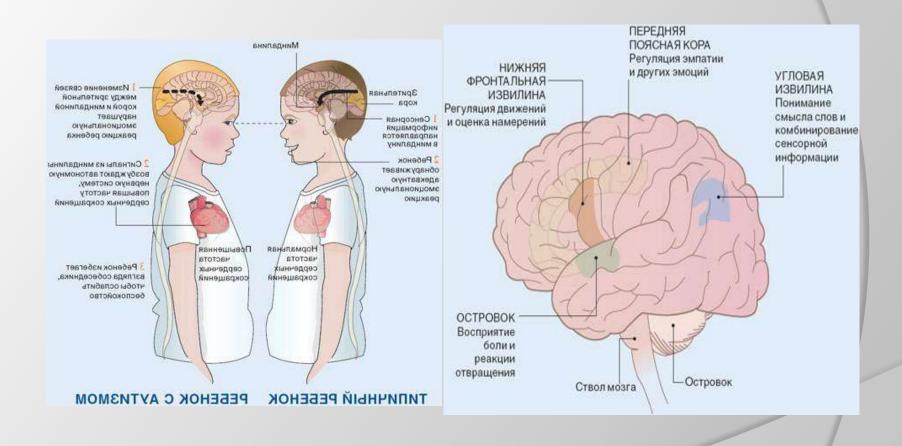


Подготовила: педагог-психолог высшей категории Булатецкая Е.Н.

Аутизм — это сложное неврологическое расстройство, возникающее вследствие нарушения развития мозга, которое выражается в первую очередь в нарушениях коммуникации (в том числе — проблемах с устной речью), отклонениями в социальном взаимодействии и общении, склонности к однообразным и повторяющимся действиям, а также в трудностях адаптации к переменам.

Аутизм — расстройство, возникающее вследствие нарушения

развития головного мозга.



Аутизм имеет широкий спектр проявлений, но основные симптомы являются общими:

- желание уйти от контакта,
- одиночество,
- стремление к навязчивым стереотипным формам поведения,
- необычное речевое развитие,
- неадекватная реакция на сенсорные, воздействующие на органы чувств, раздражители.

Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма был установлен Генеральной Ассамблеей ООН 18 декабря 2007 (резолюция № A/RES/62/139) и отмечается ежегодно 2 апреля, начиная с 2008 года. В резолюции Генеральной Ассамблеи прежде всего уделено внимание проблеме аутизма у детей, а также указывается на важность ранней диагностики и соответствующего обследования.



Аутизм у детей

Ранний детский аутизм - расстройство развития, при котором ребенок испытывает трудности в установлении эмоционального контакта с внешним миром

Признаки аутизма

- Отсутствие реакций на эмоции других гюдей, на изменения социальной ситувщин
- Неконтактность, отсутствие эмоциональной реакции на полытки вступить в беседу с ребёнком
- Привизанность к ритуалем нефункционального характера (озабоченность датами, маршрутами, расписанивми и тл.)
- Склонность к жёсткому, раз и навсегда заведённону порядку в повседневной жизни, болезненная реакция на изменения этого порядка
- Использование периферического зреняя при всек контактах, т.е. аутист никогда не смотрит в глаза
- Нарушение социальных взаннодействий

Недостаточная гибкость речевого выражения, нарушенное использование интонаций при обще-

- Отсутствие сопровождающей речь жестикуляции
- Ограниченный круг интересов
- Стереотипное, повторяющееся поведение
- Помимо специфических признаков часто обнаруживается ряд других проблен: страки, нарушения сня и приёна пищи, вспышки гнева и агрессивность. В большинстве случаев (в 3 из 4) имеется умственная отсталость

Финультативно

Способы коррекции аутизма образования психотпрапия особан динти нодификации





Как вести себя с аутичным ребёнком

- 1. Принимить его тякни, вакой он есть
- 2 Строго придерживаться определённого режина и ритив жизни ребёнка, соблюдать ежедневные ритуалы
- 5 Научиться улавливать малейшие вербальные и невербальные сигналы, свидетельствующие о его дисконфорте

Нарушения в общении

- Как можно реже оставлять его одного
- Объяснять ребёнку смысл его деятельности, используя чёткую наглядную информацию (схемы, жарты н т.п.)

Нарушения в поведения

- Избегать переутомления ребёнка
- Терпеливо устанавливать контакт: прижинать, поглаживать, брать на руки (если ребёнок совсем нал), как можно наще разговаривать с ним



Общие расстройства психологического развития.

F 84,0 – Детский Аутизм.

F 84,1 -Аутический синдром.

F 84,2 -

Синдром Ретта.

F 84,3 -

Синдром Аспергера.

PHAHOBOCTH © 2012 WWW.RIA.RU

ПРИЗНАКИ АУТИЗМА



Неуместный смех или хихиканье





Пониженная чувствительность к боли



Может избегать объятий



Необычные и однообразные игры. Неровность в физических контакта глазами и вербальных навыках.





Может предпочитать одиночество



Трудности в выражении потребностей. Может использовать жесты.



Необычная привязанность к предметам.



Настаивает на однообразии



Повторение чужих слов и фраз



Повышенная реакция на звуки или отсутствие реакции



Вращение предметов или вращение на месте



Трудности в общении с другими людьми

Диагностика аутизма.

Недавно была утверждена эффективная и простая схема диагностики аутизма. Жозефина Барбаро, доктор, разработала методику диагностики аутизма у детей, которым исполнилось всего двенадцать месяцев.

Доктор составила перечень универсальных маркеров заболевания. К их числу причисляют неспособность:

- •малыша улыбаться;
- •устанавливать зрительный контакт;
- •показывать свои игрушки другим;
- •участвовать в социальных играх;
- •реагировать на свое имя;
- •указывать на вещи.

Больные аутизмом не могут «читать по лицу»: они не в состоянии отличить одно выражение от другого.

Ранняя диагностика детского аутизма

Аутизм невозможно диагностировать с помощью медицинских тестов и краткого осмотра даже несколькими специалистами

Родители должны обратить внимание, если ребенок



не откликается на имя, но пугается некоторых звуков, имеет другия «необъясничые» фобия



всё время повторяет слова и фразы, о себе говорит во втором и третьем лице



не онотрит в глаза, не использует нинику и жесты



Группа риска



родные братыя и сёстры детей с аутизиюм



дети, чьи матери во времи беременности переболени краснукой



дети отцов старше 40 лет



дети натерей, страдающих ожирением



дети, растущие в неблагоприятила экологической обстановке

При возникновении подозрений на аутизм необходимо:



Посетить невролога, чтобы исслючить заболевания, связанные с аноналией развития нозга

игнорирует

ровесников, играет

игры, не оодражает вэроспым

в однообразные



Посетить детского поможатра



При необходимости пройги ЭЭС, МРТ, промерку слука, допплерографию

Особенности диагностики

- Не существует 100%-х методов аппаратной диагностики аутизма
- Диагноз ставится на основе поведенческих критериев

Чтобы правильно поставить диагноз, специалистим необходимо

- тщетельно изучить историю развития ребенка
- прознализировать данные знамнеза
- опросить родителей и других людей, вовлечённых в жизнь ребенка
- провести серию наблюдений за ребёнком в различных ситуациях

Осмотр должен проводиться конандой специалистов:

псиналог

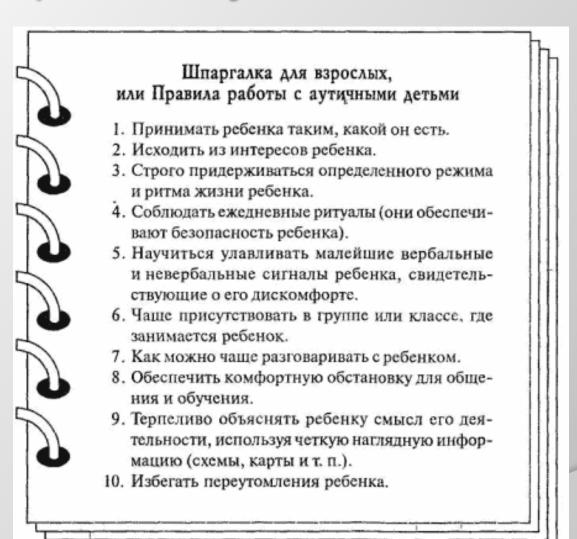
negwarp

невропитолог

детрий покинатр.

- + логопед-дефектолог
- другие эксперты, имеющие опыт работы с дельни с особыни погребностини

Как играть с аутичными детьми.



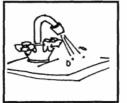
Пожелания педагогам.

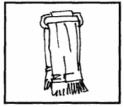
- Работа с аутичным ребенком требует особого подхода;
- Поиск контакта с таким ребенком всегда требует времени, а если возникшее хрупкое взаимодействие будет внезапно прекращено, это станет психологической травмой для ребенка и его семьи;
- Занятия с аутичным ребенком потребуют не только профессиональных знаний и умений, но и больших затрат психической и физической энергии. Кроме того, занятия с аутичным ребенком потребуют большого терпения, интуиции и любви;
- Работа с аутичным ребенком требует постоянного педагогического поиска, гибкости в применении различных методов обучения и воспитания;
- Будьте более чутки к реакциям ребенка, и увидите, что часто он сам предлагает вам форму возможного взаимодействия, которая в этот момент для него наиболее комфортна;
- Занятие должно проходить в атмосфере доброжелательности;
- Все, что происходит на занятии, сопровождается эмоциональным комментарием вы должны проговаривать все действия и ситуации, стараясь представлять их неизменно положительными.

Коррекционная работа

- Проводится комплексно, группой специалистов: психоневрологом, психологом, логопедом-дефектологом, педагогом, музыкальным работником, родителями.
- Главное условие: работа специалистов и родителей должна проходить по одной программе.
- Основная задача педагога и родителя вовлечь ребенка в индивидуальную и совместную работу, обогащая его эмоциональный и интеллектуальный опыт.
- Коррекционная работа проводится в несколько направлениях одновременно.
- Учитываются индивидуальные особенности нарушений у ребенка и его индивидуальные потребности.

Методы коррекции аутизма.

















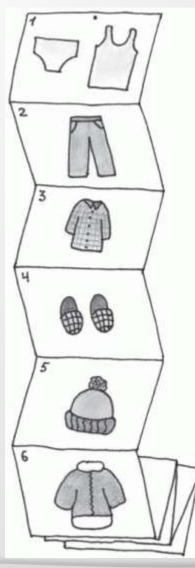
Альтернативная коммуникация -

это замена устной речи. Она может принимать самые различные формы — упрощенный язык жестов, символические картинки, а также различные электронные устройства и приложения, которые озвучивают слово или фразу при нажатии на то или иное изображение.





Выработка стереотипов поведения в бытовых ситуациях и постепенное их усложнение.



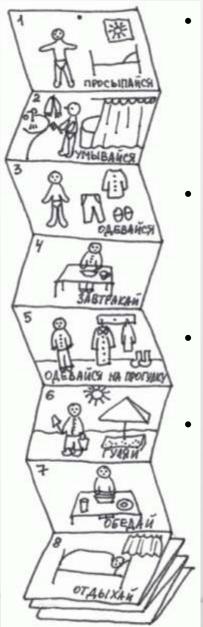
Можно выделить основные направления работы:

Стереотипы поведения — это совокупность способов взаимодействия аутичного ребенка с окружающей средой. Для выработки их в бытовых ситуациях предлагается следующая последовательность:

- Сначала взрослый делает все сам, сопровождая действия эмоциональным комментарием.
- Взрослый побуждает ребенка самостоятельно осуществить все операции, которые тот способен выполнить сам.

Ребенок действует по речевой инструкции, сопровождающейся побуждениями и подбадриванием.

Рекомендации по организации режима дня:



Эмоциональный комментарий всего, что происходит в течение дня. Постоянно объясняйте ребенку, что происходит, заражая его при этом своим восприятием, сейчас вы "окошко", через которое ребенок выглядывает в окружающий мир.

Воспитание самостоятельности требует специальной работы по запоминанию последовательности событий, которые происходят на протяжении дня, а также порядка действий в той или иной ситуации.

Старайтесь, чтобы проживание событий дня, выполнение необходимых действий приносило удовольствие.

Предлагайте ребенку вещественные ориентиры, символические обозначения того или иного события, помогающие ребенку быстрее переключаться.

Игровая деятельность аутичного ребенка.

Предметная игра.

Аутичные дети любят манипулировать предметами. Они надолго «застревают» на этапе изучения предметного мира. При этом основной мотив их манипуляций с предметами и игрушками — привлекательные сенсорные свойства: яркие цвета кубиков, гладкая лакированная поверхность матрешки, звук, с которым неваляшка падает на пол... Именно стремлением извлекать из окружающего разнообразные сенсорные эффекты объясняется активный интерес аутичного ребенка к предметам: ему нравится трогать, вертеть, подбрасывать, ронять на пол, нюхать, пробовать на вкус.

Но вот действовать с предметами в соответствии с функциональным назначением аутичный ребенок часто отказывается, поскольку социальное назначение предмета для него менее важно, нежели его отдельное сенсорное свойство.

Стереотипная игра.

У аутичного ребенка есть любимые игры – одна или несколько. В таких играх ребенок может часами манипулировать предметами, совершая странные действия.

Главные особенности стереотипных игр следующие:

- цель и логика игры, смысл производимых действий часто непонятны для окружающих;
- в этой игре подразумевается единственный участник сам ребенок;
- повторяемость ребенок раз за разом совершает один и тот же набор действий и манипуляций;
- неизменность раз установившись, игра остается одинаковой на протяжении очень длительного времени;
- длительность ребенок может играть в такую игру годами.

Положительные стороны стереотипной игры:

- для ребенка это комфортная ситуация, внутри которой он спокоен;
- если поведение ребенка вышло из-под контроля, возникла аффективная вспышка, с помощью включения стереотипа игры можно вернуть ребенка в уравновешенное состояние.



Сенсорная интеграция.

Особенности сенсорных игр.

Цель – дать ребенку новые чувственные ощущения.

Ощущения могут быть самыми разнообразными:

- **зрительные** (например, ребенок видит яркие цвета, их перетекание друг в друга, смешивание);
- слуховые (ребенок слышит разнообразные звуки, от шуршанья опавших листьев до звучания музыкальных инструментов, учится их различать);
- тактильные (то, что ребенок ощущает посредством прикосновений, ощупывания: это и различные по фактуре материалы, от мягкого махрового полотенца до прохладной гладкой поверхности стекла; и различные по величине и форме предметы);
- **двигательные** (ощущения от движений тела в пространстве и ритма движений ходьба, бег, танцы);
- обонятельные (ребенок вдыхает и учится различать разнообразные запахи окружающего мира от аромата котлетки и маминых духов до запаха деревянного забора и стальной перекладины);
- **вкусовые** (ребенок пробует и учится различать на вкус разные продукты питания и блюда).



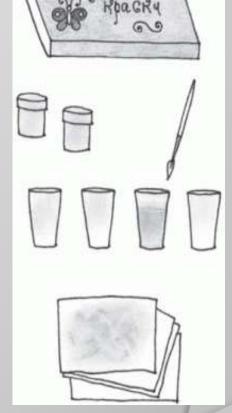




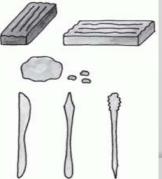
Сенсорные игры как возможность установления контакта.

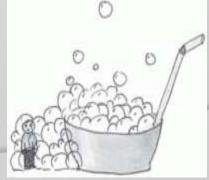
Проведение сенсорных игр решает следующие задачи:

- **переживание приятных эмоций**, что положительно сказывается на настроении и поведении ребенка;
- возникновение эмоционального контакта со взрослым, появление в жизни ребенка человека, который понимает его, открывает новые возможности для проведения коррекционной работы и влияния на сам ход дальнейшего развития ребенка;
- получение ребенком новой сенсорной информации, что важно для расширения его представлений об окружающем мире;
- внесение в игру новых социальных смыслов посредством введения сюжетов, что в целом приближает ребенка к миру людей, дает новые представления о социальных взаимоотношениях.











Примеры сенсорной интеграции:

- Раскачивание в гамаке, на мячмке (ориентация в пространстве)
- Танец под музыку (слуховая система)
- Игра с коробочками, наполненными фасолью (тактильные ощущения)
- Ползание в туннелях (прикосновение и ориентация в пространстве)
- Сказкотерапия.
- Песочная терапия.
- Игры с водой.





Музыкальная терапия

Терапия широко используется с середины XX в. Эксперты отмечают такие положительные результаты:

- развитие коммуникативных навыков,
- мотивация к взаимодействию,
- развитие творческих навыков и потребности в самовыражении,
- улучшение памяти и концентрации.







Физкультура и спорт

Научные исследования показывают, что интенсивные физические упражнения могут уменьшить проблемное поведение, например, агрессивность, а также повышают общую адаптацию ребенка с аутизмом.

Некоторые дети поначалу противятся любым физическим упражнениям и, кажется, мечтают об одном: чтобы их оставили в покое. Постарайтесь сделать физические упражнения привлекательными для ребенка: превратите их в игру, включите успокаивающую музыку, ласкайте и подбадривайте ребенка во время занятий. За детьми, имеющими проблемы с восприятием окружающего, необходим особый надзор: например ребенок, не чувствующий боли, может, сам того не заметив, попасть в опасную ситуацию.





Пет-терапия (лечение с помощью животных)

Терапия направлена на развитие коммуникативных навыков ребенка. Тесное взаимодействие с животными улучшает сон и снимает головные боли. Чаще всего пет-терапию проводят с собаками и лошадьми, однако встречаются случаи использования в лечении кошек и дельфинов.

Дельфинотерапия – довольно распространённый вид реабилитации детей с аутическим спектром.







Массаж

Сеансы массажа часто используются в качестве дополнения к основному курсу терапии. Ключевым моментов в применении массажа является постепенное привыкание пациента к процедурам. В отдельных случаях массаж начинался с коротких сеансов по несколько секунд, и требовалось более полугода для того, чтобы пациент давал согласие на регулярные длительные процедуры. В результате регулярных сеансов массажа у пациентов постепенно проявлялась повышенная допустимость прикосновений, даже в том случае, если изначально реакция была крайне негативной.

Диета

Нетипичная реакция на продукты питания наблюдаются у ¾ детей с расстройствами аутистического спектра. Избирательность в еде является наиболее распространенной проблемой, что приводит к дополнительным нарушениям работы желудочно-кишечного тракта. В начале 1990-х, было высказано предположение, что аутизм может быть вызван или может усугубляться за счет наличия в пище опиоидных пептидов, которые являются продуктами метаболизма клейковины и казеина. На основании этой гипотезы, была разработана диета, которая исключает продукты, содержащие глютен или казеин. В любом случае, прежде чем посадить ребенка на ту или иную диету, родители должны сделать ряд обследований и сдать все нужные анализы, что бы быть уверенными в ее необходимости. Без этих мероприятий вы можете повредить здоровью вашего ребенка.



ХОЛДИНГ-ТЕРАПИЯ

Метод восстановления эмоционального взаимодействия в семье аутичного ребенка. Метод разработан доктором М. Weich (1983) как психотерапевтическая техника, холдинг (от английского hold - держать) и выглядит очень просто. В специально отведенное время мать берет своего ребенка на руки, крепко прижимает его к себе. Ребенок должен сидеть у матери на коленях, прижатым к груди, так, чтобы у матери была возможность посмотреть ему в глаза. Не ослабляя объятий, несмотря на сопротивление ребенка, мать говорит о своих чувствах и своей любви к своему сыну или дочке и о том, как она хочет преодолеть ту или иную проблему.

Холдинг-терапия включает в себя повторяющиеся процедуры холдинга - удержания ребенка на руках у родителей до его полного расслабления (физического и эмоционального).







