение присоединиться к играющим детям.Умение играть по правилам игры.Умение просить об одолжении.Умение предлагать помощь сверстнику.Умение выражать симпатию.Умение принимать комплименты.Умение проявлять инициативу.Умение делиться.Умение извиняться. | Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.Воспитывать такие качества как отзывчивость, сочувствие.Обогащать словарь детей вежливыми словами. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания. |
| *Навыки обхождения с чувствами*Умение воспроизводить основные чувства.Умение выражать чувства.Умение распознавать чувства другого.Умение осознавать свои предпочтения.Умение сочувствовать.Умение обращаться с собственным гневом.Умение реагировать на гнев другого человека.Умение справляться со страхами.Умение переживать печаль. | Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. |
| *Навыки альтернативы агрессии*Умение отстаивать свои интересы мирным путём.Умение выражать недовольство.Умение спрашивать разрешения.Умение спокойно реагировать в ситуации, когда не принимают в общую деятельность группы.Умение адекватно реагировать в ситуации, когда дразнят.Умение проявлять толерантность.Умение принять последствия собственного выбора.Умение реагировать на незаслуженные обвинения. | Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.Формировать умение слушать собеседника, не перебивая его. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. |
| *Навыки преодоления стресса*Умение проигрывать.Умение обходиться с чужой собственностью.Умение говорить «нет».Умение адекватно реагировать на отказ.Умение справляться с ситуацией игнорирования.Умение справляться со смущением.Умение справиться с накопившимся стрессом с помощью двигательной активности. | Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. |

 Теперь мы видим, что методика «ДЖиН 5+» позволяет проводить диагностику в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности детей, и с ее помощью, удобно фиксировать индивидуальную и групповую динамику, и перспективы развития детей в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми (что соответствует системе оценки результатов освоения программы по ФГОС ДО). Результаты диагностики могут использоваться для решения образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки и сопровождения ребенка, построения его индивидуальной проектории развития); оптимизации работы с группой.

**Взаимодействие детского сада с семьей.**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. (Это живой пример участия родителей в обществе)

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей: знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании детей; информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач. (Из программы ДО).

По программе «Жизненные навыки. Развитие социальных и личностных компетенций дошкольников» мы, так же в детском саду работаем в сотрудничестве с родителями, т.к. социально-коммуникативное развитие ребенка напрямую зависит от родителей (семья – это ячейка общества К. Маркс, В.Ленин, В.Сталин).

В начале учебного года на родительском собрании я рассказываю о программе, знакомлю с перечнем и кратким описанием социальных компетенций детей, с содержанием занятий, и предлагаю заполнить шкалу оценки социальных навыков «ДЖиН 5+». По необходимости, или по желанию родителей, опросник заполняется в конце года.

В работе с родителями опросник очень полезен. Он вызывает особую заинтересованность по наличию данных умений у собственного ребенка и необходимость внимательно понаблюдать за его поведением, что очень важно для самих родителей. Родители задумываются над каждым пунктом, наблюдают за своим чадом, а потом приходят к психологу с вопросами. Они хотят узнать, насколько социально компетентен их ребенок. И, конечно же, получают ответы, рекомендации, и вместе с психологом и воспитателями пытаются восполнить дефицитарные навыки ребенка, и часто задумываются над своей компетентностью по некоторым вопросам.

Для ознакомления родителей с перечнем навыков, я раздаю им список, и кратко рассказываю о них. Часто бывает, что родителям непонятны умения заявлять о своих потребностях (9), принять последствия собственного выбора (37), выражать недовольство (32). Приложение 2.

Приведу один пример. Родители девочки 6 лет обратились ко мне за советом. Им кажется, что дочка смущается, и не умеет легко знакомиться с ровесниками, быстро налаживать контакты, и ее не берут в игру. Наблюдая за ней в группе, мной были получены совершенно другие результаты. Девочка пришла в наш детский сад в конце октября, очень быстро подружилась с ребятами, адаптация прошла быстро и легко, она нашла себе подруг, и буквально через две недели стала «своей». Я предложила родителям заполнить опросник «ДЖиН 5+». Дефицитарных навыков общения со сверстниками мы не выявили, и выяснили, что раньше у девочки просто не было опыта общения со сверстниками в безопасном для нее пространстве, т.е. в организованном детском коллективе. Такое общение происходило только на улице во время прогулок, а родители в целях безопасности объясняли, что на улице знакомиться опасно.

Таким образом, мы подводим и родителей к формированию социальных компетенций дошкольников, наших воспитанников. Самое важное, что родители должны понимать необходимость их поддержки. Если ребенка понимают, любят и поддерживают, его однозначно ждет успех в жизни, и в социуме.

За прошедшие 5 лет программа «Жизненные навыки. Развитие социальных и личностных компетенций дошкольников» заняла прочное место в моей работе, полюбилась детям, педагогам, родителям. Цели и задачи ее очень актуальны в современной дошкольной образовательной деятельности, воспитании и социализации подрастающего поколения.

**Литература.**

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. —

М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.

Развитие социальных компетенций у старших дошкольников в системе ДОУ: науч.-метод. пособие / под ред. С. В. Кривцовой. – АСОУ, 2013. [http://www.psychologia.edu.ru/files/20131126beforeschool.doc](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=702928511e4306a241e24bf98d5a9a0d&url=http%3A%2F%2Fwww.psychologia.edu.ru%2Ffiles%2F20131126beforeschool.doc)

Работа с компьютерной диагностической программой оценки уровня развития социальных компетенций у детей 5–7 лет «ДЖиН 5+»: научно-методическое пособие / С.В. Кривцова, А.А. Белевич – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.

[http://istina.msu.ru/media/publications/book/392/741/7883457/Maket\_DZhIN\_5.doc](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=702928511e4306a241e24bf98d5a9a0d&url=http%3A%2F%2Fistina.msu.ru%2Fmedia%2Fpublications%2Fbook%2F392%2F741%2F7883457%2FMaket_DZhIN_5.doc)

**Приложение 1.** Навыки «ДЖиН 5+»

Навыки адаптации к образовательному учреждению

Умение слушать.

Умение обращаться за помощью.

Умение выражать благодарность.

Умение следовать полученной инструкции.

Умение доводить работу до конца.

Умение вступать в обсуждение.

Умение предлагать помощь взрослому.

Умение задавать вопросы.

Умение заявлять о своих потребностях.

Умение сосредотачиваться на своём занятии.

Умение исправить недостатки в работе.

Навыки общения со сверстниками

Умение знакомиться.

Умение присоединиться к играющим детям.

Умение играть по правилам игры.

Умение просить об одолжении.

Умение предлагать помощь сверстнику.

Умение выражать симпатию.

Умение принимать комплименты.

Умение проявлять инициативу.

Умение делиться.

Умение извиняться.

Навыки обхождения с чувствами

Умение воспроизводить основные чувства.

Умение выражать чувства.

Умение распознавать чувства другого.

Умение осознавать свои предпочтения.

Умение сочувствовать.

Умение обращаться с собственным гневом.

Умение реагировать на гнев другого человека.

Умение справляться со страхами.

Умение переживать печаль.

Навыки альтернативы агрессии

Умение отстаивать свои интересы мирным путём.

Умение выражать недовольство.

Умение спрашивать разрешения.

Умение спокойно реагировать в ситуации, когда не принимают в общую деятельность группы.

Умение адекватно реагировать в ситуации, когда дразнят.

Умение проявлять толерантность.

Умение принять последствия собственного выбора.

Умение адекватно реагировать на незаслуженные обвинения.

Навыки преодоления стресса

Умение проигрывать.

Умение обходиться с чужой собственностью.

Умение говорить «нет».

Умение адекватно реагировать на отказ.

Умение справляться с ситуацией игнорирования.

Умение справляться со смущением.

Умение справиться с накопившимся стрессом с помощью двигательной активности.

**Приложение 2.**

СОЦИАЛЬНЫЕ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Перечень и краткое описание социальных компетенций

В данном разделе предлагается описание каждого навыка: его содержание, ситуации, в которых он может проявиться, поведение ребенка в случае несформированности навыка и структура навыка (отдельные шаги, составляющие данное действие).

Подчеркнем, что большинство этих умений нельзя сформировать напрямую. Структура социальной компетенции дается для того, чтобы взрослый наблюдатель мог сравнить поведение конкретного ребенка с эталонным поведением социально компетентного дошкольника.

I. Навыки адаптации к образовательному учреждению

1. Умение слушать

Содержание навыка: смотреть на собеседника, не перебивать его, пытаться понять суть сообщаемого. Если ребенок внимательно слушает говорящего, ему легче воспринимать и запоминать информацию, проще задавать интересные вопросы и поддерживать диалог с собеседником.

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

а) ребенок слушает объяснения воспитателя на занятии;

б) ребенок слушает рассказ родителя об интересном событии.

Когда навык не сформирован

Ребенок задает вопрос и убегает, не дослушав ответ. Перебивает говорящего или переключается на другое занятие, пока тот говорит.

Шаги, составляющие данный навык:

Ребенок смотрит на человека, который говорит.

Не разговаривает, слушает молча.

Пытается понять, что было сказано.

Говорит «да» или кивает головой.

Может задать вопрос по теме (чтобы лучше понять).

2. Умение обращаться за помощью

Содержание навыка: готовность признать: «сам не могу справиться, нужна помощь другого человека», ребенок демонстрирует доверие окружающим, готовность принять не только их согласие помочь, но и отказ или отсрочку в оказании помощи.

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

а) ребенок испытывает сложности с выполнением задания и просит помощи у воспитателя;

б) дома ребенок обращается за помощью к взрослому по поводу возникших проблем.

Во многих ситуациях дети должны обращаться за помощью к взрослым, взрослые часто помогают им решить проблему, предоставляя нужную информацию или поддержку.

Когда навык не сформирован

Ребенок либо не обращается за помощью, остается один на один с непосильной задачей и переживает чувство беспомощности (плачет, замыкается, гневается), либо требует помощи и не готов ждать, негативно реагирует на предложение попробовать справиться самому. Ребенок не просит помощи, а начинает привлекать к себе внимание с помощью плохого поведения.

Шаги, составляющие данный навык:

1. Оценивает ситуацию: могу ли справиться сам?

2. Подходит к человеку, от которого может получить помощь, обращается к нему по имени (или имени-отчеству).

3. Если на него обратили внимание, говорит: «Помоги (те) мне, пожалуйста».

4. Дожидается ответа; если человек ответит согласием, продолжает, объяснив свое затруднение. Если человек отказывает, ищет другого взрослого или сверстника и повторяет просьбу.

5. Говорит «Спасибо».

3. Умение выражать благодарность

Содержание навыка: Замечает хорошее отношение к себе со стороны других людей, знаки внимания и помощь. Благодарит их за это.

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

а) кто-нибудь из взрослых или сверстников помог ребенку в чем-то, даже если эта помощь незначительна;

б) ребенку уступили место в транспорте.

Многие не придают значения тому хорошему, что делают для них другие, считая это само собой разумеющимся, или, напротив, испытывая чувство благодарности, стесняются сказать добрые слова. Признание как непосредственная форма выражения благодарности предполагает некоторую меру или даже сдержанность, так как может стать формой манипулирования.

Когда навык не сформирован.

Ребенок воспринимает помощь как «само собой разумеющееся» поведение в отношении него. Не замечает усилий других людей, стесняется или не умеет сказать открыто слова благодарности.

Шаги, составляющие данный навык:

1. Ребенок замечает того, кто сделал ему что-то хорошее или помог.

2. Может выбрать для благодарности подходящее время и место.

3. Дружелюбно говорит «Спасибо».

4. Умение следовать полученной инструкции

Содержание навыка: умение понять инструкцию, оценить свои возможности (может ли он выполнить данную инструкцию), высказать вслух свое отношение к услышанному (сказать, говорящему, будет ли он делать это).

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

а) ребенок выполняет задание воспитателя, внимательно выслушав инструкцию;

б) ребенок с энтузиазмом соглашается выполнить какое-то задание взрослого.

Здесь мы приводим шаги только для первой части навыка, т.к. вторая ребенку пока не совсем доступна. Вторая часть будет формироваться несколько позже, но уже сейчас взрослые должны учить ребенка правильно оценивать свои возможности.

Когда навык не сформирован.

Ребенок берется за непосильные задания, начинает делать, не дослушав инструкцию, или говорит «хорошо», не собираясь ее выполнять.

Шаги, составляющие данный навык:

1. Ребенок слушает инструкцию внимательно.

2. Спрашивает о том, чего не понял.

3. Может повторить инструкцию по просьбе взрослого или тихо повторяет себе самому.

4. Следует инструкции.

5. Умение доводить работу до конца

Содержание навыка: умение противостоять искушению переключиться на другое занятие, умение выполнять работу до получения результата.

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

а) ребенок выполняет задание на занятии до получения заданного результата;

б) ребенок выполняет просьбу родителя помочь ему в чем-то дома;

в) ребенок доводит до завершения рисунок.

Когда навык не сформирован

Ребенок бросает недоделанную работу, потому что переключается на другое занятие или просто не замечает, что она не доведена до конца.

Шаги, составляющие данный навык:

1. Ребенок внимательно смотрит на работу и оценивает, закончена ли она.

2. Когда он думает, что работа закончена, показывает ее взрослому.

3. Может подбадривать себя словами: «Еще чуть-чуть! Еще разок! Я все сделал! Молодец!»

6. Умение вступать в обсуждение

Содержание навыка: умение поддерживать беседу на определенную тему, говорить и слушать, дополнять услышанное. Для этого нужно не перебивать собеседника, задавать вопросы, которые имеют отношение к теме, чтобы собеседник продолжал рассказывать, не переключать разговор на другую тему или на себя самого.

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

а) ребенок вступает в обсуждение со взрослыми, младшими детьми или сверстниками;

б) ребенок поддерживает разговор, начатый другим человеком.

Когда навык не сформирован

Ребенок либо не участвует в разговоре, либо перебивает и начинает говорить о себе или о том, что его интересует.

Шаги, составляющие данный навык:

1. Ребенок может что-то добавить к разговору об определенном предмете .

2. Понимает, связано ли это с темой обсуждения.

3. Пытается сформулировать то, что хочет сказать.

4. Терпеливо слушает других участников обсуждения.

7. Умение предлагать помощь взрослому

Содержание навыка: уметь видеть ситуации, в которых взрослые нуждаются в помощи, не могут справиться самостоятельно с возникшими у них проблемами; уметь выяснить, чем ты можешь помочь и предложить свою помощь взрослым.

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

а) ребенок предлагает помочь воспитателю расставить стулья для занятия;

б) ребенок дома предлагает маме помочь убрать в комнате, потому что видит, что она устала.

Когда навык не сформирован

Ребенок не замечает, что окружающим людям нужна помощь, не видит, где он может помочь, не знает, как предложить помощь.

Шаги, составляющие данный навык:

1. Ребенок замечает, что взрослый нуждается в помощи.

2. Ребенок может почувствовать, сможет ли он здесь помочь.

3. Подходит к взрослому, выбрав время, когда его могут услышать.

4. Спрашивает у взрослого: «Вам/тебе помочь?» или говорит: «Давай (те) я помогу/сделаю!»

8. Умение задавать вопросы

Содержание навыка: умение почувствовать, что тебе что-то не понятно, способность определить, кто может помочь ответить на интересующие вопросы, вежливо обратиться к взрослому с вопросом.

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

а) ребенку что-то неясно в ситуации, и он должен выяснить это у воспитателя или родителей;

б) ребенок не понял инструкцию взрослого.

Когда навык не сформирован

Ребенок боится спрашивать, потому что уже имел негативный опыт (ругали за вопросы и «непонятливость»). Либо вместо вопроса перебивает и говорит о чем-то своем.

Шаги, составляющие данный навык:

1. Ребенок чувствует или понимает, кого именно можно спросить о том, что для него важно.

2. Ребенок чувствует или понимает, когда уместно спросить.

3. Пытается сформулировать вопрос.

9. Умение заявлять о своих потребностях

Содержание навыка: умение быть внимательным к своим потребностям (и физиологическим, и эмоциональным), вовремя почувствовать неблагополучие в своем теле, прислушаться к своим чувствам. Умение сообщать о своих потребностях окружающим в социально приемлемой форме, не мешая другим продолжать заниматься своим делом.

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

а) ребенок на прогулке захотел попить воды;

б) ребенок на занятии захотел в туалет;

в) ребенку во время общей работы стало грустно и захотелось взять свою любимую игрушку.

Когда навык не сформирован

Ребенок страдает и молчит, либо терпит, а потом демонстрирует неадекватное поведение (плачет, гневается).

Шаги, составляющие данный навык:

1. Ребенок прислушивается к себе и чувствует свои потребности.

2. Он знает/понимает, что это правильно: сказать об этом взрослому (не стесняется и не боится).

3. Обращается к взрослому и сообщает о том, что ему нужно.

10. Умение сосредотачиваться на своем занятии

Содержание навыка: умение не отвлекаться от своего занятия, для этого должна появиться заинтересованность в том, что он делает.

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

а) ребенок на занятии выполняет задание, а кто-то в группе отвлекает его от этого;

б) ребенок на занятии выполняет задание взрослого, но не может сосредоточиться.

Когда навык не сформирован

Ребенок переключается с одного занятия на другое, при этом может мешать другим детям, отвлекается на внешние раздражители.

Шаги, составляющие данный навык:

1. Если ему интересно, ребенок может отвлечь себя от внешнего раздражителя.

2. Например, он при поддержке взрослого может сказать себе: «Я хочу слушать. Я буду продолжать рисовать».

3. Продолжает работу.

4. Когда работа закончена, он чувствует удовлетворение: «Я молодец!»

11. Умение исправить недостатки в работе

Содержание навыка: умение ориентироваться на заданный образец работы. Желание исправить недостатки или ошибки в работе, чтобы лучше себя чувствовать.

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

а) ребенок выполнил упражнение не так, как это объяснял воспитатель, не понял его инструкции;

б) ребенок, убирая за собой, не заметил разбросанных вещей, и взрослый обратил его внимание на это;

в) ребенок хочет сделать что-то по-своему, внести изменения в инструкцию воспитателя.

Когда навык не сформирован

Ребенок отказывается выполнить инструкцию взрослого, если его внимание обратили на недостаток: бросает работу или теряет к ней интерес.

Шаги, составляющие данный навык:

1. Ребенок слышит (обращает внимание на) подсказку взрослого.

2. Может согласиться с подсказкой без обиды или не согласиться, и сказать об этом спокойно.

3. Если согласен, вносит улучшения в свою работу.

4. Если не согласен, объясняет взрослому, почему не согласен.

II. Навыки общения со сверстниками («Навыки дружелюбия»)

12. Умение знакомиться

Содержание навыка: доброжелательное отношение к людям, проявление доверия к новому человеку, открытость для контактов с незнакомыми людьми, ожидание от них доброжелательной реакции.

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

а) ребенка перевели в другой детский сад, и в новой группе он должен познакомиться с ребятами;

б) гуляя во дворе, ребенок знакомится с теми детьми, кого он видит первый раз.

Когда навык не сформирован

Ребенок замкнут или застенчив, либо навязчив.

Шаги, составляющие данный навык:

1. Ребенок чувствует, хочет он познакомиться с человеком или нет.

2. Если хочет, выбирает подходящее для этого время/ситуацию.

3. Подходит и говорит: «Привет, я – Петя, а тебя как зовут?»

4. Спокойно дожидается, когда человек назовет свое имя.

13. Умение присоединиться к играющим детям

Содержание навыка: умение выразить свое желание присоединиться к группе предполагает возможность выслушивания отказа, умение понять, что в уже сложившейся группе можно оказаться лишним, и относиться к этому спокойно, не считая, что это означает твою ненужность этой группе в дальнейшем, в какой-то другой деятельности.

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

а) ребенок хочет присоединиться к детям, играющим в помещении или на прогулке в детском саду;

б) ребенок хочет присоединиться к сверстникам, играющим во дворе.

Когда навык не сформирован

Ребенок либо застенчиво остается в стороне от играющих, либо не принимает отказ, обижаясь, плача или гневаясь, жалуется воспитательнице.

Шаги, составляющие данный навык:

1. Ребенок в ситуации совместной игры чувствует, что ему хотелось бы играть вместе с другими и пробует присоединиться к ним.

2. Выбирает подходящий момент в игре (например, небольшой перерыв).

3. Говорит что-нибудь уместное, например: «Можно мне поиграть тоже?»

4. Придерживается дружелюбного тона.

5. Присоединяется к игре, если получил согласие.

14. Умение играть по правилам игры

Содержание навыка: способность добровольно, по собственной инициативе подчиняться различным требованиям игры, вступать в отношения взаимного контроля, соподчинения, взаимной помощи, способность осознания себя членом определенного коллектива.

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

а) ребенок хочет включиться в игру, правила которой он не знает;

б) во время игры ребенку приходится соблюдать правила, которые требуют от него терпеливого подчинения.

Когда навык не сформирован

Ребенок забывает поинтересоваться правилами игры, поэтому невольно их нарушает, вызывая нарекания со стороны других участников в свой адрес. Ребенок нарушает правила, не будучи в состоянии подчиняться.

Шаги, составляющие данный навык:

1. Когда ребенок испытывает желание играть вместе с другими детьми, то интересуется правилами игры.

2. Убедившись, что понял правила, присоединяется к играющим (см. умение № 13).

3. Может терпеливо дожидаться своей очереди, если этого требуют правила.

4. Когда игра закончится, может сказать что-нибудь приятное другим играющим.

15. Умение просить об одолжении

Содержание навыка: умение отличать ситуацию, когда нужно потребовать, от той, где можно только просить об одолжении.

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

а) ребенок требует вернуть принадлежащую ему вещь;

б) ребенок просит у сверстника понравившуюся ему игрушку, чтобы поиграть;

в) ребенок просит подвинуться впереди сидящего, чтобы ему было лучше видно.

Когда навык не сформирован

Ребенок терпит, мучается от неудобства, но не просит других даже о небольшом одолжении. Или не может потребовать даже то, что принадлежит ему по праву.

Шаги, составляющие данный навык:

В ситуации, когда можно попросить об одолжении (например, хочется поиграть чужой игрушкой):

1. Ребенок просит сделать ему одолжение (дать игрушку).

2. Если получает отказ, не обижается, а спокойно реагирует.

В ситуации, когда нужно потребовать (например, если хочет вернуть свою вещь, которую взял и не отдает другой ребенок):

1. Ребенок настойчиво требует.

2. В случае необходимости обращается за помощью к воспитателю (см. навык № 2).

16. Умение предлагать помощь сверстнику

Содержание навыка: нацеленность на сотрудничество с другими детьми, чуткость и внимание к их проблемам, понимание, что помощь – это безвозмездное предложение.

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

а) ребенок предлагает сверстнику помочь собрать игрушки после игры;

б) ребенок предлагает сверстнику помочь развязать запутавшиеся шнурки.

Когда навык не сформирован

Ребенок не имеет привычки помогать, наоборот может даже насмехаться над сверстником, который делает тяжелую работу (не может с чем-то справиться)

Шаги, составляющие данный навык:

1. Ребенок может обнаружить, что сверстнику нужна помощь (Как он смотрит? Что делает или говорит?)

2. Ребенок может почувствовать, есть ли у него силы и возможности помочь.

3. Дружелюбно предлагает помощь, спрашивая, а не настаивая, например: «Давай, я тебе помогу?».

17. Умение выражать симпатию

Содержание навыка: дружелюбие, положительное отношение к сверстникам, умение выразить свое отношение.

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

а) ребенку очень нравится кто-то из сверстников, и он хотел бы с ним подружиться.

б) выражение понимания кому-то из детей, кто грустит или чувствует себя одиноко.

Когда навык не сформирован

Ребенок слишком застенчив либо ведет себя высокомерно, потому что не умеет говорить о своих симпатиях к другому ребенку.

Шаги, составляющие данный навык:

1. Ребенок чувствует радость, благодарность, жалость, нежность к другим детям (или к кому-то из сверстников).

2. Он может выбрать для этого подходящее время и место.

3. Рассказывает о своих теплых чувствах, например, говорит: «Толик, ты хороший», «Таня, мне нравится с тобой играть».

18. Умение принимать комплименты

Содержание навыка: умение выслушивать похвалу от других за свои поступки без смущения, неудобства и чувства вины и благодарить за добрые слова.

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

а) взрослый хвалит ребенка за что-то, что он сделал;

б) кто-то из старших говорит ребенку, какой он сегодня красивый.

Когда навык не сформирован

В ситуации, когда его хвалят, ребенок смущается либо начинает вести себя нарочито.

Шаги, составляющие данный навык:

1. Ребенок, которому говорит что-то приятное человек, находящийся рядом, может посмотреть ему в глаза и улыбнуться.

2. Говорит «спасибо» без смущения или зазнайства.

3. Может сказать что-нибудь еще в ответ, например: «Да, я очень старался».

19. Умение проявлять инициативу

Содержание навыка: появление активности в решении собственных проблем и удовлетворении потребностей.

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

а) ребенок предлагает детям поиграть в какую-нибудь игру и берется ее организовать;

б) ребенок проявляет инициативу в уборке стола после ужина.

Когда навык не сформирован

Ребенок не берет на себя никакой инициативы, ожидая ее от других.

Шаги, составляющие данный навык:

1. Ребенок предлагает сверстникам сделать что-то совместно.

2. Он может придумать, какими способами дети могут сотрудничать, например, соблюдая очередность, или распределяя работу между участниками.

3. Говорит ребятам, кто и что будет делать.

4. Подбадривает сверстников, пока группа не выполнит задание или пока не будет достигнута поставленная цель.

20. Умение делиться

Содержание навыка: способность свободно и спонтанно отдавать, делиться тем, что принадлежит тебе.

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

а) ребенок легко дает свою игрушку, когда ее просит сверстник;

б) ребенок делится с детьми конфетами или другими сладостями.

Когда навык не сформирован

Ребенок выглядит скаредным или жадничает, чтобы самоутвердиться.

Шаги, составляющие данный навык:

1. Ребенок хочет поделиться чем-нибудь с кем-то другим.

2. Он выбирает того, с кем хочет поделиться.

3. Может выбрать подходящее для этого время и место.

4. Дружелюбно и искренне предлагает что-то свое.

21. Умение извиняться

Содержание навыка: способность понять, когда ты был неправ, признать это и извиниться.

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

а) ребенок боролся со сверстником перед обедом за место за столом, в результате чего была разбита тарелка;

б) дома ребенок обидел младшую сестру.

Когда навык не сформирован

Ребенок никогда не извиняется и поэтому выглядит невоспитанным, грубым или упрямым.

Шаги, составляющие данный навык:

1. Ребенок может чувствовать, что сделал что-то не то.

2. Он понимает, что кто-то из-за него расстроился, и сочувствует ему.

3. Правильно выбирает место и время, чтобы искренне извиниться.

4. Говорит: «Извини меня, пожалуйста» (или что-то подобное).

III. Навыки обхождения с чувствами

22. Умение воспроизводить основные чувства

Содержание навыка: возможность переживать чувство, пока без самостоятельного осознавания. В данном возрасте именно взрослый озвучивает ребенку, что с ним происходит во время сильного переживания, называя его чувства и помогая ему справиться с ними.

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

а) на занятии воспитатель просит детей мимикой и телом показать одно из основных чувств;

б) во время чтения сказки воспитатель просит детей показать, как зайчик испугался.

Когда навык не сформирован

Ребенок путает чувства или начинает вести себя возбужденно-демонстративно, не понимает чувств других людей.

Шаги, составляющие данный навык:

1. Ребенок может вспомнить, когда он испытывал то или иное чувство.

2. Он может изобразить это чувство лицом, телом, позой, голосом.

23. Умение выражать чувства

Содержание навыка: возможность проявлять как позитивные чувства (радость, удовольствие), так и те чувства, которые негативно оцениваются социумом (гнев, зависть, стыд, вина).

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

а) ребенок рассержен, кричит, топает ногами;

б) ребенок радостно бежит навстречу любимой бабушке.

Когда навык не сформирован

Ребенок неадекватно выражает чувства (неестественно, преувеличенно, скованно).

Шаги, составляющие данный навык:

1. Когда ребенок чувствует, что с ним происходит что-то непонятное или он сильно взволнован, обращается к взрослому.

2. Может рассказать ему, чем он взволнован.

24. Умение распознавать чувства другого

Содержание навыка: способность проявить внимание к другому человеку, умение интуитивно распознать (по тону голоса, положению тела, выражению лица), что он сейчас чувствует и выразить свое сочувствие.

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

а) ребенок видит, что взрослый сильно расстроен;

б) ребенок видит, что сверстник грустит о чем-то.

Когда навык не сформирован

Ребенок не обращает внимания на состояние другого человека и ведет себя с ним без учета его состояния.

Шаги, составляющие данный навык:

1. Ребенок задерживает внимание на человеке, который сильно чем-то взволнован или, наоборот, удручен.

2. Он интуитивно может почувствовать, каково ему сейчас.

3. Если другому плохо, может подойти и предложить помощь или спросить: «У вас что-то случилось?», «Ты расстроен?» или выразить сочувствие без слов (погладить или прижаться).

25. Умение осознавать свои предпочтения

Содержание навыка: умение прислушиваться к своим ощущениям и осознавать, что нравится и что не нравится, и сообщать об этом взрослым.

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

а) ребенку на занятии предлагают сказать, что ему понравилось, а что не понравилось;

б) в игре ребенок может выбрать для себя наиболее желаемую роль, а не действовать по остаточному принципу;

в) ребенок сообщает маме, что ему не нравится какая-то сказка или сказочный герой.

Когда навык не сформирован

Ребенок не понимает, нравится ему что-то или не нравится в определенной ситуации. Он может растеряться или начать действовать импульсивно, или же реагировать конформно: так, как действует большинство детей.

Шаги, составляющие данный навык:

1. В ситуации растерянности или выбора ребенок спрашивается себя, нравится ему то, что с ним происходит, или то, что ему предлагают, или не нравится.

2. Прислушивается к ощущениям внутри себя, сравнивая их с ощущениями в других ситуациях, когда ему что-то нравилось или, наоборот, не нравилось.

3. Решает, нравится ему это или не нравится.

4. Сообщает о своем предпочтении.

26. Умение сочувствовать

Содержание навыка: умение сострадать и оказывать поддержку другому человеку, когда тот находится в трудной ситуации или неуспешен.

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

а) ребенок видит, что мама чем-то расстроена, и старается утешить ее;

б) ребенок видит, что у сверстника плохое настроение, и предлагает ему свою игрушку.

Когда навык не сформирован

Ребенок ведет себя эгоистично и равнодушен к другим, уходит из ситуации, в которой кому-то плохо.

Шаги, составляющие данный навык:

1. Ребенок замечает, что кто-то рядом нуждается в сочувствии.

2. Может сказать: «Тебе помочь?»

3. Может сделать этому человеку что-нибудь приятное.

27. Умение обращаться с собственным гневом

Содержание навыка: умение выразить свой гнев другому человеку в социально приемлемой форме.

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

а) ребенок строил что-то в песочнице, а сверстник это разрушил;

б) мама не разрешает ребенку посмотреть передачу, которую он очень хотел посмотреть;

в) воспитатель обвиняет ребенка в том, чего он не делал.

Когда навык не сформирован

Ребенок считается агрессивным, вспыльчивым, импульсивным, конфликтным.

Шаги, составляющие данный навык:

1. Ребенок может выразить свои чувства одним из следующих способов:

а) сказать человеку, за что он на него сердится;

б) если это не помогло, обратиться за утешением к взрослому;

в) уйти из ситуации (выйти из комнаты, спрятаться, чтобы там успокоиться).

28. Умение реагировать на гнев другого человека

Содержание навыка: умение понять, что лучше сделать при встрече с разгневанным человеком (убежать, обратиться за помощью взрослого, спокойно ответить и т.п.).

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

а) ребенок провинился, и взрослый сильно рассержен на него;

б) ребенок на улице встретился с человеком, находящимся в состоянии аффекта;

в) сверстник кричит на ребенка за то, что он зашел на «его территорию».

Когда навык не сформирован

Ребенок рискует получить психическую травму (слишком большое/накопленное чувство беспомощности), не умея защитить себя.

Шаги, составляющие данный навык:

1. Ребенок в ситуации встречи с разгневанным человеком может:

а) убежать, если это незнакомый человек;

б) обратиться за защитой к другому взрослому, которого он знает;

в) спокойно ответить тому, кто рассердился.

2. Если ребенок решил спокойно ответить, он выслушивает, что хочет сказать человек, не перебивает и не начинает оправдываться.

3. После того, как ребенок выслушал, он:

а) спрашивает, почему человек сердится, и выяснив это, предлагает мирный способ решения проблемы;

в) уходит из ситуации, если чувствует, что сам начинает сердиться.

29. Умение справляться со страхами

Содержание навыка: умение определить, является ли страх реальным или фантастическим, способность понять, каким образом можно остановить страх, к кому можно обратиться за помощью.

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

а) ребенок посмотрел фильм, в котором его что-то испугало;

б) ребенку приснился страшный сон;

в) ребенок боится рассказывать стишок на детском празднике;

г) ребенок боится собаки, которая живет во дворе;

д) ребенок боится, когда кто-то из взрослых кричит на него.

Когда навык не сформирован

Ребенок пуглив, тревожен, боязлив, вздрагивает при каждом резком звуке, не различает страхи реальные и воображаемые, в непривычной ситуации забивается в уголок и тихо сидит там.

Шаги, составляющие данный навык:

1. Ребенок может распознать, есть ли угроза в реальности или она только в книжке, в фильме, во сне.

2. Если это фантастический страх, ребенок может сказать себе, что это страх воображаемый, его всегда можно остановить: выключить компьютер, телевизор, назначить подушку своим страхом и побить ее.

3. Если это страх реальный, ребенок может:

а) найти защиту у взрослого;

б) обнять свою любимую игрушку;

в) спеть смелую песню, чтобы не дать страху запугать себя и сделать то, что собирался.

30. Умение переживать печаль

Содержание навыка: позволить себе печалиться, когда потерял что-то хорошее, важное, дорогое сердцу; дать себе разрешение испытывать печаль и плакать, не считая слезы проявлением слабости.

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

а) ребенок потерял свою любимую игрушку;

б) мальчик, с которым ребенок был очень дружен, перестал ходить в детский сад;

в) умер кто-то из близких ребенка.

Для детей естественно плакать и печалиться, но некоторые родители вносят в жизнь детей запрет на слезы и не разрешают грустить.

Когда навык не сформирован

Ребенок, который не грустит о потерях, становится замкнутым, жестким и озлобленным.

Шаги, составляющие данный навык:

1. Ребенок вспоминает о том, что он потерял, говорит о том, что хорошего было в общении с этим человеком, этим животным, этой игрушкой.

2. Грустит и иногда плачет.

IV. Навыки альтернативы агрессии

31. Умение отстаивать свои интересы мирным путем

Содержание навыка: умение предъявить свое мнение, говорить о своих потребностях, проявлять настойчивость, игнорируя замечания, провоцирующие чувство вины, пока просьба не будет удовлетворена или не будет достигнут компромисс.

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

а) ребенок хочет поехать с родителями в зоопарк, они ему это уже давно обещали, но никак не исполнят;

б) ребенок хочет кататься на велосипеде, уже наступила его очередь, а другой ребенок не хочет отдавать ему велосипед.

Когда навык не сформирован

Ребенок накапливает опыт неудач, когда его игнорируют или не принимают всерьез, он становится обидчивым и/или завистливым.

Шаги, составляющие данный навык:

1. Ребенок интуитивно понимает, насколько справедливо то, что он требует или хочет сделать.

2. Он понимает также, кто не дает ему сделать/получить желаемое.

3. Он может сказать тому, кто мешает, о своем оправданном требовании.

4. Настойчиво и спокойно повторяет свое требование, пока не получает желаемое.

5. Если речь идет о сверстнике, в конце концов, обращается за поддержкой к воспитателю.

32. Умение выражать недовольство

Содержание навыка: умение понять свое недовольство и мочь сказать о нем.

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

а) ребенок хотел взять игрушку, которую уже взял другой ребенок;

б) место, где ребенок хотел поиграть, кто-то уже занял;

в) ребенка заставляют есть его нелюбимую манную кашу.

Когда навык не сформирован

Ребенок либо постоянно уступает, теряя уважение к себе, либо терпит до последнего, а потом отстаивает собственные интересы агрессивным путем.

Шаги, составляющие данный навык:

1. Ребенок, не дожидаясь, пока его терпение кончится, прямо говорит о своем недовольстве, например: «Мне не нравится, когда …», при этом он никого не обвиняет.

2. Если не может успокоить своего недовольства и чувствует, что его переполняет гнев, обращается за помощью к взрослому, который может ему помочь успокоиться.

33. Умение спрашивать разрешения

Содержание навыка: умение уважать чужие границы, спрашивать у другого разрешения сделать то, что тебе необходимо, а затем поблагодарить или спокойно отреагировать на отказ.

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

а) ребенок хочет пойти погулять во двор;

б) ребенок хочет взять что-то, принадлежащее взрослому.

Когда навык не сформирован

Ребенок может навлечь на себя гнев взрослых, прослыть непослушным, неуправляемым.

Шаги, составляющие данный навык:

1. Ребенок спрашивает разрешения у родителей или кого-то из взрослых, кто за него отвечает (важно, чтобы просьба была адресована не любому взрослому, а тому, кто за него отвечает).

2. Выслушивает ответ взрослого и подчиняется:

а) если получает разрешение, говорит «спасибо»;

б) если взрослый не разрешает это сделать, выражает разочарование и спрашивает, какие возможны варианты (например, в другое время или при выполнении какого-то условия).

34. Умение спокойно реагировать в ситуации, когда не принимают в общую деятельность группы

Содержание навыка: умение спросить о возможности присоединиться к другим, о причинах, по которым тебя не берут в игру, умение предложить что-то группе, чтобы тебя приняли в общее дело (новую роль, свои игрушки), не обижаясь в случае отказа.

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

а) ребенка не принимают в игру, в которую уже играют другие дети;

б) дети что-то строят и не хотят, чтобы ребенок к ним присоединился.

Когда навык не сформирован

Ребенок слишком легко отказывается, уходит и чувствует себя одиноким, накапливая опыт обид.

Шаги, составляющие данный навык:

1. Ребенок, которого не берут в игру, может:

а) спросить, почему его не берут в игру;

б) еще раз попроситься в игру;

в) предложить роль, которую он может исполнять в этой игре;

г) попросить помощи у взрослого.

2. Получив повторный отказ, ребенок может спросить, можно ли будет поиграть с ребятами завтра или после дневного сна, попозже.

3. Если ему говорят «нет», может найти других ребят или сам занять себя.

35. Умение адекватно реагировать в ситуации, когда дразнят

Содержание навыка: способность спокойно отнестись к насмешнику либо адекватно, спокойно ответить в ситуации, когда тебя дразнят.

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

а) над ребенком смеются сверстники по поводу его привычек, внешности, интересов;

б) родители поддразнивают собственного ребенка по поводу его поведения или внешности.

Когда навык не сформирован

Ребенок переживает обиду и начинает чувствовать себя «белой вороной», одиноким и плохим.

Шаги, составляющие данный навык:

1. Ребенок может спросить себя или поделиться этим со взрослым: «Должен ли я верить тому, что сказал обидчик?»

2. Он проявляет готовность ответить на провокацию (хотя начинать дразниться самому нехорошо, но отвечать на дразнилки можно и нужно!).

3. В конце ситуации, когда удалось себя отстоять, ребенок выглядит довольным.

36. Умение проявлять толерантность

Содержание навыка: готовность принять других детей такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия. Включает умение проявить сочувствие и сострадание.

Дети, которые чаще становятся изгоями:

дети с необычной внешностью (косоглазие, заметные шрамы, хромота и т.д.);

дети, болеющие энурезом или энкопрезом;

дети, не умеющие за себя постоять;

дети, неопрятно одетые;

дети, редко посещающие детский сад;

дети, неуспешные на занятиях;

дети, которых слишком опекают родители;

дети, которые не умеют общаться;

дети, принадлежащие к другой культуре.

Взрослым необходимо обращать на них особое внимание.

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

а) во дворе повстречался ребенок с физическими недостатками;

б) в группе есть неопрятный ребенок.

Когда навык не сформирован

Ребенок жесток и высокомерен, ведет себя провокационно.

Шаги, составляющие данный навык:

1. Ребенок замечает, что кто-то не похож на него или остальных детей. Он может говорить об этом, спросить взрослого.

2. Постепенно, часто с помощью взрослого, он может почувствовать, что эти различия не так важны.

3. Он может заметить сходство между собой и непохожим ребенком и сказать об этом взрослому.

4. Общается с этим ребенком так же, как общается с другими детьми.

37. Умение принять последствия собственного выбора (отношение к своей ошибке)

Содержание навыка: умение признать, что совершил ошибку и не бояться ошибок.

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

а) ребенок не захотел делиться с детьми своими игрушками, а те в ответ не приняли его в игру;

б) ребенок взял без разрешения чужую вещь в детском саду и принес ее домой.

Когда навык не сформирован

Ребенок начинает изворачиваться, хитрить и обманывать, чтобы избежать ситуации признания своей вины. Либо постоянно чувствует себя виноватым (невротическое развитие).

Шаги, составляющие данный навык:

1. Ребенок может отнестись к ошибке как к разрешенному явлению: «Я ошибся, это нормально. Все люди ошибаются».

2. Он может самостоятельно (пусть и не сразу после конфликта) сказать о том, чему научила его ошибка: «Я больше не буду так делать, потому что…»

3. Он может присвоить отношение к ошибке взрослого и сказать себе: «Теперь я знаю, как не надо делать. И это хорошо».

38. Умение адекватно реагировать на незаслуженные обвинения

Содержание навыка: умение почувствовать, является обвинение справедливым или нет, и способность сообщить о своей невиновности.

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

а) воспитатель обвиняет ребенка в проступке, который совершил другой ребенок;

б) родители обвиняют ребенка в том, чего он не делал.

Когда навык не сформирован

Ребенок не может постоять за себя, привыкает чувствовать себя виноватым в любой ситуации (невротическое развитие).

Шаги, составляющие данный навык:

1. Ребенок может интуитивно почувствовать, заслуженно ли его обвиняют.

2. Он может решиться и сообщить, что не виноват, и обвиняют его несправедливо.

3. Он готов выслушать, как взрослый объяснит свою точку зрения.

4. Если согласен с обвинением, он даст это понять. Если не согласен, скажет взрослому, что все равно считает обвинение незаслуженным.

V. Навыки преодоления стресса

39. Умение проигрывать

Содержание навыка: умение адекватно реагировать на неудачу, радоваться удаче/победе товарища. В этом возрасте ребенок еще не умеет адекватно оценивать себя, он целиком полагается на оценку взрослого.

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

а) ребенок проиграл в игре;

б) ребенок не смог сделать что-то, что у другого ребенка получилось.

Когда навык не сформирован

Зависть и обидчивость сопровождают всю жизнь такого ребенка, он занят самоутверждением, без устали и не разбираясь в средствах.

Шаги, составляющие данный навык:

1. Ребенок фокусирует внимание на себе и расстраивается, но это продолжается недолго.

2. Он обращает внимание на ошибку, может спросить об этом у взрослого: «Что я сделал не так? Что нужно учесть в следующий раз?»

3. После поддержки взрослого ребенок может переключить внимание на товарища, который выиграл, или на его работу, и его настроение улучшается: «У тебя получилось хорошо!», «Какой у тебя красивый рисунок!»

40. Умение обходиться с чужой собственностью

Содержание навыка: умение спрашивать разрешения взять вещь у ее хозяина, обращаться с чужой вещью аккуратно, чтобы вернуть ее хозяину в целости и сохранности, быть готовым к отказу.

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

а) ребенку нравится какая-то игрушка другого ребенка;

б) ребенок хочет попросить что-то у взрослого, что ему очень хочется взять.

Когда навык не сформирован

Ребенок берет вещи без разрешения, может навлечь на себя гнев взрослых и даже прослыть вороватым.

Шаги, составляющие данный навык:

1. Ребенок интересуется, кому принадлежит собственность, которой он хочет воспользоваться.

2. Он знает, что разрешения нужно спрашивать у собственника: «Можно взять вашу…?»

3. Он также может сообщить, что собирается делать и когда планирует вернуть вещь хозяину.

4. Ребенок учитывает то, что ему сказали в ответ, и независимо от решения человека, говорит ему «спасибо».

41. Умение говорить «нет»

Содержание навыка: умение убедительно и твердо дать отказ, в ситуации, когда тебя не устраивает то, что тебе предлагают.

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

а) старшие дети предлагают ребенку обмануть взрослого или сверстника;

б) старшие дети «подбивают» ребенка воспользоваться вещами, которые принадлежат не только ему, без разрешения родителей.

Когда навык не сформирован

Ребенок попадает в конфликтные ситуации, оказывается «подставленным» другими детьми.

Шаги, составляющие данный навык:

1. Ребенок способен интуитивно почувствовать «Мне это не нравится!», когда ему делают неприемлемое предложение, даже если он не осознает, почему (на основании чувства тревоги и смущения).

2. Если предложение делает мама или взрослый, которому он доверяет, ребенок может объяснить ему, почему он отказывается. Если это незнакомый человек, он просто отказывается и уходит, говоря: «Нет, мне это не нравится».

42. Умение адекватно реагировать на отказ

Содержание навыка: умение понять, что другой человек волен согласиться или отказать вам в просьбе, не чувствуя себя виноватым.

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

а) ребенок вежливо попросил у сверстника игрушку и получил отказ;

б) ребенок попросил маму купить ему новую игрушку, но мама не согласилась.

Когда навык не сформирован

Ребенок навязчиво и агрессивно требует того, что хочет, обижается и жалуется. Не умеет просить вежливо, его просьбы напоминают требования или приказы.

Шаги, составляющие данный навык:

1. Ребенок в ситуации отказа не впадает в аффект, а, подумав, повторно обращается к человеку более вежливо.

2. Если он опять получает отказ, может спросить, почему человек не хочет выполнить то, о чем он просит.

3. Ребенок не склонен в ситуации отказа обижаться, он знает, что люди не обязаны выполнять все наши просьбы.

43. Умение справляться с ситуацией игнорирования

Содержание навыка: умение просить другого о сотрудничестве, а, в случае отказа, найти себе самостоятельное занятие.

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

а) на вопросы и просьбы ребенка никто не обращает внимания, все заняты своим делом;

б) дети слишком увлечены игрой, и на просьбы ребенка принять его в игру не обращают внимания.

Когда навык не сформирован

Ребенок обидчивый, навязчивый, капризный, не умеющий завоевать авторитета у сверстников.

Шаги, составляющие данный навык:

1. Ребенок, который хочет принять участие в общей деятельности, может вежливо попросить ребят об этом.

2. Он может повторить просьбу, если ему кажется, что его не слышали.

3. Если его опять не заметили, он может найти, чем заняться самостоятельно.

44. Умение справляться со смущением

Содержание навыка: умение интуитивно заметить неловкую ситуацию и попытаться каким-то образом исправить ситуацию.

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

а) ребенка просят рассказать стишок при большом количестве незнакомых людей;

б) ребенок в гостях пролил сок на скатерть;

в) ребенок перебил разговор взрослых и ему указали на это.

Когда навык не сформирован

Ребенок боится и избегает публичных ситуаций, потому что, смутившись, не знает, что можно сделать, и молча мучается.

Шаги, составляющие данный навык:

1. Ребенок естественно смущается в неловкой ситуации, может быть, краснеет, опускает глаза.

2. Он либо извиняется за неловкость, либо делает что-то еще, пытаясь исправить ситуацию, но не теряется окончательно.

45. Умение справиться с накопившимся стрессом с помощью двигательной активности

Содержание навыка: умение интуитивно почувствовать, что тебе нужна разрядка, найти способ разрядиться физически.

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

а) ребенок сильно расстроен из-за проигрыша в игре и бегает вокруг детской площадки;

б) ребенок расстроен, что ему не разрешили посмотреть фильм, и бьет подушку.

Когда навык не сформирован

Пережив стресс, ребенок не двигается, а замирает, отчего стресс долго не проходит. В другом случае – эмоциональная разрядка через капризы и слезы.

Шаги, составляющие данный навык:

1. Ребенок интуитивно чувствует, что он переполнен отрицательными эмоциями.

2. Он находит способ разрядиться через активные социально приемлемые физические действия а) побить подушку; б) энергично потанцевать дикий танец; в) побегать или попрыгать; г) что-то еще.